BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BOTINA VARGAS

Participante:

MILAN GAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial SAN MIGUEL
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA - FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BOTINA VARGAS
Lugar de vivienda:	SAN LUIS DE LA FRONTERA
Teléfono de contacto:	3226192982

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	EIDER JEFFERSON BOTINA CAICEDO	PADRE
28 A	MARIA ELISABETH VARGAS	MADRE
2 A	MILAN GAEL BOTINA VARGAS	PARTICIPANTES

Datos de participante del servicio:

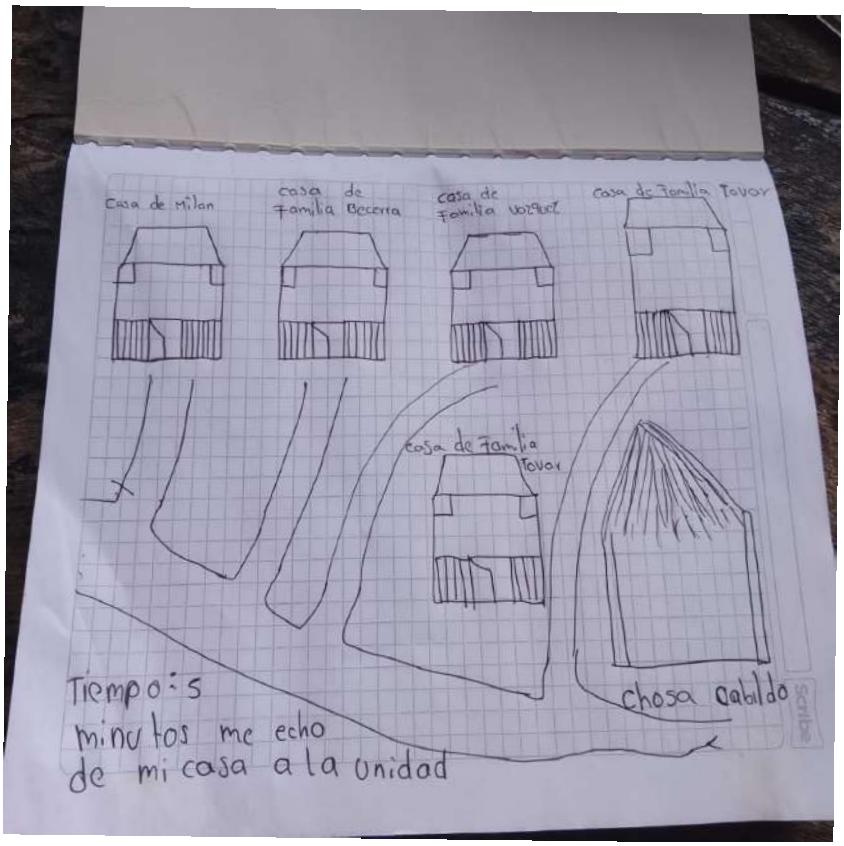
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MILAN GAEL BOTINA VARGAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

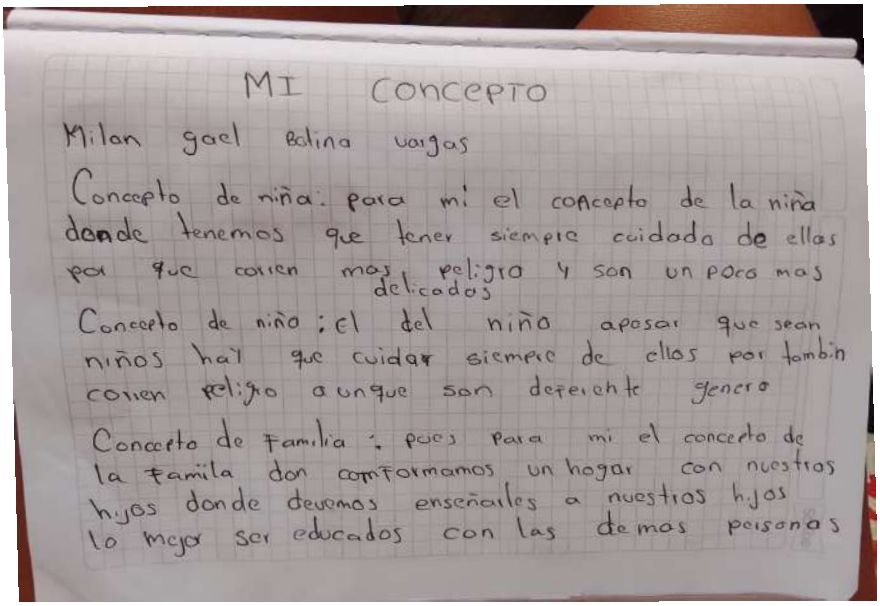
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

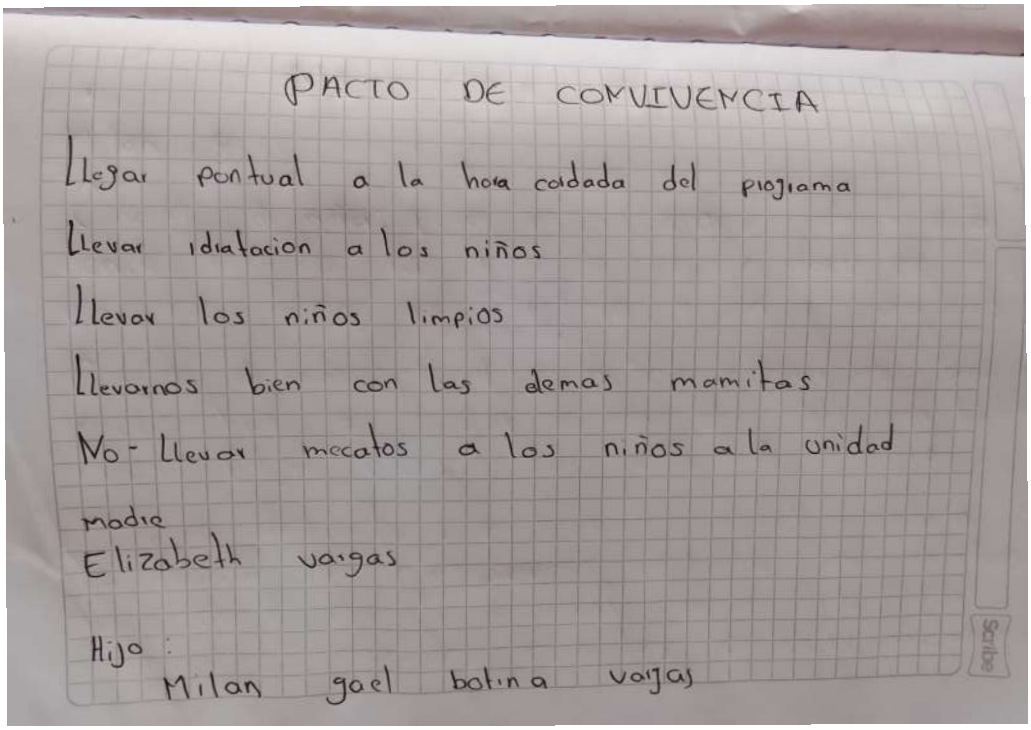
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	10	1 30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	3:30 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	09	10:45 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATUVO
2	10	1:30 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
10	10	9:30 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy bonito que se tomaran el tiempo de venir a la casa y explicarme con calma. Se sintió como una conversación cercana, no como una charla rígida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí que fomentar la autonomía desde pequeños les enseña a tomar decisiones y a ser más responsables en el futuro

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir que el niño realice pequeñas tareas del hogar por sí mismo, como guardar sus juguetes o ayudar a poner la mesa, para fomentar su autonomía

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Me quedó claro que fomentar la autonomía desde pequeño le va a servir a mi hijo en su desarrollo, así que empezaré a aplicarlo en casa poco a poco

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando explicaron con ejemplos sencillos cómo puedo ayudar a mi hijo a ser más independiente en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se notó una buena disposición por parte de la familia, ya que escucharon con atención, interactuaron con respeto y mostraron apertura para aplicar lo aprendido en casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener una comunicación abierta y constante entre la familia y el talento humano para apoyar el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1-2	**Fecha**	12/09/2025 19/09/2025	**Hora**	3:30 PM 10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Tener encuenta los proseso pedagogicos, por medio de la dinamica familiar en los niños y niñas principalmente en la union y el dialogo en la familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se habla brevemente cómo podemos apoyar a niñas y niños para que participen activamente en las celebraciones familiares sin importar su género.conversar con los niños sobre celebraciones que conocen o viven en su familia (cumpleaños, santos, navidad, etc.).Preguntar¿Qué te gusta hacer en las celebraciones?¿Qué hacen los niños y qué hacen las niñas? ¿Todos pueden ayudar?Mostrar imágenes de niños y niñas participando en diferentes actividades (decorar, cocinar, bailar, etc.).Invitar a cada niño/a a dibujar o pegar una imagen de ellos/as participando en una celebración familiar.Comentar sus dibujos, resaltando que todas y todos pueden hacer cualquier tarea si les gusta y lo desean.	15 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se habla con la madre que en esta etapa, es importante que los niños y niñas exploren lo que les gusta. A veces puede ser algo que tradicionalmente se asocia a otro género (por ejemplo, que un niño quiera jugar con muñecas o una niña quiera usar ropa con dinosaurios).Mostrar diferentes imágenes y preguntar:¿Quién usa esto? ¿Puede usarlo un niño o una niña?¿A ti te gusta?Aclarar que los gustos no tienen género: todos podemos elegir lo que nos gusta .Cada niño/a elige 3 cosas que le gustan y 3 que no le gustan. Dibujan o pegan las imágenes en su hoja en dos columnas.Compartimos entre todos lo que cada quien eligió.Resaltar que todos los gustos son válidos y no hay cosas “solo para niños” o “solo para niñas”.	15 minutos talento humano familia telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos de paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estas actividades no solo enseñaron a los niños, sino que a nosotros como padres también nos ayudaron a pensar en cómo a veces ponemos límites por el género sin darnos cuenta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Con el acompañamiento virtual, pude ver de cerca cómo mis hijos expresan sus gustos y cómo podemos apoyarlos para que se sientan libres

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque fue a distancia, ella se animó a hablar sobre lo que hacía en las celebraciones familiares y a explicar sus dibujos, mostrando confianza

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría compartir y escuchar experiencias de otras familias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Definitivamente, la intención de abrir el diálogo en familia sobre igualdad se cumplió y eso es muy valioso

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron activamente, mostrando interés por entender y fomentar la igualdad en casa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Respondió con interés a las preguntas, mostrando comprensión sobre los temas tratados

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

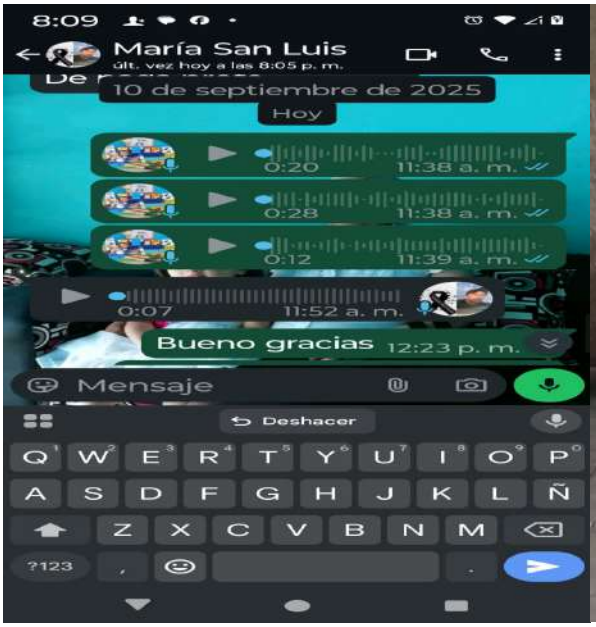
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se relacionó de manera muy natural con los adultos, se sintió cómoda para expresar sus ideas y hacer preguntas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene curiosidad por participar en celebraciones y juegos simbólicos; expresa sus necesidades pidiendo ayuda o explicando lo que quiere hacer con seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir reforzando que puede elegir lo que le gusta sin limitaciones de género ayudará a su desarrollo emocional y social.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3 / 4	**Fecha**	2/10/2025 10/10/2025	**Hora**	1:30 PM 9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento y uso respetuoso del nombre de la niña o niño, evitando apodos que puedan resultar discriminatorios, incómodos o denigrantes, fortaleciendo así su identidad y autoestima.
Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. se le pregunta a la madre muy amablemente ¿Cómo suelen llamar a nombre del niño/niña en casa? ¿Usan algún apodo?"Si mencionan un apodo, indagar amablemente:"¿al niño le gusta que le digan así? en caso de no contestar la llamada por motivo de señal serealizara envió de la experiencia vía whatsap Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: "Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol", "Soy Mateo y me gusta pintar uñas".Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?	5 minutos talento humano familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la familia se le pregunta a la familia si el nombre tiene algún significado especial en una hoja cartón se escribe el nombre del niño y debajo se le pone su significado para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo. se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papel o imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.	10 minutos familia talento humano hoja marcador o color

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con un kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les pareció muy positiva la actividad en la que el niño compartió sus gustos y escuchó los de otros. Destacaron que la pregunta sobre si eso era “de niñas o de niños” ayudó a reflexionar en familia sobre el respeto y la libertad de elegir lo que a cada quien le gusta, sin prejuicios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia consideró que las actividades les sirvieron para reflexionar sobre los estereotipos de género y fomentar en casa el respeto por los gustos individuales. Valoraron que, a pesar de la distancia, pudieron participar activamente y sentirse acompañados por el equipo educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque el niño aún es muy pequeño para expresarse con palabras, participó activamente con gestos, sonrisas y sonidos mientras la familia hablaba sobre el significado de su nombre. Estuvo atento y mostró interés cuando los adultos dibujaban y compartían lo que les gustaba, generando un momento de unión familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se favoreció que la familia reconozca y valore los gustos e intereses del niño sin imponer estereotipos de género, a través de la dinámica participativa y la reflexión guiada sobre si ciertos gustos “son solo de niñas o niños”, lo cual permitió fomentar un ambiente de respeto y libertad para el desarrollo personal del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se notó una participación comprometida de la familia, que fomentó un ambiente de diálogo y respeto durante la llamada. Valoraron la oportunidad de expresar sus ideas y escuchar las reflexiones sobre estereotipos de género, lo que fortaleció la comunicación familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño de 12 meses se vinculó al acompañamiento a través de su participación activa en el entorno familiar, respondiendo con gestos, miradas y sonidos que evidencian su atención e interés, lo que permitió que la experiencia fuera significativa a nivel emocional y sensorial.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar el acompañamiento según la edad y capacidades del niño, especialmente en bebés o niños muy pequeños, promoviendo su participación a través de gestos, sonidos o movimientos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño de disfrutó principalmente la interacción afectiva y cercana con sus cuidadores, quienes le brindaron atención y cariño durante la actividad, lo que favoreció su bienestar emocional y sentido de seguridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque aún no puede expresarse verbalmente, el niño respondió positivamente a la cercanía y el cariño de su familia durante el acompañamiento, mostrando atención y participación mediante gestos y vocalizaciones, lo que refleja su interés en formar parte de las experiencias compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la participación activa de la familia, guiándola para que estimule al niño mediante el juego, la comunicación verbal y gestual, y el refuerzo positivo, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el aprendizaje temprano.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS	**Fecha**	22/10/2025

El niño muestra curiosidad e interés por explorar su entorno. Reconoce objetos familiares, colores y formas básicas. Comprende instrucciones sencillas de uno o dos pasos y participa en juegos de imitación (por ejemplo, cocinar o conducir un carro). Muestra capacidad para resolver problemas simples y clasificar objetos por tamaño o color.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ELIZABET VARGAS		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

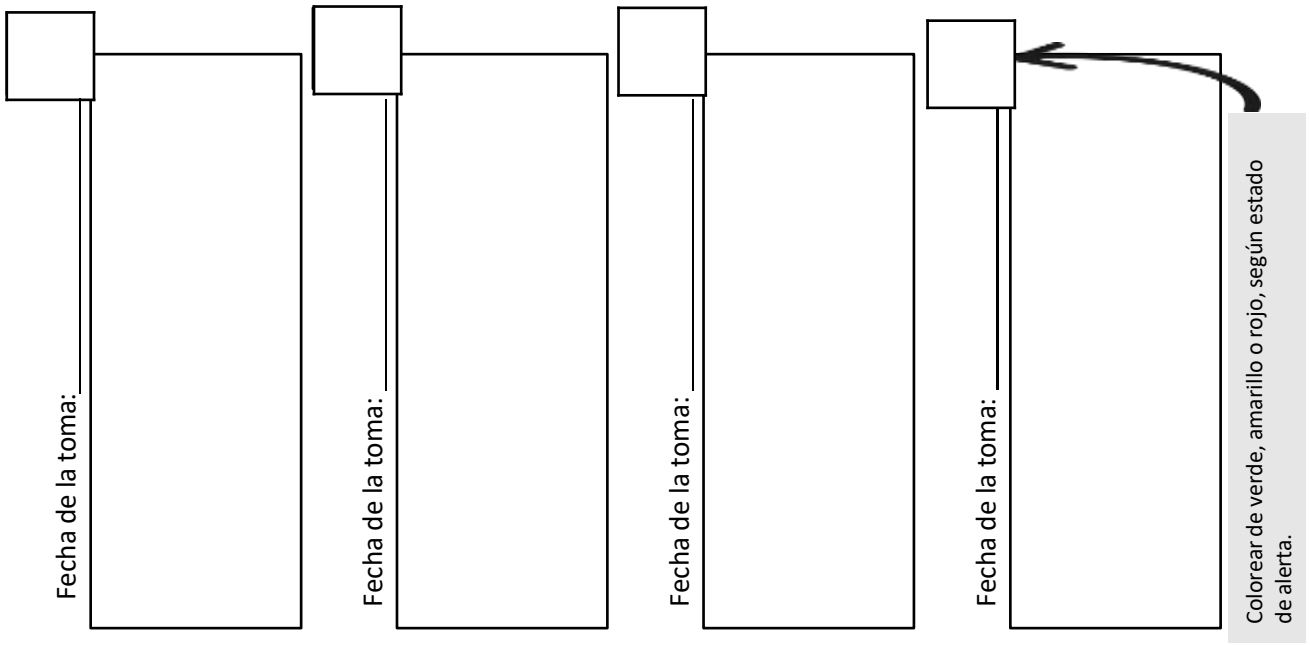
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

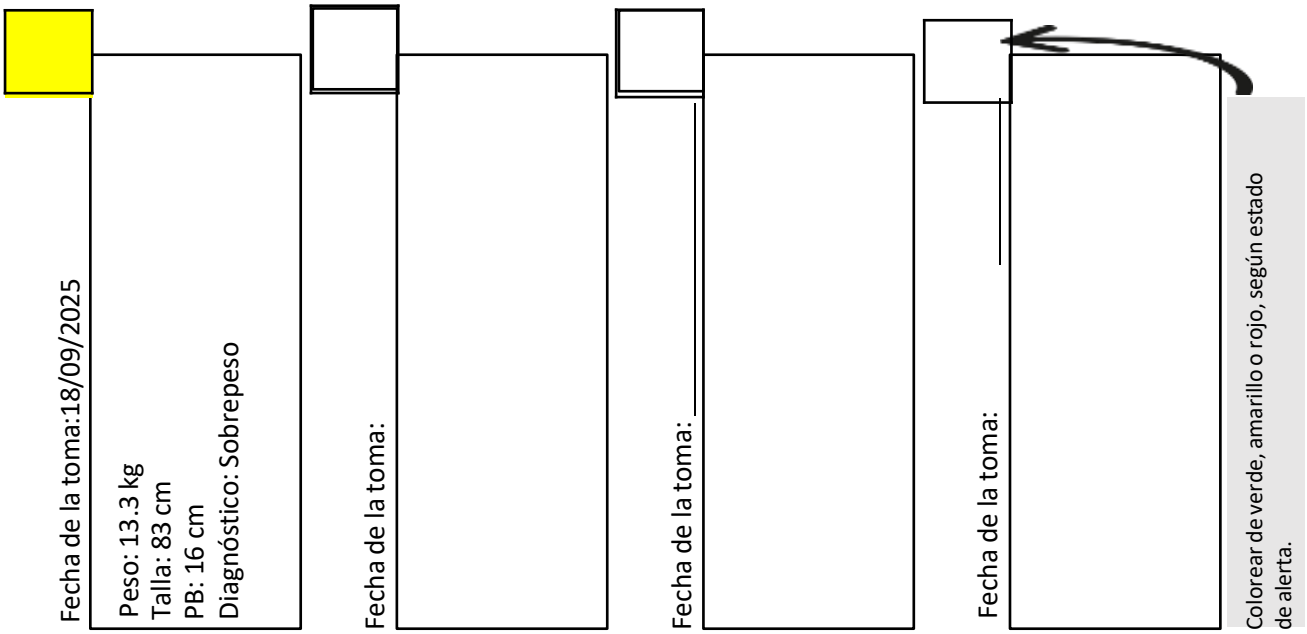
Fecha de nacimiento: 26/06/2023__Edad al ingreso: 2 años _

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Primera toma de medidas antropométricas diagnostico sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6 kilos
	Estado de los productos	buen estdo		
	Nombre de quien recibe	Maria Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341814		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota	Cantidad	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maria Vargas	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122341814		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TOBAR MIRANDA

Participante:

KIMBERLYN LEILANY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ MERY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TOBAR MIRANDA
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593997649936

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	LISETH ANABELLA MIRANDA	MADRE
30 A	YEISON HERNANDO TOBAR JACANAMEJOY	PADRE
4 A	KIMBERLYN LEILANLAY TOBAR MIRANDA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
KIMBERLYN LEILANLAY TOBAR MIRANDA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KIMBERLY TOBAR				KIMBERLY TOBAR											
	EDAD	4 A 8 M				4 A 11 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KIMBERLYN TOBAR				KIMBERLY TOBAR											
	EDAD	4 A				4 A 11 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

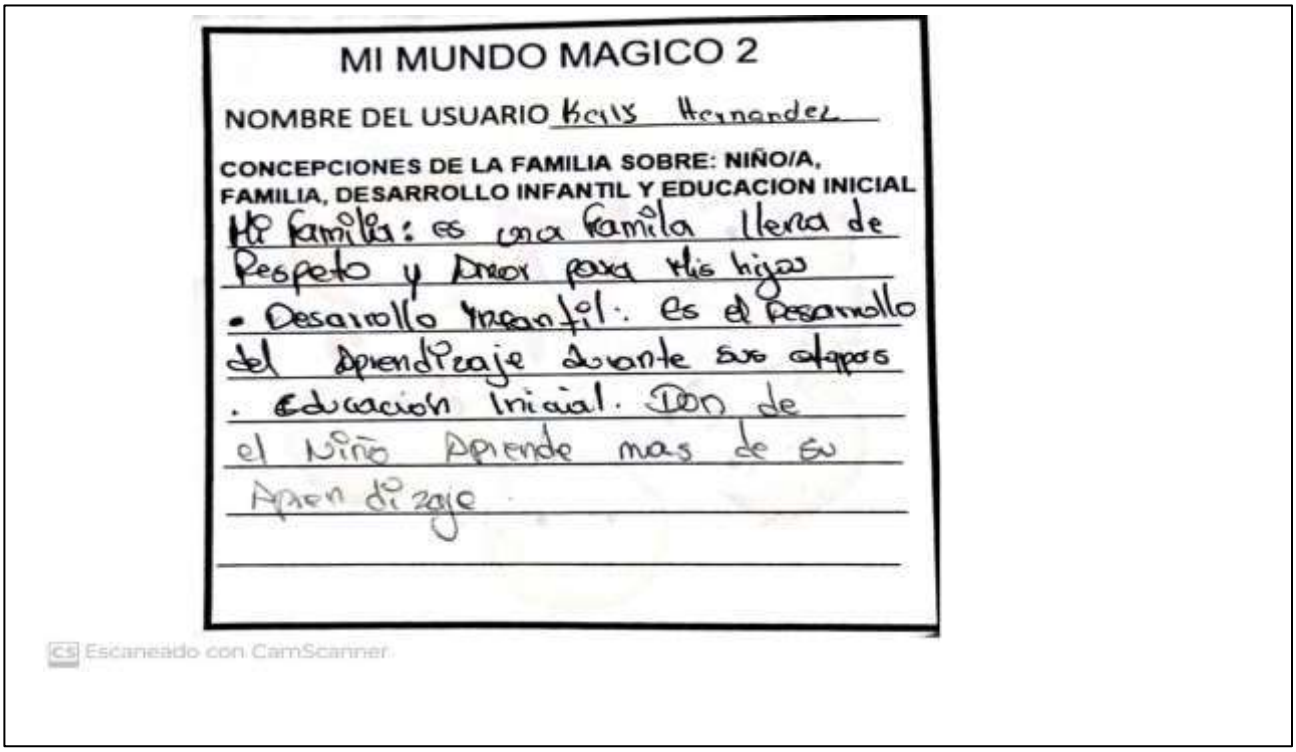
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KIMBERLYN TOBAR				KIMBERLY TOBAR											
	EDAD	4 A				4 A 11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		N/A				N/A											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KIMBERLY TOBAR				KIMBERLY TOBAR											
	EDAD	4 A				4 A 11 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Keily Hernandez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Mi familia: es una familia llena de Respeto y Amor para sus hijos

• Desarrollo Infantil: Es el Desarrollo del Aprendizaje durante sus etapas

• Educación Inicial: Don de el Niño Aprende mas de su Aprendizaje

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (X)	¿CUÁL? maiz, platano. chiro. papayas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ◯	ENTIDAD: N/A — TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si,la familia cultiva estos productos para aportar a la canasta familiar		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Aproximadamente una hectarea

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Teniendo encuenta que la familia es unida y practican la siembra de estos cultivos esto permite que se cumpla algunas necesidades de la alimentación diaria y se implementa en la canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está conformada por madre, padre e hija, y mantiene una convivencia armoniosa basada en el respeto, la colaboración y el afecto. La madre se destaca por ser una persona colaboradora, atenta y participativa tanto en el cuidado de su hija como en las actividades del hogar. Se involucra activamente en la crianza, mostrando siempre disposición para acompañar y apoyar a su hija en su desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de seguimiento, Kimberli, una niña de cuatro años, ha mostrado un desarrollo acorde a su edad. Se evidencia avance en sus habilidades de lenguaje, ya que se comunica con mayor claridad, formula preguntas y participa activamente en conversaciones cotidianas. Su motricidad gruesa y fina se fortalecen mediante actividades de juego y manipulación de objetos, mostrando mayor coordinación y autonomía en tareas sencillas.La familia ha demostrado compromiso con el proceso, brindándole un ambiente seguro, afectivo y estimulante. Se destaca la participación activa en encuentros comunitarios y en las orientaciones recibidas, aplicando prácticas adecuadas para favorecer la alimentación equilibrada, la higiene y la convivencia familiar.

Notas complementarias:

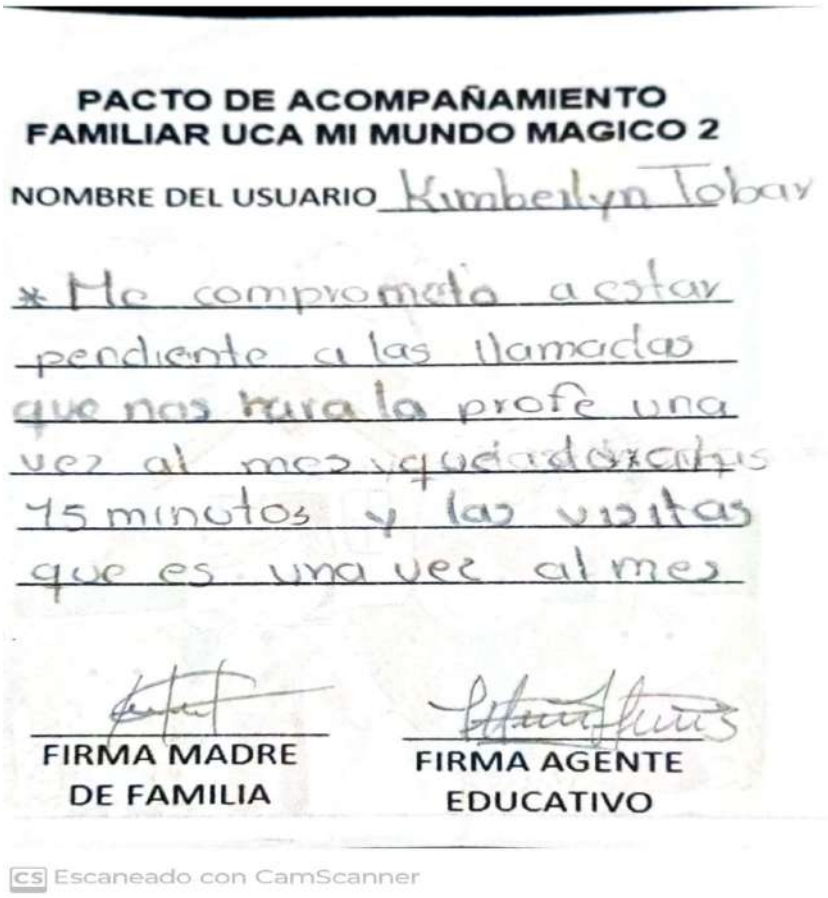
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Kimberlyn Tobar

* Me comprometo a estar pendiente a las llamadas que nos hara la profe una vez al mes y que sean 45 minutos y las visitas que es una vez al mes

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Vivir el territorio y alimentar adecuadamente a niñas y niños según su desarrollo fortalece los vínculos con el entorno, promueve hábitos saludables y contribuye al crecimiento integral y al bienestar de la infancia en contextos seguros y nutritivos. y de esta manera ofrecer a niñas y niños una alimentación adecuada, equilibrada y oportuna, teniendo en cuenta su edad, momento de desarrollo y necesidades nutricionales para favorecer su crecimiento y bienestar.Si quieres, puedo ayudarte a hacer un cuadro resumen o ampliar esta definición. ¡Solo avísame!

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En el quinto mes de seguimiento se observa un avance positivo en el proceso acompañado. Las acciones implementadas han permitido reforzar hábitos saludables, fortalecer el vínculo familiar y mejorar las prácticas de cuidado. Durante este periodo se identificaron factores protectores relevantes, como el compromiso de la familia, la participación activa en orientaciones y la disposición para aplicar recomendaciones que favorecen el bienestar integral.El acompañamiento ha facilitado el monitoreo del crecimiento y desarrollo, así como la detección temprana de posibles riesgos. Se resalta la importancia de continuar con las visitas domiciliarias y encuentros comunitarios

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
En el quinto mes de seguimiento se observa un avance positivo en el proceso acompañado. Las acciones implementadas han permitido reforzar hábitos saludables, fortalecer el vínculo familiar y mejorar las prácticas de cuidado. Durante este periodo se identificaron factores protectores relevantes, como el compromiso de la familia, la participación activa en orientaciones y la disposición para aplicar recomendaciones que favorecen el bienestar integral.El acompañamiento ha facilitado el monitoreo del crecimiento y desarrollo, así como la detección temprana de posibles riesgos. Se resalta la importancia de continuar con las visitas domiciliarias y encuentros comunitarios

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
	Practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
	Practica 17 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			x
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivenciafamiliar, evitando estereotipos culturales de género.			x
	Practica 6 Vivir el territorio	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			x

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	2.30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
22	07	3:30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
14	08	2:00 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
23	09	2:30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
|4	10	12:20 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:30 AM	15 MINUTOS	APOYO PSICOSOCIAL
25	06	3:30 PM	15 MINUTOS	APOYO PSICOSOCIAL
8	07	2:15 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	10:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
1	08	11:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	3:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
12	09	4:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	09	10:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
2	10	12:50 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
10	10	9:50 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el consumo de alimentos propios, cultivados o producidos por ellas mismas, promoviendo una alimentación saludable, el aprovechamiento sostenible de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa la intencionalidad del encuentro, seguidamente se habla sobre la importancia y las ventajas de consumir los alimentos propios Consumir alimentos propios, como frutas, verduras, y granos cultivados localmente, ofrece numerosos beneficios para la salud, la economía y el medio ambiente. Alimentos cultivados localmente suelen ser más frescos y nutritivos, y su consumo apoya la agricultura familiar y sostenible.	Familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se pide a la familia salir a observar alrededor de su casa con el fin de sensibilizar a la familia sobre la importancia de tener un terreno limpio donde se pueda practicar la cría de animales o siembra de semillas. Seguidamente se presenta algunas imágenes sobre los productos que se puede sembrar y criar con el fin de que los niños y niñas de la casa también los conozcan y los puedan tener en cuenta	familia talento humano hoja

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen comose sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia entendió el valor de mantener el entorno limpio para poder sembrar o criar animales de forma segura y saludable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de consumir alimentos propios: La familia comprendió que alimentarse con lo que se cultiva localmente es beneficioso para la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron la importancia de consumir lo que ellas mismas cultivan para mejorar su salud y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Participación activa de los niños y niñas: Incluir a los más pequeños en el reconocimiento de productos que se pueden sembrar o criar fue un momento especial, fortaleciendo el aprendizaje compartido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

a familia salió a observar el terreno alrededor de su casa, participando activamente en la identificación de espacios útiles para sembrar o criar animales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Aprovechar de forma sostenible los recursos naturales: Usar el agua, la tierra y las semillas con responsabilidad, pensando en el bienestar presente y futuro de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para alcanzar la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que se mostraran imágenes claras y que luego pudieran practicar el lavado de manos, lo que ayudó a entender mejor la técnica correcta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que no basta con usar agua y jabón, sino que seguir pasos específicos en la técnica garantiza eliminar gérmenes y proteger la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a aplicar en casa la técnica correcta de lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió cuándo es fundamental lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, etc.) y mostró disposición para establecer estas rutinas en su hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia realizó el lavado de manos con agua y jabón, ya que permitió aplicar lo aprendido de forma real y consciente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre asumió un rol activo al enseñar la técnica a los niños, fortaleciendo la participación familiar y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe practicando diariamente el lavado de manos con la técnica adecuada, reforzando el hábito especialmente en los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos paradesarrollar el encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos encantó que nos preguntaran qué comimos hoy. Eso nos hizo reflexionar y participar, no fue solo escuchar, sino compartir entre todos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que se puede comer saludable sin gastar mucho Descubrimos que no necesitamos cosas caras para preparar una comida saludable. Con alimentos sencillos que ya tenemos en casa, se puede hacer un plato nutritivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a contarle a otros familiares lo que aprendimos, para que también puedan mejorar su alimentación en sus hogares."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se evidenció una mayor conciencia sobre la necesidad de una alimentación adecuada y hábitos saludables para prevenir la malnutrición

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy interesante cuando nos preguntaron sobre nuestra comida diaria, eso nos hizo reflexionar y conectar el tema con nuestra vida real.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en la preparación o armado de un plato balanceado con alimentos reales o de juguete, aplicando los conocimientos sobre grupos alimenticios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	12:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el tiempo compartido entre madre e hijo, donde se fortaleció el vínculo emocional a través de una actividad significativa y colaborativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que el arte no es solo una actividad recreativa, sino una herramienta fundamental para el crecimiento emocional, cognitivo y social de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró que los cuidadores comprendieran la importancia de acompañar y estimular el desarrollo artístico desde las primeras etapas de vida, incluso antes del nacimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue especial ver cómo, al plasmar sus manos en témpera, madre e hijo compartieron un instante íntimo y significativo que fortaleció su vínculo emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se involucró directamente en la creación artística junto a los niños, como al plasmar las manos con témpera, compartiendo momentos significativos de expresión y creatividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que las familias integren actividades artísticas sencillas en la rutina diaria, como pintar, dibujar o modelar con materiales caseros, para seguir fortaleciendo la creatividad y el vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Ahora ya no solo voy a cocinar lo mismo, voy a buscar cómo hacer más variado

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me enseñaron cómo combinar los alimentos para que tengan más valor nutricional

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija quería contar qué comimos ese día y lo compartió por la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las ideas fueron sencillas, fáciles de entender y aplicar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación sencilla pero sincera, con mucha disposición de mejorar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando terminamos la llamada, me pidió que cocináramos algo de lo que hablamos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Conversar en familia sobre la importancia de comer sano, involucrando también al padre o cuidadores

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña simpática y muy imaginativa. Los animales forman parte central de sus juegos, donde les asigna roles y los cuida con dedicación. Tiene una gran curiosidad por la naturaleza y disfruta mucho del juego libre en el jardín. Participa activamente y se involucra en las actividades, proponiendo ideas y colaborando con sus compañeros. Tiene un lazo muy bonito con su profesora, con quien se comunica abierta y cariñosamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es más callado y prefiere observar a participar activamente en juegos de grupo. Se queda mirando cómo juegan los demás antes de animarse a unirse. Le gusta contemplar libros con imágenes, mirar por la ventana, seguir con la vista a los pájaros o quedarse pensativo mientras juega con un solo objeto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Involucrar a las familias: Compartir ideas para continuar en casa el aprendizaje, promover la lectura en familia, juegos o rutinas de crianza positiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1/2	**Fecha**	19/06/2025 25/06/2025	**Hora**	10:30 am 03:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio

KIMBERLY LEILANY TOBAR MI MUNDO MAGICO DOS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud el niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito. De acuerdo a ello se desarrolla el tema se explica a la madre que es muy importante realizar con los niños experiencias significativas donde los niños puedan explorar conocer sus entorno y enseñarles a cuidar su habita, de esta manera, entramos en sensibilizar a la madre del niño la importancia de cuidar el medio ambiente y las cuencas hídricas ya que es un elemento fundamental para la vida, muy respetuosamente solicitamos el favor de sembrar un árbol de chipara en conjunto con el participante a lado de cuenca hídrica para contribuir y hacer un aporte al medio ambiente, cuidando el agua, el aire.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el día 19 de junio se tiene comunicación con la madre de la niña reiteramos nuestros saludo cordial, se pregunta por el bienestar de la familia y su entorno de la comunidad, se entra en una charla con buena actitud como le fue con la experiencia compartida con la niña en la siembra de árbol de chiparo, la madre manifiesta que muy bien que la niña estaba contenta realizando la actividad que ella le iba explicando porque es importante los árboles el agua y todo lo que hay en el medio ambiente, se les explica que los días que no llueva, echarle agua en horas de la tarde.	Talento humano Celular Participación de la familia. Árbol de chiparo Palín

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia estuvo a gusto con la actividad programada a distancia en la siembra del árbol, no les gusto que a veces la comunicación es intermitente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para tener afecto de acompañamientos con nuestros hijos porque a través de la vía telefónica también se pueden realizar actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera entusiasmada en la experiencia propuesta por que le gusto realizar el trabajo en compañía con su madre se sintió con apoyo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros me gustaría vivir actividades así de la misma dinámica porque son interesantes tanto como para la niña y para la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades se dieron a su total cumplimiento ya que se realizo lo planeado y la familia participante presto atención a todo lo explicado para cumplir con la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró e interés y acompañamiento en todo el proceso de la siembra de arboles y apoyo a la niña para que realice lo que se había programado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo de manera atenta escuchando que llamaron del programa que estudia y presto atención a lo que se iba explicando para después realizarlo en compañía con su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que estas actividades continúen de la misma forma para que los acompañamientos a distancia sean interesantes

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/025 15/07/2025	**Hora**	2.15 pm 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar, a través de una llamada telefónica, la participación activa de los adultos en el acompañamiento del hábito de lavado de manos de la niña, en momentos clave del día.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se le socializa el objetivo de la llamada Sabes cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Te gusta jugar con agua y jabón? se realiza un cnversatorio sobre los momntos en los cuales se deben de lavar las manos: Después de juga Después de tocar animalitos Antes de comer Después de ir al baño Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	Familia talento humano celular 7 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente enseña una canción corta para lavar las manos (se la canta por teléfono mientras la niña la repite y se lava las manos con ayuda del adulto) Con agüita y con jabón,mis manitos limpio yo. Después de jugar sin parar,¡a lavarlas sin tardar!Si voy al baño o a comer,¡manos limpias quiero tener! Mientras cantan, la niña lava sus manos paso a paso:Mojar con agua Frotar con jabón (palmas, dorso, entre dedos, uñas)Enjuagar bien Secar con toalla limpia Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	Familia talento humano celular 8 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció muy útil que durante la llamada se explicaran los momentos clave para lavarse las manos, como después de jugar o antes de comer. La canción corta ayudó a que mi hija recordara los pasos, y me gustó que la agente fuera guiando paso a paso cómo hacerlo correctamente. Fue una forma muy práctica y divertida de enseñar hábitos de higiene

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento permitió reforzar, de manera práctica y lúdica, la importancia del lavado de manos en momentos clave del día, promoviendo hábitos saludables desde la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con el apoyo del adulto y la guía de la agente, la niña siguió paso a paso el proceso correcto para lavar sus manos, mostrando atención y disposición para aprender.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Mediante una estrategia clara y amena, se fomentó la participación conjunta de la familia y la niña, garantizando que el aprendizaje del lavado de manos fuera significativo y se realizara en los momentos indicados del día.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia acompañó a la niña durante la llamada, ayudándola a seguir los pasos para el lavado de manos y animándola a repetir la canción, facilitando así el aprendizaje y la práctica del hábito.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través del acompañamiento telefónico, la niña incorporó el hábito de lavarse las manos en los momentos clave, haciendo parte de su rutina diaria lo aprendido durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través de la llamada, la niña se involucró en un juego estructurado que combinó el aprendizaje con la diversión, usando el agua y el jabón como elementos centrales para reforzar el hábito saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través de la llamada, el niño se involucró en un juego estructurado que combinó el aprendizaje con la diversión, usando el agua y el jabón como elementos centrales para reforzar el hábito saludable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Diseñar juegos, canciones o cuentos nuevos que refuercen el hábito del lavado de manos y otros hábitos de higiene, para mantener el interés y la motivación de la niña durante el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9- 10	**Fecha**	1/08/2025 19/08/2025	**Hora**	11:20 AM 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Ahora ya no solo voy a cocinar lo mismo, voy a buscar cómo hacer más variado

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me enseñaron cómo combinar los alimentos para que tengan más valor nutricional

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija quería contar qué comimos ese día y lo compartió por la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las ideas fueron sencillas, fáciles de entender y aplicar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación sencilla pero sincera, con mucha disposición de mejorar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando terminamos la llamada, me pidió que cocináramos algo de lo que hablamos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Conversar en familia sobre la importancia de comer sano, involucrando también al padre o cuidadores

Registro visual:

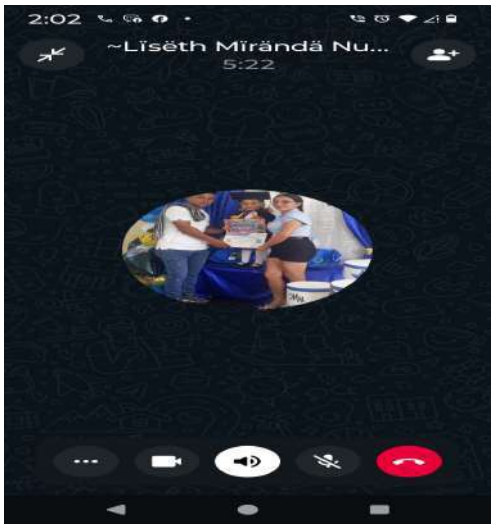
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña simpática y muy imaginativa. Los animales forman parte central de sus juegos, donde les asigna roles y los cuida con dedicación. Tiene una gran curiosidad por la naturaleza y disfruta mucho del juego libre en el jardín. Participa activamente y se involucra en las actividades, proponiendo ideas y colaborando con sus compañeros. Tiene un lazo muy bonito con su profesora, con quien se comunica abierta y cariñosamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es más callado y prefiere observar a participar activamente en juegos de grupo. Se queda mirando cómo juegan los demás antes de animarse a unirse. Le gusta contemplar libros con imágenes, mirar por la ventana, seguir con la vista a los pájaros o quedarse pensativo mientras juega con un solo objeto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Involucrar a las familias: Compartir ideas para continuar en casa el aprendizaje, promover la lectura en familia, juegos o rutinas de crianza positiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11-12	**Fecha**	12/09/2025 19/09/2025	**Hora**	4:00 PM 10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

Acompañar a la madre o cuidadora en la enseñanza de hábitos de higiene de manera respetuosa y sensible con el niño o niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra. Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más?	talento humano familia celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia. Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?”	15 minutos familia talento humano telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó recortar y pegar los alimentos en el plato porque aprendí qué cosas son buenas para mi cuerpo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para aprender desde mi casa cómo alimentarme mejor y cuidar mi salud

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente en las actividades manuales, como recortar y pegar alimentos en su plato saludable, mostrando entusiasmo y creatividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad, ya que los niños y niñas lograron identificar alimentos saludables y reflexionar sobre sus hábitos alimenticios

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque con apoyo limitado por temas de tiempo, la familia colaboró en lo esencial, asegurando que la niña pudiera realizar la actividad propuesta

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de forma activa y entusiasta, mostrando interés por las actividades propuestas y disfrutando del juego con los alimentos recortables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

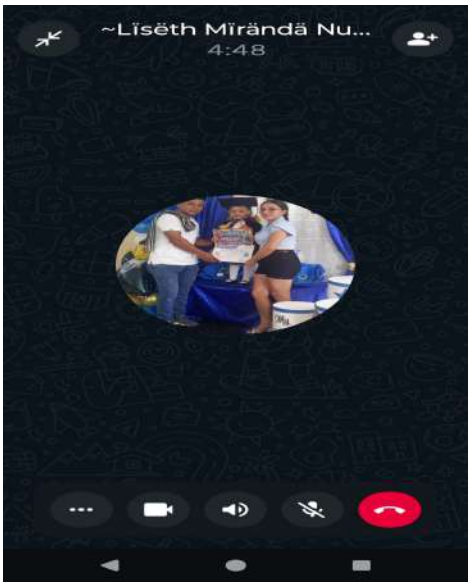
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

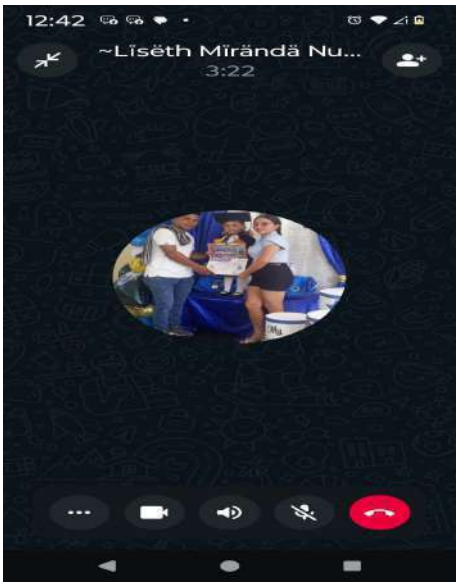
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó recortar y pegar alimentos en su plato saludable; participó con entusiasmo en la actividad y se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos que la acompañaban.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le atraen las imágenes, los colores y las propuestas interactivas. Manifiesta sus intereses mediante la elección de materiales y conversaciones espontáneas. Se evidencia apropiación de normas básicas de convivencia y atención sostenida.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades lúdicas y sensoriales que permitan seguir fortaleciendo la motricidad fina, como el uso de masa, recortes o juegos de encastre.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13 / 14	**Fecha**	2/10/2025 10/10/2025	**Hora**	12:50 PM 9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

Promover que la familia diversifique e intercambie los alimentos que produce, como una forma de enriquecer su alimentación y fortalecer los lazos comunitarios, a través de actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso:Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje.Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas.Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados. Durante la llamada:Cada familia muestra lo que cultiva o cría en casa.Se habla brevemente de cómo lo cuidan.Se propone imaginar posibles intercambios con otras familias (por ejemplo: “yo te cambio tomates por huevos”).	Familia Talento humano celular 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla Cada familia comparte 2 o 3 alimentos que produce con los mismos integrantes con el fin de que el niño o niña pueda observar la finalidad de la actividad, para mas adelante reaizar el cambio con sus vecinos o familiares.	7 minutos familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos gustó mucho que nos explicaran con calma y de manera clara cómo hacer los agujeros, poner la tierra y sembrar las semillas. Fue muy fácil seguir las instrucciones."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"El acompañamiento por llamada nos ayuda a guiar a nuestros hijos desde casa, aprendiendo juntos cómo sembrar y cuidar una planta. Es una forma sencilla y clara de educar desde el hogar."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Compartió lo que cultivan en casa con apoyo de su familia y escuchó con curiosidad lo que mencionaban otras familias, fomentando el sentido de comunidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia implementó actividades de cultivo y crianza respetuosas con el ambiente, siguiendo las recomendaciones dadas durante la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró motivada para cuidar las plantas diariamente y para promover el intercambio de productos con la comunidad, reflejando interés en continuar con las prácticas sostenibles.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con apoyo de un adulto, siguiendo instrucciones para realizar cada actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

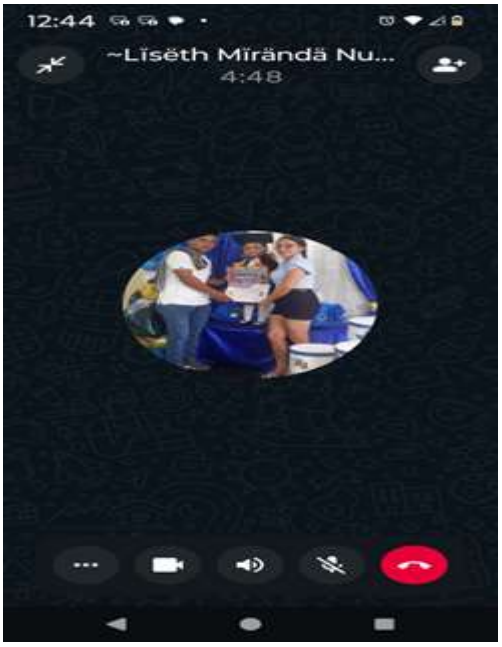
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A esta edad, las niñas y niños disfrutan mucho las actividades creativas. Decorar su propia maceta les permite expresarse y jugar con colores, texturas y formas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Decorar la maceta con materiales reciclados le permite expresarse, elegir colores y formas, lo cual está ligado al desarrollo de su motricidad fina y su sentido estético.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Planificar actividades donde las niñas puedan experimentar directamente (tocar, sembrar, crear, observar) favorece su aprendizaje significativo y fortalece su autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Kimberlyn. Leilany Tobar. Miranda

Fecha de nacimiento: 10 09 2020 N° Documento de Identidad: 1126143977

Sexo: Masculino ○ Femenino ☑ Fecha de 1er día de atención en el año: 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Kimberlin es una niña muy sociable, participa con los demas niños y niñas en juego de roles. sige normas estabecidas por lo tanto se encuentra en esperado puesto que Cumple Con las dimensiones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: Día 16 – Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Mediante obsevación en los encuentros grupales y en el hogar. Se evidencia que la niña disfruta de las experiencias significativas por lo tanto Cumple Con dimensiones fundamentales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

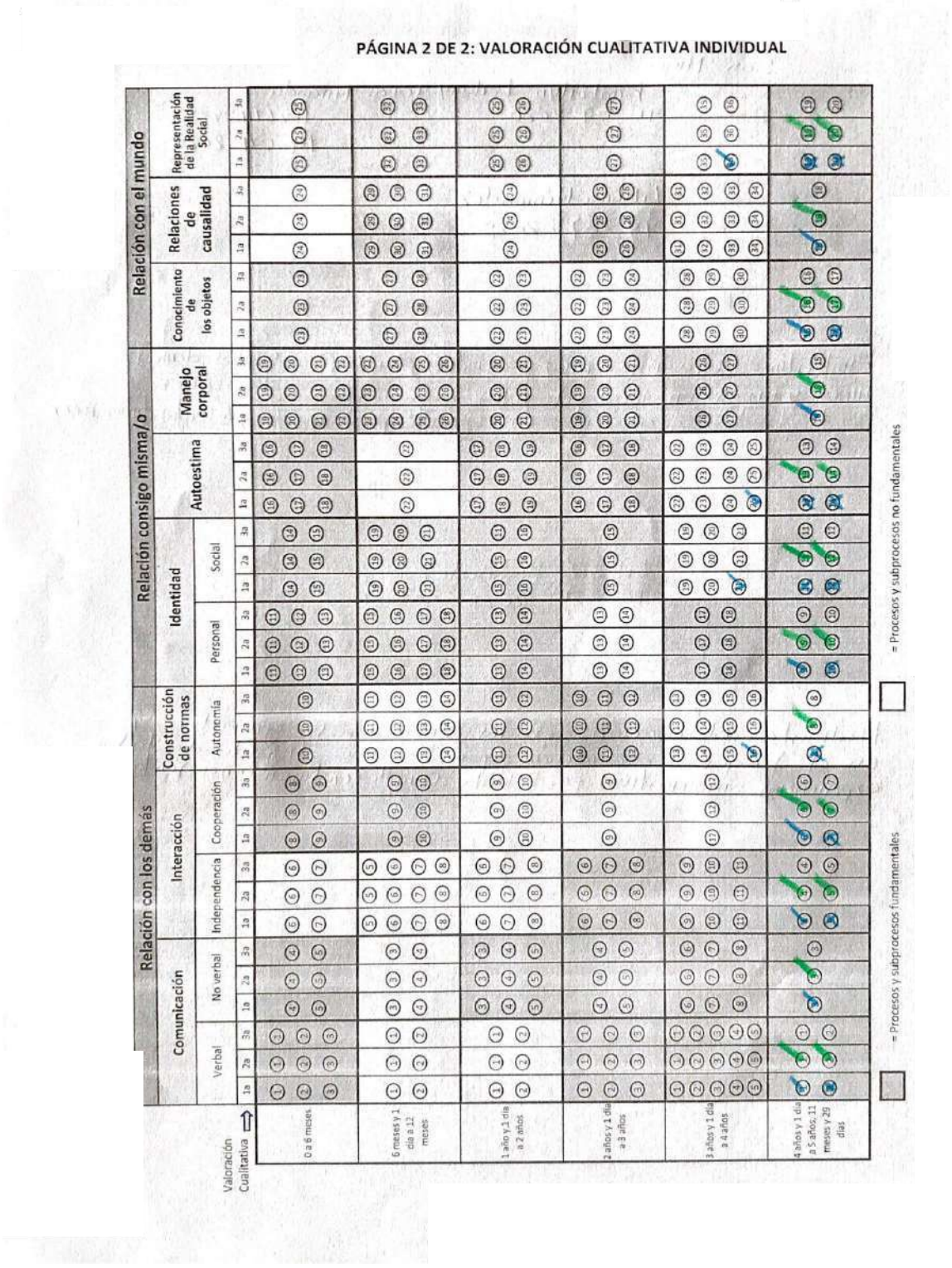
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS	**Fecha**	15 /07/2025

Durante los encuentros comunitarios, Kimberli se mostró activa, curiosa y participativa en las diferentes actividades propuestas. Demostró buen desarrollo motor, desplazándose con seguridad al correr, saltar y coordinar sus movimientos en juegos grupales. También evidenció habilidades en la motricidad fina al manipular materiales como lápices, plastilina y tijeras.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	5 AÑOS	**Fecha**	22/10/2025

Durante el segundo trimestre, Kiberli Leilani presenta un desarrollo integral acorde con su edad cronológica, evidenciando avances significativos en las áreas cognitiva, comunicativa, motora, socioemocional y de autonomía. Se muestra motivada, creativa y con gran disposición para aprender.Se recomienda continuar fortaleciendo su desarrollo mediante actividades de lectura, expresión oral, coordinación motora y juegos cooperativos, promoviendo su seguridad, empatía y autonomía en los distintos entornos en los que participa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña se muestra muy sociable, comunicativa y activa durante su jornada. Le gusta hablar con los adultos y con otros niños, utilizando el lenguaje
como principal medio para expresar sus ideas, emociones y necesidades.
Participa con entusiasmo en conversaciones cotidianas, haciendo preguntas, contando lo que observa o compartiendo experiencias.
Además, demuestra un fuerte interés por interactuar con otros niños, a quienes observa atentamente y suele imitar acciones que las demas personas realiza.
Se muestra atenta a lo que hacen, intenta integrarse en sus juegos y muchas veces toma la iniciativa para iniciar una actividad grupal o acompañar a un compañero que necesite ayuda o compañía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La niña presenta un desarrollo social y comunicativo activo; expresa ideas y emociones a través del lenguaje, participa en conversaciones y juegos, muestra empatía, iniciativa y gusto por interactuar con sus pares y adultos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La niña se caracteriza por ser sociable, comunicativa y participativa. Usa el lenguaje para expresar ideas y emociones, interactúa activamente con niños y adultos, muestra empatía, iniciativa y gusto por el trabajo en grupo.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LISETH MIRANDA		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Kimberli Leilani presenta un desarrollo global satisfactorio y acorde con los indicadores esperados para su edad. Su evolución evidencia un acompañamiento adecuado por parte de la familia y una participación constante en los espacios educativos. Se recomienda mantener los hábitos de estimulación, juego y aprendizaje en el hogar, reforzando la confianza, la expresión emocional y la autonomía de la niña.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Kiberli Leilani manifiesta satisfacción y alegría por los avances observados en el desarrollo integral de su hija. Expresan que notan a la niña más participativa, comunicativa

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

continuar fortaleciendo todas sus capacodades en todos los espacios donde se encuentre

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LISETH MIRANDA		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

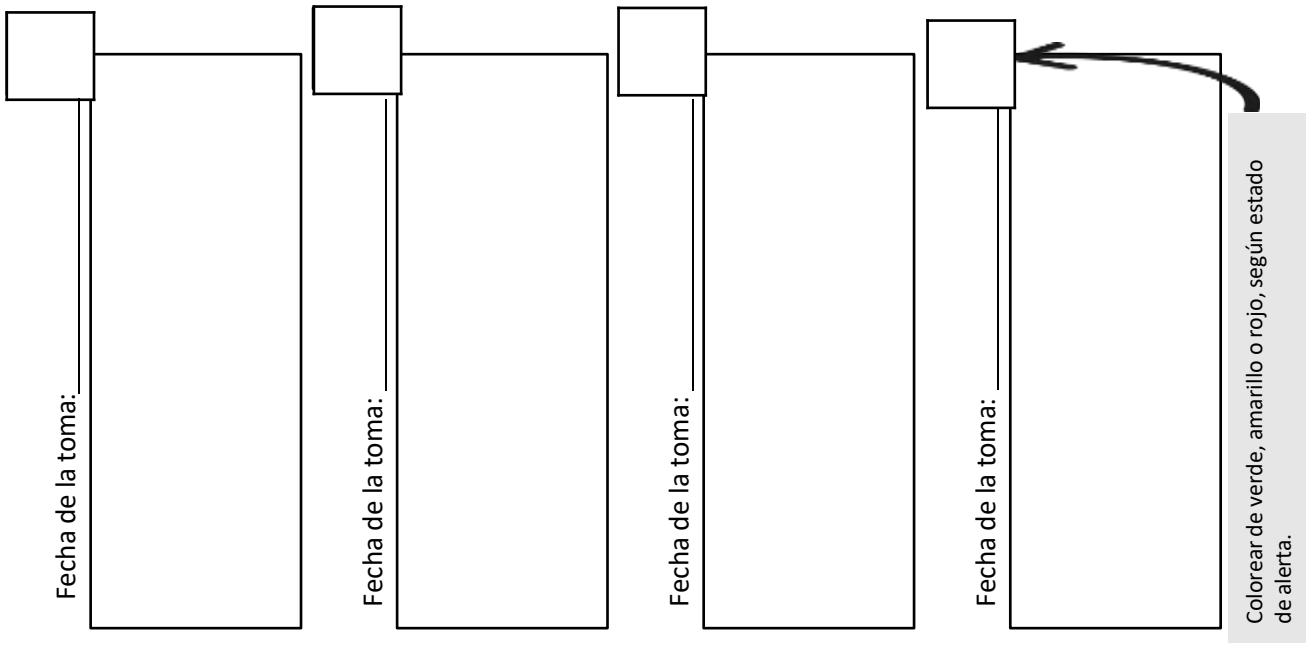
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

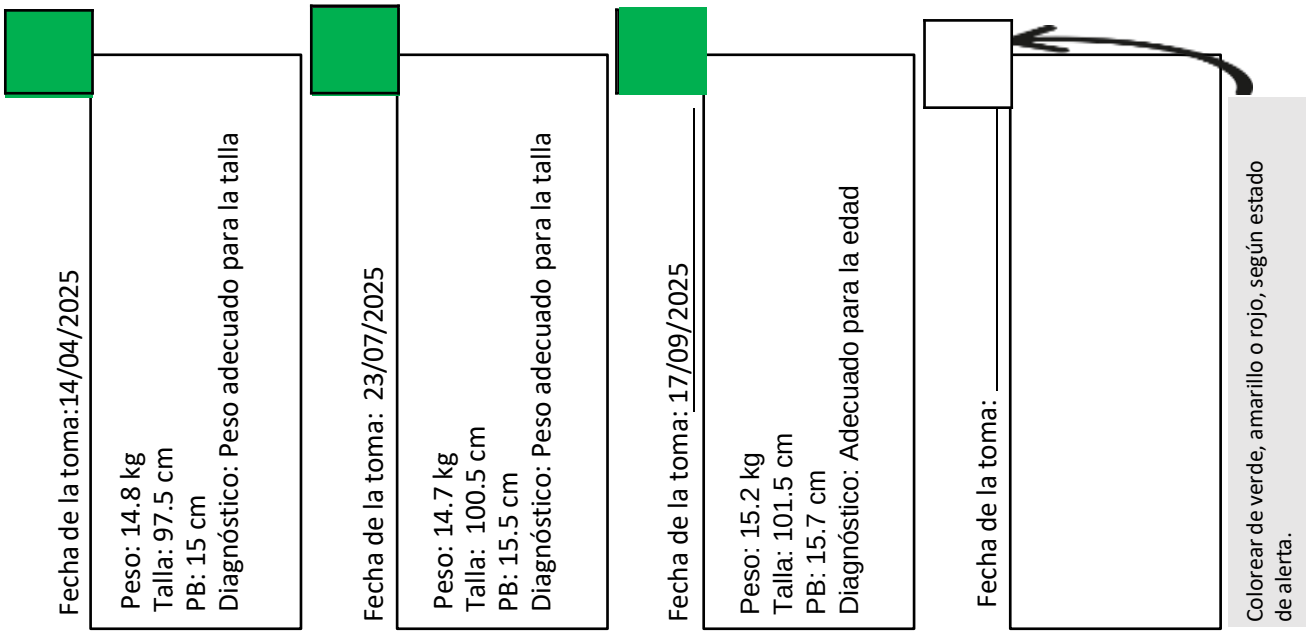
Fecha de nacimiento: 10/09/2020 Edad al ingreso: 4 años y 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos valoraciones antropométricas se obtuvo diagnostico peso adecuado para la talla, en la tercera valoracion se obtuvo diagnostico adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

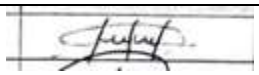
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liseth Miranda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101014120		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liseth Miranda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101014120		
	Observaciones	se realiza la entrega de pollos y pintura en buen estado y la cantidad estipulada		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Liseth Miranda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2101014120			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

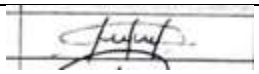
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liseth Miranda	Parentesco con el participante del servicio	mama
	Documento de identidad	2101014120		
	Observaciones	Se realiza entrega de kit pedagogico en buen estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liseth Miranda	Parentesco con el participante del servicio	mama
	Documento de identidad	2101014120		
	Observaciones	se realizo la entrega de kit pedagogico en buen estado		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	balon	Cantidad	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Liseth Miranda	Parentesco con el participante del servicio	mama
	Documento de identidad	2101014120		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROCERO DE LA CRUZ

Participante:

JHOISAN ZAID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROSERO DE LA CRUZ
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593962246586

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	JHOSSELIN MISSHEL DE LA CRUZ	MADRE
3 A	JHOISAN ZAID ROSERO DE LA CRUZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JHOISAN ZAID ROSERO DE LA CRUZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOISAN ROSERO				JHOISAN ROSERO											
	EDAD	3 A				4 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOISAN ROSERO				JHOISAN ROCERO											
	EDAD	3 A				4 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

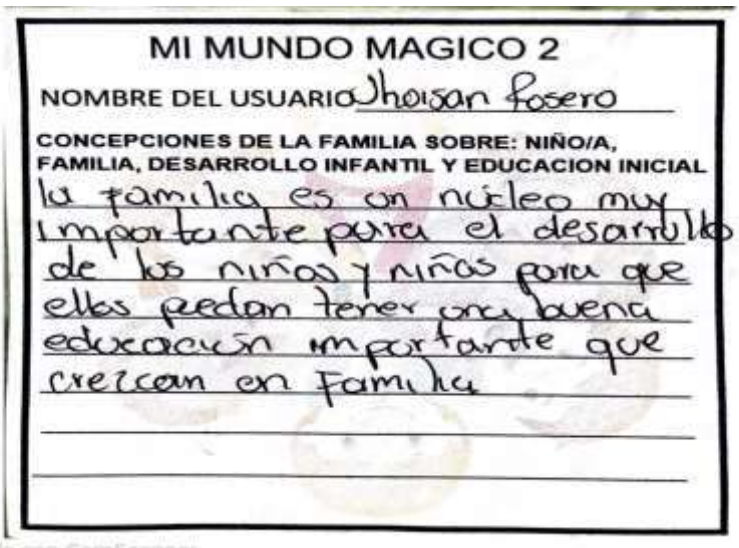
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOISAN ROSERO				JHOISAN ROCERO											
	EDAD	4 A				4 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOISAN ROCERO				JHOISAN ROCERO											
	EDAD	4 A				4 A 3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?


MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Jhoisan Rosero

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

La familia es un núcleo muy importante para el desarrollo de los niños y niñas para que ellos puedan tener una buena educación importante que crezcan en Familia

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? No cultiva	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Nco			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA No cuenta con terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia en el momento no cuenta con espacio para cultivar productos de pan cojer

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia del niño Jhostin Rosero se dedica a realizar algunas actividas conjuntas para que las niñas y los niños comparta en tre primos. la madre refiere que esto lo hacian desde hace mucho tiempo. Es una familia muy tranquila, que vive con serenidad y armonía en su hogar. El padre comparte muy poco con el niño la madre es una personas calmadas, responsables y dedicadas a su familia. Se organizan bien para atender las necesidades del hogar y de sus hijos, procurando siempre un ambiente de estabilidad y cariño. Disfrutan de pasar tiempo juntos, ya se a en actividades sencillas como compartir las comidas, salir a caminar o jugar con sus hijos. El niño es curioso y activo, pero también respetuoso y cariñoso. Le gusta jugar, hacer preguntas y explorar su entorno, siempre bajo la guía amorosa de sus padres.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de seguimiento, Jhoisan muestra avances significativos en su desarrollo integral. Se observa que participa con entusiasmo en juegos y actividades, fortaleciendo sus habilidades motoras, sociales y cognitivas. Su lenguaje se desarrolla de forma adecuada, expresando ideas, emociones y necesidades con mayor claridad, y mostrando curiosidad por aprender cosas nuevas.La familia brinda acompañamiento constante, asegurando rutinas de alimentación saludable, higiene y espacios de juego seguros

Notas complementarias:

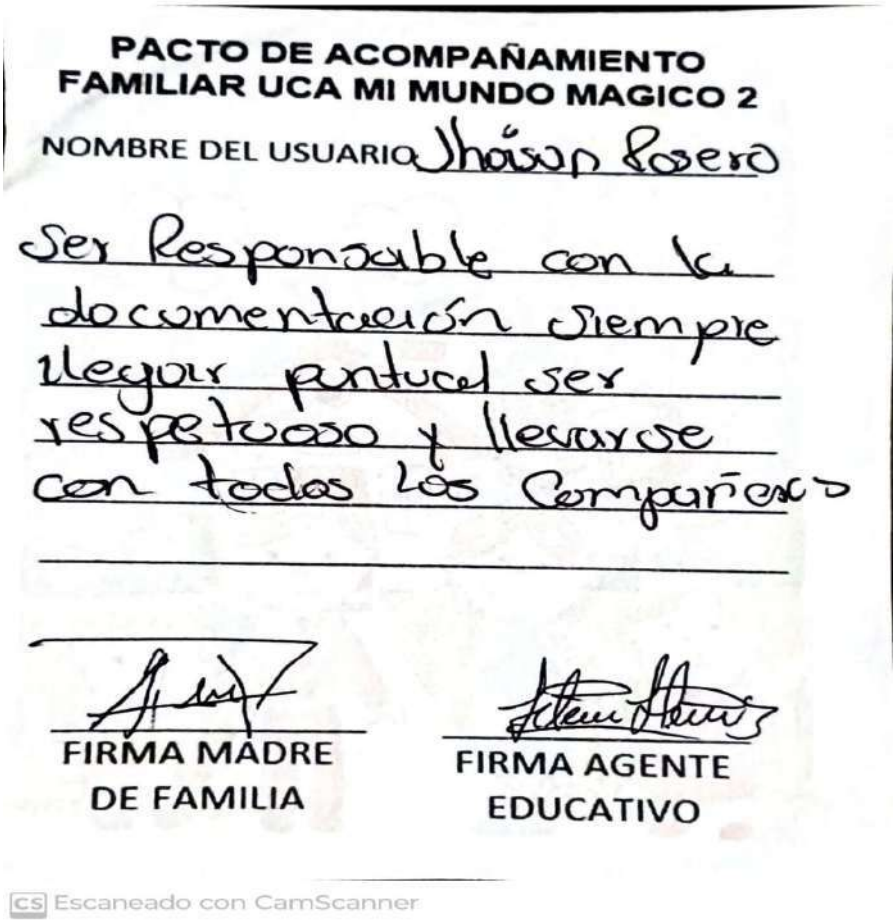
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Jhoisan Rosero

Ser Responsable con la documentación siempre llegar puntual ser respetuoso y llevarse con todos los Compañeros

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A través de la práctica de vivir el territorio y de favorecer la participación de las familias, se fortalecen los lazos comunitarios, el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad en el cuidado y desarrollo de niñas y niños, creando entornos protectores y enriquecedores. Adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos con las familias garantiza una adecuada nutrición, previene enfermedades y promueve hábitos que protegen la salud y el bienestar de niñas y niños.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de seguimiento, Jhoisan muestra avances significativos en su desarrollo integral. Se observa que participa con entusiasmo en juegos y actividades, fortaleciendo sus habilidades motoras, sociales y cognitivas. Su lenguaje se desarrolla de forma adecuada, expresando ideas, emociones y necesidades con mayor claridad, y mostrando curiosidad por aprender cosas nuevas.La familia brinda acompañamiento constante, asegurando rutinas de alimentación saludable, higiene y espacios de juego seguros

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 6 Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	Practica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 6 Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			x
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	12:15 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
2	07	11:40 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
14	08	11:00 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
3	09	12:00 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
16	10	12:40 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	10:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
11	06	10:35 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	11.40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	9:25 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
1	08	10:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	2:20 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	2:20 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	10:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
2	10	3:50 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
10	10	7:50 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/06/2026	**Hora**	12:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto entender que los utensilios deben lavarse incluso si no se usan constantemente, reforzando hábitos de limpieza preventiva que tal vez no se conocían completamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que no hay que esperar a ver suciedad o plagas para actuar, sino que la limpieza debe ser un hábito constante para evitar problemas futuros.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se observó disposición por parte de la familia para continuar aplicando lo aprendido en su rutina diaria, lo que muestra que la intencionalidad fue internalizada y aceptada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos los integrantes se unieron a la actividad de lavado, mostrando compromiso y trabajo en equipo, lo que fortaleció el aprendizaje y el vínculo familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se involucró directamente en la actividad de lavado de utensilios y limpieza del espacio, trabajando en conjunto y mostrando disposición para aprender y aplicar lo enseñado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir dinámicas prácticas o juegos educativos que involucren especialmente a niños o adolescentes, promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	11:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que el niño tuviera contacto directo con la témpera, experimentando distintas texturas, temperaturas y colores, lo que estimuló su desarrollo sensorial de forma lúdica y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que las experiencias artísticas también fortalecen los lazos familiares, ya que crean espacios de diálogo, colaboración y comprensión mutua.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se promovió una mayor conciencia sobre cómo las prácticas artísticas fomentan la sensibilidad, la imaginación y la expresión de emociones en bebés y niños pequeños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue clave el intercambio de ideas y reflexiones, donde las familias comprendieron el verdadero valor del arte en el desarrollo infantil y su rol transformador.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron presentes no solo físicamente, sino también emocionalmente, fortaleciendo el vínculo afectivo con sus hijos a través del arte y el juego compartido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ofrecer materiales, talleres o guías prácticas para que los cuidadores se sientan seguros al promover actividades artísticas, incluso desde la etapa prenatal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho cómo todos pudimos participar y expresar qué tareas hacemos en casa. Sentí que valoraron el esfuerzo de cada uno y eso nos motivó a seguir colaborando. Además, trabajar juntos para limpiar nos hizo sentir más unidos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que involucrar a todos en las tareas del hogar no solo facilita el trabajo, sino que también fortalece la unión familiar y la responsabilidad compartida

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometerse a organizar semanalmente las tareas del hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró el objetivo porque todos en la familia participaron activamente, se reconocieron las tareas de cada uno y se fomentó el trabajo en equipo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los adultos me ayudaron a limpiar y me dejaron participar, me sentí importante y feliz

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó muy bien, todos expresaron sus tareas en casa y colaboraron activamente durante la limpieza, lo que hizo que el ambiente fuera muy positivo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Promover momentos de reflexión al finalizar cada actividad,

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se genera un ambiente donde los miembros de la familia pueden expresarse libremente, compartir sentimientos y experiencias, fomentando la comunicación afectiva y el respeto mutuo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que enseñar a los niños y niñas su nombre completo desde temprana edad refuerza su identidad, su seguridad personal y su capacidad para responder y reconocerse en distintos contextos.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a usar con frecuencia el nombre completo de nuestros hijos e hijas para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que el nombre no es solo una palabra, sino una parte esencial de la construcción de la identidad personal del niño o niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La manualidad con el nombre y la foto fue un momento de unión Fue una actividad significativa que permitió trabajar en familia, compartir tiempo de calidad y crear algo que representa a cada niño o niña de forma especial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente compartiendo la historia del nombre de sus hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	12:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el tema porque me hizo reflexionar sobre lo importante que es dejar que mi hijo haga cosas por sí solo. A veces uno como madre quiere hacerlo todo por ellos, pero entiendo que eso no siempre les ayuda

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante dejar que mi hijo haga cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, porque eso lo ayuda a ser más seguro y responsable

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se cumplió la intención del encuentro, ya que me brindaron información clara y práctica para ayudar a que mi hijo sea más independiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando me dieron ejemplos concretos de actividades que puedo hacer con mi hijo para fortalecer su autonomía. Eso me ayudó a entender mejor cómo aplicarlo en casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participé activamente escuchando, respondiendo a las preguntas y comprometiéndome a aplicar lo aprendido. Me pareció muy útil para mejorar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	4/06/2025 11/06/2025	**Hora**	10:20 PM 10:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de mantener los alimentos en recipientes tapados, a través de actividades simples durante la llamada, para cuidar la salud y prevenir enfermedades en niñas y niños.

Promover en la familia el hábito de mantener limpio y aseado el lugar donde se preparan los alimentos, a través de actividades prácticas durante la llamada, para garantizar la higiene y el bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial a la familia presente se Pregunta: ¿Qué pasa si dejamos la comida destapada? ¿Quién podría llegar?Luego, plantea: ¿Y si tapamos la comida? Pide a las familias (si pueden) que vayan a la cocina y busquen:Un alimento tapado correctamente.Uno que esté sin tapar o que necesite una tapa.Vuelven a la llamada y cuentan lo que encontraron. Pide a la familia (si es posible) que miren su cocina o recuerden cómo está.Pregunta:¿Vieron alguna migaja en la mesa?¿Está el fregadero limpio?¿Hay trapos húmedos o sucios?¿Dónde podríamos mejorar la limpieza?Pueden contar lo que observaron o levantar la mano si identificaron algo que pueden mejorar.	FAMILIA TALENTO HUMANO 6 MINUTOS CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se pide a la familia observar la imagen que se le envia al whatsap sobre alimentos que están tapados y otros que no, seguidamente se realiza un pequeña reflexion de lo que se observa y así poder tener conciencia de lo perjudicial que es para la salud tener los alimentos destapados Se establece hábitos de higiene a través de pequeños actos. Reta a cada niño o niña a mencionar 5 cosas que pueden ayudar a limpiar (o que ya limpiaron).Ejemplo: "Lavar la mesa", "Barrer el piso", "Limpiar la estufa", "Sacar la basura", "Lavar los platos".	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 11 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El tono cordial al inicio ("Se brinda un cordial saludo...") y la posibilidad de compartir lo que observan crea un ambiente respetuoso, cercano y seguro, que fortalece el vínculo con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten educar a las familias sobre higiene y prevención de enfermedades usando ejemplos cotidianos. A través de imágenes y reflexiones simples, se fortalece la conciencia sobre prácticas seguras como tapar los alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño miró con atención la imagen enviada por WhatsApp (alimentos tapados y destapados). Cuando se le preguntó qué veía, dijo que "la comida sin tapa se ensucia", mostrando que comprendió el mensaje central.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias observaron imágenes, realizaron búsquedas en la cocina y reflexionaron sobre los alimentos tapados o destapados.Esto cumple la intención de promover prácticas conscientes y cotidianas para cuidar la salud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa mediante preguntas orientadoras como “¿Qué pasa si dejamos la comida destapada?”, lo que promovió la reflexión y el diálogo. Se fomentó la toma de conciencia a través del intercambio de ideas y experiencias propias en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el reto de mencionar cinco acciones para ayudar a limpiar, el niño participó diciendo tareas que ya conoce o realiza con apoyo, como “barrer”, “lavar la mesa” o “recoger basura”. Esto fortaleció su sentido de responsabilidad y autonomía en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

no se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se divirtió nombrando acciones que podía hacer para ayudar en la limpieza. Este tipo de juego verbal la motivó y le permitió participar activamente con respuestas como “barrer” o “lavar la mesa”.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró curiosidad al buscar alimentos en la cocina, lo que indica su interés por explorar su entorno inmediato y aprender a través de la observación y la acción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir utilizando imágenes, fotografías o videos cortos enviados por WhatsApp puede mantener su atención y facilitar la comprensión de los contenidos, ya que responde muy bien a lo visual.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	11.40 AM 9:25 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué? Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias. }	familia talento humano telefono 6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	familia talento humano telefono 8 min

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les pareció muy positivo que los niños y niñas pudieran decir lo que les gusta sin temor a ser juzgados, especialmente con preguntas como "¿Eso es solo de niñas o niños?", lo que fomentó la igualdad y el respeto por los gustos individuales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de actividades como presentarse, compartir gustos y dibujar, los acompañamientos reforzaron la confianza en sí mismos y el reconocimiento de sus propias preferencias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se mostró abierta y sincera al responder si sus gustos eran solo para niñas o niños: Expresó sin miedo sus opiniones, demostrando que se sintió cómoda para hablar y ser ella misma durante la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La reflexión sobre estereotipos de género permitió a las familias cuestionar ideas preconcebidas: Al discutir si ciertos gustos eran exclusivos de un género, los participantes pudieron reconocer y desafiar esos estereotipos, lo que indica que la intención fue lograda.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron en el diálogo y la reflexión: Respondieron a las preguntas sobre estereotipos de género, compartiendo sus opiniones y mostrando apertura para cuestionar ideas tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Expresión auténtica: Se vinculó mostrando sus verdaderos intereses y opiniones, sin miedo a ser juzgada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través de contar lo que le gusta y explicar su dibujo, la niña expresó sus emociones e intereses.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se siente atraído por ciertos personajes de ficción o sueña con profesiones específicas, reflejando su imaginación y aspiraciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Introducir diferentes tipos de actividades (manualidades, juegos, narración de cuentos, dramatizaciones) que estimulen la creatividad, la motricidad fina y la imaginación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9-10	**Fecha**	1/08/2025 19/08/2025	**Hora**	10:40 AM 2:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar, fomentando valores como la igualdad, el trabajo en equipo, el respeto mutuo y el compromiso, para que todos los miembros de la familia independientemente de su edad o género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la visita, para ello se realiza un conservatorio donde Cada miembro, incluidos los niños, menciona tareas que realiza en casa. El adulto va anotando en la cartulina o pizarra. Se reconocen todas las contribuciones sin juzgar. Se plantea una conversación:¿Por qué es importante que todos ayudemos?¿Qué pasa cuando alguien no colabora?¿Qué tareas nos gustan más y cuáles menos?¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos en equipo?	Familia Talento humano cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la familia limpian espacios en familia: los niños pequeños con ayuda de adultos. Se observara que lugar de la casa es necesario limpiar para poder realizar la practica para ello se pide a los adultos designar tareas pequeñas que los niños y niñas puedan cumplir. Para terminar se realiza una reunión breve para compartir cómo se sintieron.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se le brinda un espacio a la familia donde puedan expresar que compromisos tendrán para mejorar la convivencia familiar	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho cómo todos pudimos participar y expresar qué tareas hacemos en casa. Sentí que valoraron el esfuerzo de cada uno y eso nos motivó a seguir colaborando. Además, trabajar juntos para limpiar nos hizo sentir más unidos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que involucrar a todos en las tareas del hogar no solo facilita el trabajo, sino que también fortalece la unión familiar y la responsabilidad compartida

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometerse a organizar semanalmente las tareas del hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró el objetivo porque todos en la familia participaron activamente, se reconocieron las tareas de cada uno y se fomentó el trabajo en equipo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los adultos me ayudaron a limpiar y me dejaron participar, me sentí importante y feliz

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó muy bien, todos expresaron sus tareas en casa y colaboraron activamente durante la limpieza, lo que hizo que el ambiente fuera muy positivo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Promover momentos de reflexión al finalizar cada actividad,

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Registro visual:

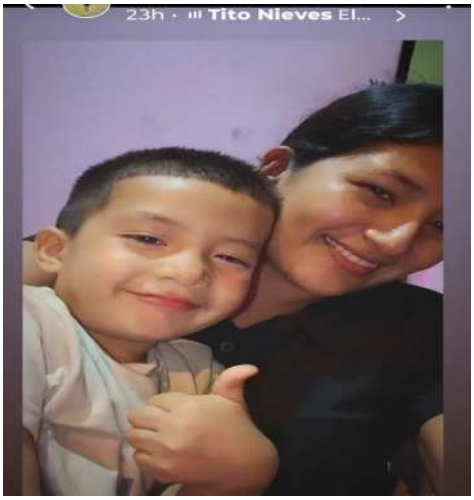


Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los espacios de juego y narración, el niño interactuó activamente con su madre. Mostró atención al ritmo de las canciones y respondió con palabras y movimientos, lo que contribuyó a su desarrollo del lenguaje y a una relación cercana y segura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesó especialmente por las canciones y sonidos que compartió su madre durante el juego. Disfrutó la cercanía y respondió con atención, expresiones faciales y movimientos, fortaleciendo el vínculo afectivo y su sensibilidad auditiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El uso de la voz afectuosa, acompañado de miradas y contacto corporal, ayuda al niño a sentirse seguro. Las canciones suaves y los sonidos repetitivos estimulan su desarrollo auditivo y refuerzan el lazo con quien lo acompaña.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11 -12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	2:20 PM 10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación equitativa de niñas y niños en celebraciones familiares, reconociendo que todos pueden aportar.
Sensibilizar sobre la importancia de permitir la participación equitativa de niñas y niños en las celebraciones familiares, evitando roles estereotipados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se habla brevemente cómo podemos apoyar a niñas y niños para que participen activamente en las celebraciones familiares sin importar su género.conversar con los niños sobre celebraciones que conocen o viven en su familia (cumpleaños, santos, navidad, etc.).Preguntar¿Qué te gusta hacer en las celebraciones?¿Qué hacen los niños y qué hacen las niñas? ¿Todos pueden ayudar?Mostrar imágenes de niños y niñas participando en diferentes actividades (decorar, cocinar, bailar, etc.).Invitar a cada niño/a a dibujar o pegar una imagen de ellos/as participando en una celebración familiar.Comentar sus dibujos, resaltando que todas y todos pueden hacer cualquier tarea si les gusta y lo desean.	15 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se habla con la madre que en esta etapa, es importante que los niños y niñas exploren lo que les gusta. A veces puede ser algo que tradicionalmente se asocia a otro género (por ejemplo, que un niño quiera jugar con muñecas o una niña quiera usar ropa con dinosaurios).Mostrar diferentes imágenes y preguntar:¿Quién usa esto? ¿Puede usarlo un niño o una niña?¿A ti te gusta?Aclarar que los gustos no tienen género: todos podemos elegir lo que nos gusta .Cada niño/a elige 3 cosas que le gustan y 3 que no le gustan. Dibujan o pegan las imágenes en su hoja en dos columnas.Compartimos entre todos lo que cada quien eligió.Resaltar que todos los gustos son válidos y no hay cosas “solo para niños” o “solo para niñas”.	15 minutos talento humano familia telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos de paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

e pareció muy importante que desde esta edad se les enseñe a niños y niñas que pueden hacer lo mismo, sin importar si son hombres o mujeres. Es un mensaje muy valioso para su futuro

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me dio herramientas para saber cómo fomentar la participación de mi hijo/a sin imponer estereotipos de género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le encantó ver las imágenes que le mostraron y relacionarlas con sus propias experiencias, lo que la motivó a involucrarse y aprender jugando

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría hacer más actividades creativas, como juegos y manualidades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró que los niños comprendieran que pueden participar en todas las actividades sin importar su género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo buena comunicación entre la familia y el facilitador, lo que permitió un seguimiento constante y apoyo efectivo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró curiosidad y se vinculó con entusiasmo en cada actividad propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho dibujar y pegar imágenes; participó con entusiasmo y se mostró contenta durante toda la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta explorar materiales visuales y participar en dinámicas grupales; se nota que va desarrollando autonomía y confianza al tomar decisiones y expresar sus gustos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir promoviendo el juego simbólico, el arte y la música, ya que son medios naturales para que la niña exprese sus emociones e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13 / 14	**Fecha**	2/10/2025 10/10/2025	**Hora**	3:50 PM 7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de mantener los alimentos en recipientes tapados, a través de actividades simples durante la llamada, para cuidar la salud y prevenir enfermedades en niñas y niños.

Promover en la familia el hábito de mantener limpio y aseado el lugar donde se preparan los alimentos, a través de actividades prácticas durante la llamada, para garantizar la higiene y el bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial a la familia presente se Pregunta: ¿Qué pasa si dejamos la comida destapada? ¿Quién podría llegar?Luego, plantea: ¿Y si tapamos la comida? Pide a las familias (si pueden) que vayan a la cocina y busquen:Un alimento tapado correctamente.Uno que esté sin tapar o que necesite una tapa.Vuelven a la llamada y cuentan lo que encontraron. Pide a la familia (si es posible) que miren su cocina o recuerden cómo está.Pregunta:¿Vieron alguna migaja en la mesa?¿Está el fregadero limpio?¿Hay trapos húmedos o sucios?¿Dónde podríamos mejorar la limpieza?Pueden contar lo que observaron o levantar la mano si identificaron algo que pueden mejorar.	FAMILIA TALENTO HUMANO 6 MINUTOS CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se pide a la familia observar la imagen que se le envia al whatsap sobre alimentos que están tapados y otros que no, seguidamente se realiza un pequeña reflexion de lo que se observa y así poder tener conciencia de lo perjudicial que es para la salud tener los alimentos destapados Se establece hábitos de higiene a través de pequeños actos. Reta a cada niño o niña a mencionar 5 cosas que pueden ayudar a limpiar (o que ya limpiaron).Ejemplo: "Lavar la mesa", "Barrer el piso", "Limpiar la estufa", "Sacar la basura", "Lavar los platos".	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 11 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El tono cordial al inicio ("Se brinda un cordial saludo...") y la posibilidad de compartir lo que observan crea un ambiente respetuoso, cercano y seguro, que fortalece el vínculo con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten educar a las familias sobre higiene y prevención de enfermedades usando ejemplos cotidianos. A través de imágenes y reflexiones simples, se fortalece la conciencia sobre prácticas seguras como tapar los alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño miró con atención la imagen enviada por WhatsApp (alimentos tapados y destapados). Cuando se le preguntó qué veía, dijo que "la comida sin tapa se ensucia", mostrando que comprendió el mensaje central.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias observaron imágenes, realizaron búsquedas en la cocina y reflexionaron sobre los alimentos tapados o destapados.Esto cumple la intención de promover prácticas conscientes y cotidianas para cuidar la salud.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa mediante preguntas orientadoras como “¿Qué pasa si dejamos la comida destapada?”, lo que promovió la reflexión y el diálogo. Se fomentó la toma de conciencia a través del intercambio de ideas y experiencias propias en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el reto de mencionar cinco acciones para ayudar a limpiar, el niño participó diciendo tareas que ya conoce o realiza con apoyo, como “barrer”, “lavar la mesa” o “recoger basura”. Esto fortaleció su sentido de responsabilidad y autonomía en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

no se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se divirtió nombrando acciones que podía hacer para ayudar en la limpieza. Este tipo de juego verbal la motivó y le permitió participar activamente con respuestas como “barrer” o “lavar la mesa”.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró curiosidad al buscar alimentos en la cocina, lo que indica su interés por explorar su entorno inmediato y aprender a través de la observación y la acción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir utilizando imágenes, fotografías o videos cortos enviados por WhatsApp puede mantener su atención y facilitar la comprensión de los contenidos, ya que responde muy bien a lo visual.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PAGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Jhoisan Zaid Rosero. De la Cruz.

Fecha de nacimiento 4 05 2021 **N° Documento de identidad** 1126144591.

Sexo Masculino ✓ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 05 2021

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador LiLiana Hernandez

Fecha de registro cualitativo 15 07 2021

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Jhoisan Cumple Con algunas dimensiones acordes. a su edad. Se evidencia por medio de los encuentros grupales.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador LiLiana Hernandez

Fecha de registro cualitativo Día 16 Mes 10 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Por medio de la observacion del talento humano. en los encuentros Comunitario y del hogar. Se evidencia que el niño Cumple Con las dimensiones Fundamentales del rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

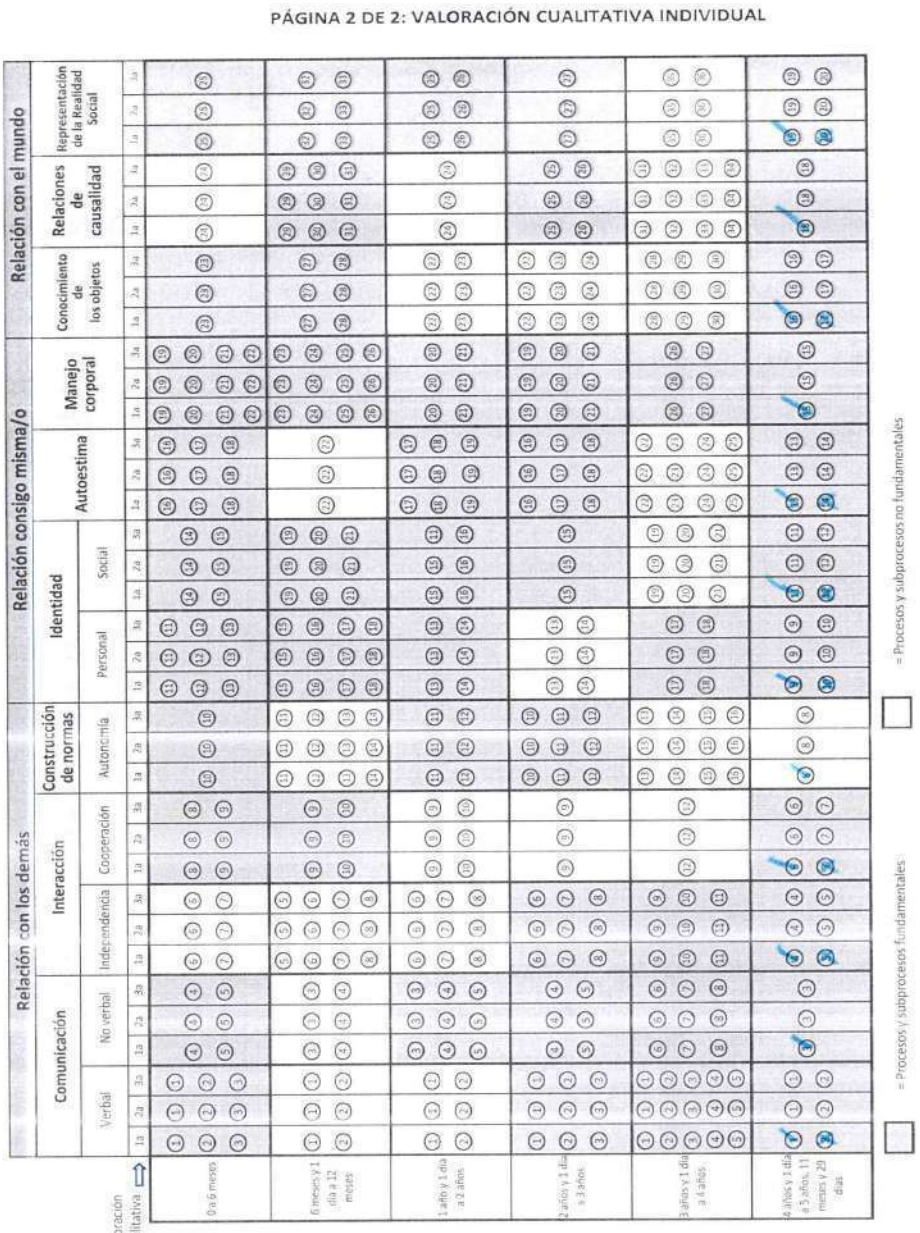
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS	**Fecha**	15/07/2027

Durante el proceso de adaptación, Jhoisan ha mostrado conductas propias de su etapa de desarrollo. Se observa que aún se encuentra en un proceso de familiarización con el entorno, los adultos y sus compañeros. Al inicio de la jornada, manifiesta algo de timidez y prefiere observar antes de participar directamente en las actividades.En cuanto al área emocional y social, Jhoisan se muestra reservado, pero poco a poco comienza a establecer vínculos con los otros niños. Le cuesta separarse de su figura de apego, pero con acompañamiento afectivo va ganando confianza. En algunos momentos interactúa de forma espontánea, especialmente durante juegos libres.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS 4M	**Fecha**	22/10/2025

Comparado con la primera toma, Jhoisan demuestra mayor seguridad en sus interacciones, participa con entusiasmo en las actividades grupales y expresa sus ideas con un vocabulario más amplio y claro. En el área motriz, ha mejorado su coordinación y control corporal, mostrando mayor precisión en tareas que requieren concentración.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el proceso de adaptación, Jhoisan ha mostrado comportamientos acordes a su etapa de desarrollo. Se encuentra en una fase de familiarización con el entorno, los adultos y sus compañeros. Al inicio de la jornada, tiende a mostrarse tímido, prefiriendo observar antes de integrarse activamente en las actividades propuestas dentro de la UCA, en los encuentros en en el hogar se evidencia que tiene un fuerte apego a su madre hay que esperar un momento para lograr su confianza.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El niño Jhoisan Rosero demuestra curiosidad, iniciativa y deseo de autonomía, manipulando objetos, haciendo preguntas y participando en tareas cotidianas. Estas acciones evidencian el fortalecimiento de sus habilidades motoras, cognitivas y sociales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El desarrollo de Jhoisan Rosero se caracteriza por su iniciativa, curiosidad y autonomía, fortaleciendo habilidades motoras, cognitivas y sociales a través de la exploración y participación activa en su entorno.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MISHEL DE LA CRUZ		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Comparado con la primera toma, Jhoisan demuestra mayor seguridad en sus interacciones, participa con entusiasmo en las actividades grupales y expresa sus ideas con un vocabulario más amplio y claro. En el área motriz, ha mejorado su coordinación y control corporal, mostrando mayor precisión en tareas que requieren concentración.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia se ciente complasida por la informacion brindada por parte del talento humano sobre los avansea que a tenido en algunas dimencionesen la segunda evaluacion

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se recomienda continuar fortaleciendo las diferentes areas motrise y motoras

Fecha 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MISHEL DE LA CRUZ		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

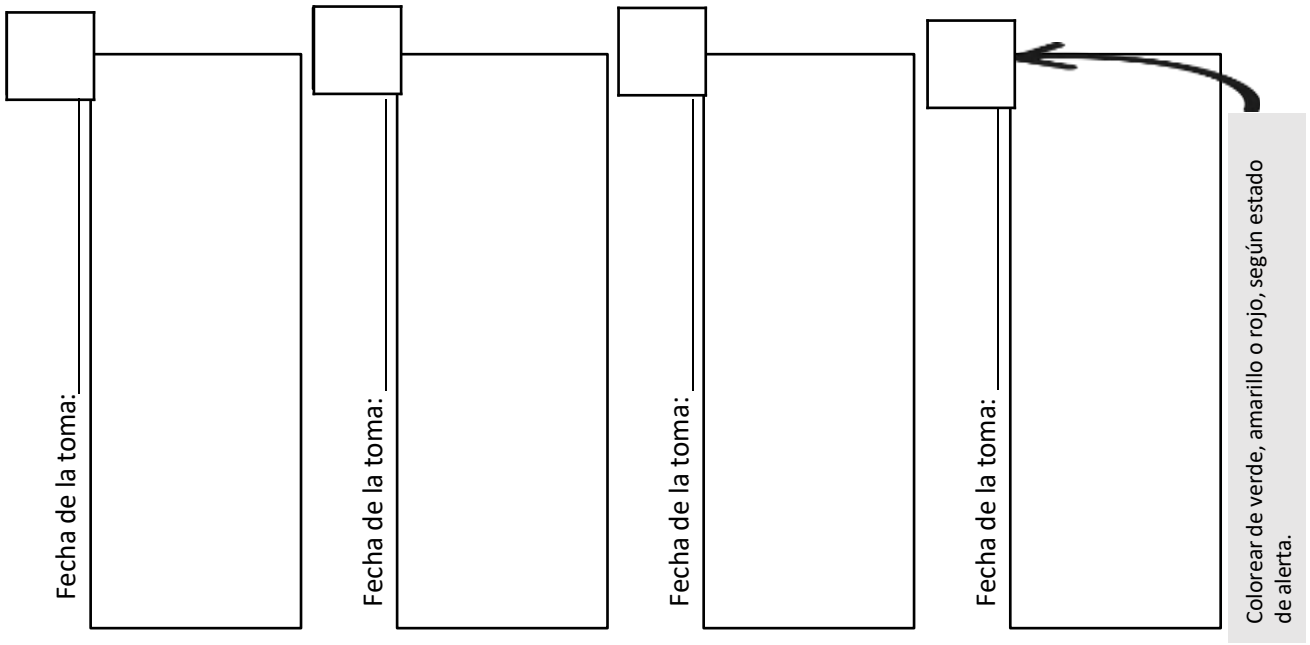
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

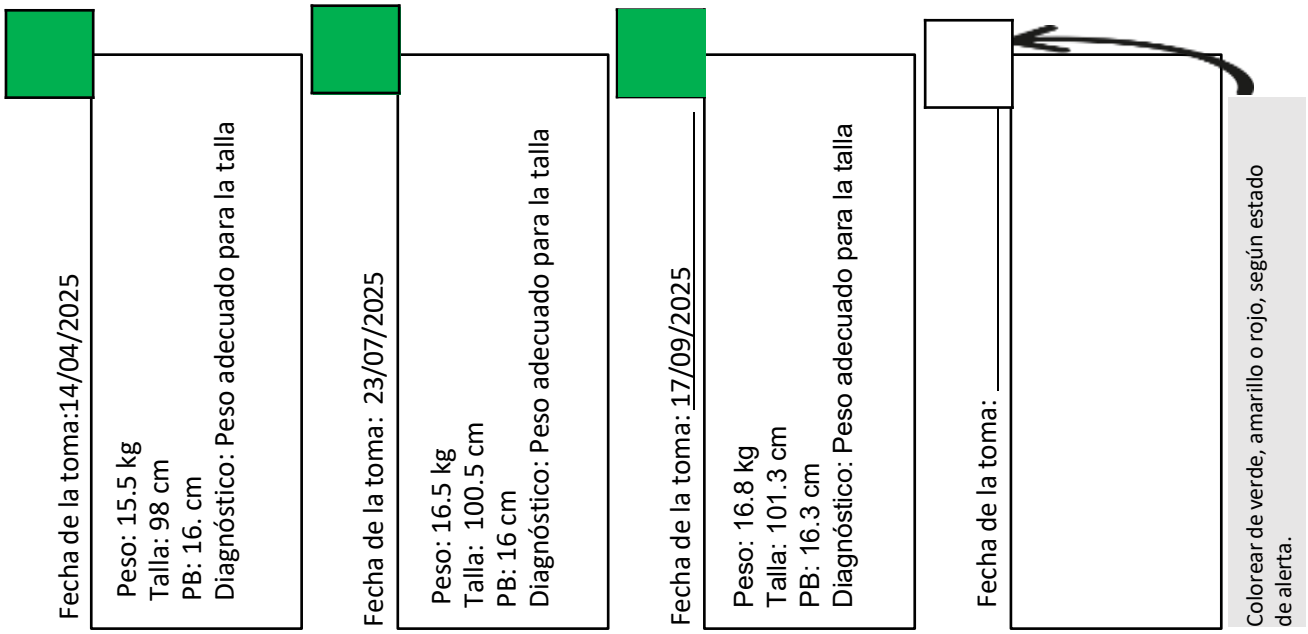
Fecha de nacimiento: 4/05/2021___Edad al ingreso: 3 años y 11 meses____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres valoraciones de medidas antropométricas se obtiene diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

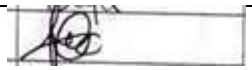
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

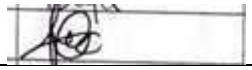
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28 de junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Sharol de la Cruz	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1126138246			
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	Cantidad	8 pollo y 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Sharol del la cruz	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1126138246			
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en y en la cantidad estipula			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

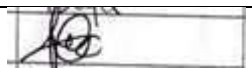
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Sharol del la cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1126138246			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

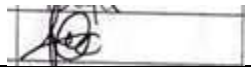
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	pandereta Arma todo Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sharol de la cruz	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1126138246		
	Observaciones	Se realiza entrega del kit pedagogico		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sharol de la cruz	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1126138246		
	Observaciones	se realiza entrega de kit pedagogico		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	balon	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sharol de la cruz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126138246		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MACHOA MOLINA

Participante:

JHOEL DIOSDADO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MACHOA MOLINA
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	3185183354

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26 A	EVELING DANEY MOLINA MARTINEZ	MADRE
32 A	NIXON FREDY MACHOA CERDA	PADRE
2 M	JHOEL DIOSDADO MACHOA MOLINA	USUARIA
8 A	DANNA ALEJANDRA ORTEGA MOLINA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JHOEL DIOSDADO MACHOA MOLINA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL MACHOA				JHOEL MACHOA											
	EDAD	4 M				6 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL MACHOA				JHOEL MACHOA											
	EDAD	4 M				6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

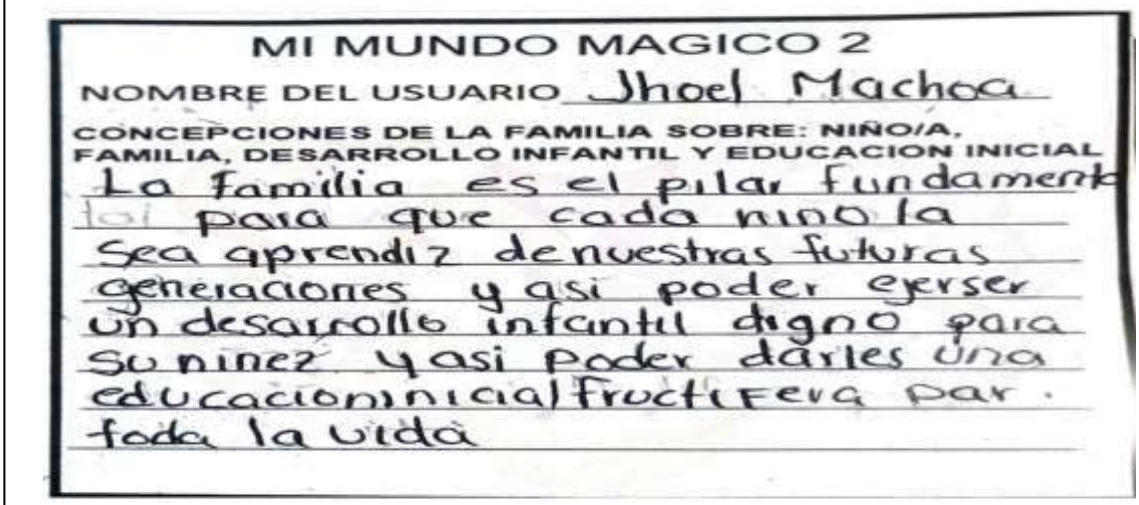
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL MACHOA				JHOEL MACHOA											
	EDAD	4 M				6 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOEL MACHOA				JHOEL MACHOA											
	EDAD	4M				6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?


MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Jhoel Machoa

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

La familia es el pilar fundamental para que cada niño la sea aprendiz de nuestras futuras generaciones y asi poder ejerser un desarrollo infantil digno para su niñez y asi poder darles una educacion inicial fructifera par toda la vida

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (X)	¿CUÁL? yuca, platano,	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ◯	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, se practica este cultivo para la alimentaciontacion diaria			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA una hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva estos productos para el sostenimiento de la familia y el apoyo en la canasta familiar y de esta manera consuman comidas sanas sin quimicos

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Tanto la madre como el padre Jhoel Machoa disfrutan pasar tiempo en familia, y una de sus actividades favoritas es salir a pasear con sus hijos,disfrutar cada momento de su crecimiento esto pueden incluir caminatas, visitas a parques o actividades recreativas, fortalecen el vínculo familiar y promueven momentos de disfrute y conexión emocional entre todos los miembros de toda la familia;
En general, es una familia que valora el tiempo compartido, la comunicación positiva y el bienestar común, lo cual crea un ambiente seguro y afectivo para el crecimiento de la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante el quinto mes de seguimiento, Jhoel presenta avances acordes a su etapa de desarrollo. Se observa que sostiene la cabeza con mayor firmeza, muestra interés por los sonidos y las voces a su alrededor y responde con sonrisas y balbuceos al interactuar con su familia. Intenta alcanzar objetos cercanos, lo que favorece la coordinación de sus movimientos y el fortalecimiento de su motricidad.La familia brinda un cuidado afectuoso y seguro, asegurando una alimentación adecuada y estableciendo rutinas que favorecen su bienestar físico y emocional

Notas complementarias:

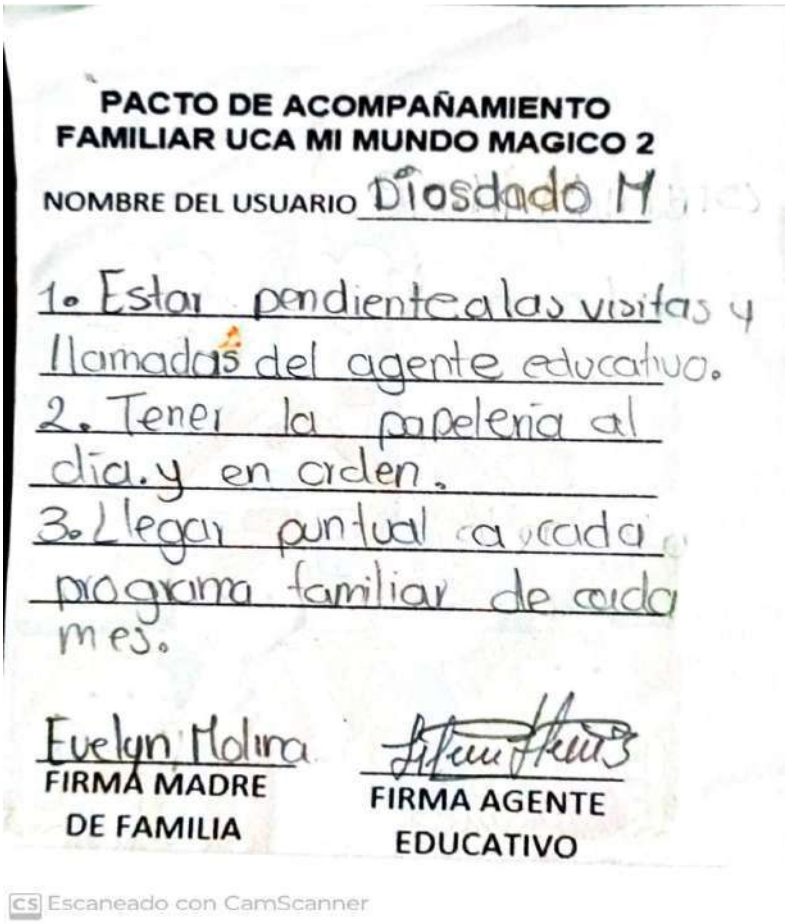
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Diosdado M

1. Estar pendiente a las visitas y llamadas del agente educativo.
2. Tener la papeleria al dia. y en orden.
3. Llegar puntual a cada programa familiar de cada mes.

Evelyn Molina
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

CS Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La participacion activa de la familia en las actividades de juego, expresion artistica, exploracion y literatura desde la gestacion favorece el desarrollo emocional, cognitivo y creativo de las niñas y niños fortaleciendo el vinculo afectivo desdee las primeras etapas de la vida. Asi mismo el trabajo conjunto para promover normas y limites permitiendo establecer un entorno seguro y respetuoso para la formación de hábitos, valores y una sana convivencia entre los familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de seguimiento, la familia de Jhoel demuestra un acompañamiento cercano y afectuoso en su proceso de crecimiento y desarrollo. Se observa que los cuidadores principales atienden con dedicación sus necesidades básicas, asegurando una alimentación adecuada, rutinas de sueño y estimulación temprana acorde a su edad.Existe disposición para recibir orientaciones y aplicar las recomendaciones brindadas, lo que contribuye a fortalecer hábitos saludables dentro del hogar.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
	practica 3 Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			x
	Practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, ~~murciélagos y otros~~ animales que representan un peligro para la salud				
		13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			x
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	11:40 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
9	07	1:00 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
14	08	9:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
8	09	12:00 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
14	10	10;50 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	1:30 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
16	06	1:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
1	08	10:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	2:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	1:40 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	11.00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
2	10	12.30 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
10	10	10.10 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10	**Hora**	11:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias y aprendizajes significativos a niñas y niños por medio de estrategiasludicas y artisticas, incentivando tambien en ellos desde temprano edad interes por la lectura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro educativo se brinda a la familia uncariñoso saludo, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y recordando la importancia de los mismos.Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y representar la cancion ! Hola, ¿Como estan? lo que permitira reconocerlas diferentes formas en que podemos saludar, demostrando usode diferentes partes de nuestro cuerpo y expresiones del mismo.Despues se mostrara a la familia imagenes que representan la fabula infantil llamada "El leon y el raton" con el fin de que los participantes antes de ser leido el cuento ordenen las imagenescomo crean que iria la secuencia correcta. Posteriormente la docente pedira a algun adulto de la familia, que narre con ella la fabula mencionada anteriormente, haciendo gestos y voces de cada personaje, para de esre modo, hacer mas entretenida la lectura.	Familia Talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Leerles a las niñas y niños en la primera infancia es acompañarlos a crecer. En otras palabras, la lectura es la nutricion cognitiva yemocional mas importante que pueden recibir desde el vientre, desde los primeros momentos de vida.La literatura en la primera infancia se da desde que cantamos una cancion de cuna y medicante los juegos de palabras, los versos, los arrullos.Los niños y niñas a partir del quinto mes de gestacion desarrollansu oido, escuchan el corazon, los sonidos del estomago, larespiracion y la voz de su madre,ademas de otros sonidos que seancercanos a ellañ. Luego, cuando nacen identifican las voces y les ponen rostro.seguidamente los adultos con ayuda de los niños y niñashaciendo uso de materiales que tengan en su hogar decoraranuna caja, la cual llevara un nombre creativo, con el fin de que ellase guarden cuentos, canciones, entre otras representaciones artisticas y literarias, que seran narradas en familia	Caja colores papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dara uso a la caja de los cuentos elaborada en familia, ademas de ir nutriendo la misma con diferentes recursos ludicosartisticos y literarios	caja papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

me gusta compartir nuevas cosas aveneficio de las niñas y los niños

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

en el momento se sugiere seguir con la implementacion de la lactancia materna exclusiva

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendi que la unidad es mas fuerte ostaculo

Compromisos para el próximo encuentro

continuar con el mismo entusiasmo en todos los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se logro la intencionalidad ya que se desarrollo las experiencias propuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento es cuando la familia comparte historias que hacen reir y de esta manera entrar en confianza con los participantes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda informar con anticipacion si hay otro compromiso el dia del encuentro en el hogar para no perturvar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

con participacion

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de la exploración del territorio conocemos la dinámica familiar en el hogar favoreciendo el aprendizaje de los niños y las niñas con el apoyo de cada familia, conociendo la incidencia del territorio en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se pide un espacio y se brinda un cordial saludo a la familia presente, se da a conocer el objetivo de la visita el cual es comprender la importancia de conocer el territorio donde habitamos, también es importante saber el valor del poder disfrutar y explorar nuestra madre tierra.Seguidamente se indaga acerca de la dinámica familiar del hogar con el fin de conocer un poco mas sobre las relaciones de los miembros en la familia	Talento humano familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realiza un intercambio de saberes sobre la importancia de conocer el territorio donde vivimos ya que es uno de los elementos que conforman nuestra identidad, es por eso la importancia de conocer nuestras costumbres para fortalecer nuestro conocimiento, en este momento en acompañamiento de los adultos con los niños y niñas se sale a observar y a explorar el territorio donde vivimos y de esta manera favorecer el desarrollo infantil de cada uno de los niños y niñas.	Talento humano Familia Recursos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con la familia se toma un espacio para reflexionar acerca del encuentro, seguidamente por medio de un conservatorio se exponen los compromisos que la familia desea cumplir, con el fin de beneficiar el desarrollo infantil en el niño.	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la manera lúdica de abordar temas familiares y comunitarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No se establecieron sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a Identificar recursos
Conocieron los recursos que existen en su comunidad (humanos, naturales).

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar el sentido de pertenencia
Crear un ambiente donde todos se sientan incluidos, valorados y parte del grupo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la iteionalidad del encuentrogracias a la Metodología Participativa,las familias fueron parte activa del proceso de exploración, generando mayor compromiso yautenticidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se sintió la Conexión con la naturaleza, Salir al territorio también puede ser una forma de re conectarse con el entorno natural y con uno mismo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se aprovecha el espacio para dialogar sobre tensiones o malentendidos y buscar soluciones juntos. para el encuentro participo la madre el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sesibilizar a la familia la importancia de usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera con el objetivos de evitar enfermedades como el dengue.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar del encuentro donde e brinda un cordial saludo ante los presente, se indaga por la salud de la familia y especialmente del usuario, seguidamente se les da a conocer la intencionalidad de la visita. Para continuar se realiza un conversatorio con la familia acerca del mosquito del zancudo, sobre la importancia de utilizar toldillo para evitar diferentes tipos de enfermedades.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realizara un recorrido con la familia incluyendo la niña o niños con el fin de obaservar que no hayan aguas estancadas, seguidamente se pasa a observar el lugar donde duermen, observando si usan toldillo o no. Seguidamente la familia dibujara un zancudo y asu alrrededor le pondra las enfermedades que pueden traerle a las familias y ademas se pondra como podemos mitigar este riesgo.	Familia Talento humano Papel craf Lapiz

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias se comprometen a usar toldillo en los lugares donde duermen con el fin de evitar enfermedades.Los compromisos seran puestos en la cartelera	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoraron que se destacara la protección de los miembros más vulnerables de la familia al dormir.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos Medidas de prevención en el hogar, Reconocieron que pequeñas acciones dentro del hogar, como dormir bajo un toldillo, pueden tener un gran impacto en la salud familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener los toldillos en buen estado, repararlos si es necesario y asegurarse de que estén bien instalados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad, se evidenció una actitud positiva hacia el uso del toldillo como medida de protección, superando la indiferencia o el desconocimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuado se refuerza el aprendizaje: Al plasmar lo que saben sobre el mosquito y sus riesgos, se consolida la información recibida durante la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la experiencia los miembros de la familia expresaron sus dudas, compartieron experiencias y mostraron interés en conocer más sobre la prevención del dengue.en el encuentro estuvo presente la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica N° 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.Accion 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	FamiliaTalento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó que nos explicaran que los gestos y sonrisas del bebé también son formas de comunicación. Aprendí a prestar más atención a esas señales

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que debo esperar y observar la respuesta del bebé, ya sea un gesto, una sonrisa o un balbuceo, porque eso también es parte de su comunicación

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la finalidad, porque me quedó claro que cada forma de expresión del bebé es una oportunidad para estimular su aprendizaje y crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos sobre cómo responder a los balbuceos del bebé. Me pareció muy interesante saber que eso fortalece su lenguaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Hubo una participación activa y respetuosa. Las madres y padres expresaron sus dudas y aportaron ejemplos, lo que enriqueció el intercambio de ideas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	10:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la conciencia en la madre sobre la importancia de una alimentación variada y saludable, y fomentar hábitos alimenticios saludables en el niño a través del juego y la participación activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un crodial saludo a la familia, se socializa la intencionalidad de la visita, seguidamente se realiza un conversatorio con la mamá sobre qué alimentos consume su hijo/a en el día. se muestra el Plato del buen comer y se explica la importancia de incluir alimentos de todos los grupos.Identificar si en casa se incluyen alimentos variados (colores, texturas, sabores) y qué podría mejorarse.	familia talento humano imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se va preparar una pequeña tiendita o mercado con alimentos variados reales o de juguete.El niño, acompañado por su mamá, elegirá alimentos para preparar un platillo saludable.Con ayuda del adulto, colocarán los alimentos seleccionados en el plato saludable.Clasificarán juntos los alimentos usando las tarjetas de colores.Al final, reflexionar con la madre sobre lo que eligieron y por qué es una buena opción.	familia talento humano objetos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia menciona que van Incluir al niño en la preparación de comidas sencillas (lavar frutas, mezclar, servir).	familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad porque fue muy dinámica y aprendimos de una forma divertida. Me pareció muy útil conocer el Plato del Buen Comer, ya que a veces uno no sabe si está alimentando bien a los niños. Además, a mi hijo le encantó jugar en la tiendita y escoger sus alimentos. Fue un momento muy bonito que también nos ayudó a reflexionar como familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante incluir alimentos de todos los grupos en la comida diaria de mi hijo. No solo se trata de que coma, sino de que lo haga de forma equilibrada, con variedad de colores, sabores y texturas. También entendí mejor cómo usar el Plato del Buen Comer para organizar sus comidas.

Compromisos para el próximo encuentro

Después del encuentro, decidí organizar mejor las comidas en casa usando el Plato del Buen Comer como guía. Me comprometo a revisar qué alimentos tengo y asegurarme de que cada comida tenga algo de cada grupo alimenticio

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró el propósito del encuentro porque comprendí la importancia de ofrecer una alimentación balanceada a mi hijo. La explicación fue clara y la actividad práctica nos ayudó a poner en acción lo aprendido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para mí, el mejor momento fue la reflexión final con la promotora, porque me permitió darme cuenta de lo que estamos haciendo bien en casa y en qué podemos mejorar. Me sentí escuchada y apoyada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. La mamá estuvo muy interesada en la información, hizo preguntas y se mostró dispuesta a mejorar los hábitos alimenticios en casa. Además, acompañó con entusiasmo a su hijo durante la actividad de la tiendita

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sería recomendable que la familia continúe utilizando el Plato del Buen Comer como guía para planificar sus comidas. Además, animar a los niños a identificar y clasificar los alimentos en sus tiempos de comida puede reforzar lo aprendido de forma lúdica y efectiva

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	9/06/2025 16/06/25	**Hora**	1.30 PM 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap” Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó mucho el acompañamiento brindado durante la llamada. Apreciaron las sugerencias prácticas para fomentar el juego libre y la creatividad del niño, especialmente la idea de dejar que elija cualquier objeto sin etiquetas de género. También valoraron la invitación a fortalecer el vínculo afectivo a través del canto, incluso durante el embarazo. Consideraron que fue una orientación sencilla, amorosa y fácil de aplicar en casa, lo que les dio confianza para compartir más momentos significativos con su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento brindado por llamada le sirvió a la familia para comprender la importancia del juego libre y la expresión sin estereotipos, permitiéndoles crear un espacio más abierto y creativo para su hijo o hija. Además, les ayudó a fortalecer el vínculo afectivo a través de actividades sencillas como el canto, incluso desde la gestación. La orientación recibida les dio herramientas prácticas y cercanas para conectarse mejor con su niño o niña, y disfrutar de su desarrollo con mayor confianza y participación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño de participó activamente en las experiencias propuestas. Durante el primer tema, mostró interés y curiosidad al elegir un objeto para jugar, explorándolo de forma libre con el acompañamiento de su madre, lo que favoreció su creatividad. En el segundo tema, respondió con gestos y sonidos a la narración del cuento, y disfrutó imitando los sonidos de animales junto a su cuidadora. Estas actividades estimularon su imaginación, lenguaje y vínculo afectivo. En caso de no haber contestado la llamada, la familia recibió las orientaciones por WhatsApp y realizó la experiencia de manera autónoma en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas fueron cumplidas de manera positiva. Las familias participaron activamente en las actividades sugeridas, promoviendo momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde el juego, la narración de cuentos y el canto. Estas acciones fortalecieron el vínculo afectivo y aportaron al desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida. Asimismo, se evidenció disposición para permitir que los niños y niñas exploraran libremente los juegos, sin restricciones por estereotipos de género, respetando su ritmo de desarrollo y motivándolos a expresarse con libertad y confianza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y receptiva en el encuentro. Mostraron interés en las orientaciones brindadas, compartieron momentos de juego libre con el niño, permitiéndole elegir objetos sin imponer estereotipos de género, y acompañándolo con disposición y afecto. Además, respondieron positivamente a la propuesta de cantar nanas y contar cuentos, lo que fortaleció el vínculo afectivo con el niño. En los casos en que no fue posible la comunicación directa por llamada, se evidenció seguimiento a través del material enviado por WhatsApp, lo cual demuestra compromiso con el proceso de desarrollo del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a los acompañamientos a distancia a través de la interacción afectiva con su madre durante las actividades sugeridas. Mostró atención y respuestas a los estímulos sonoros, como canciones, nanas y cuentos cortos, mediante movimientos corporales suaves, sonrisas y contacto visual. Aunque aún no puede participar de manera activa como un niño mayor, su vinculación se evidenció en su interés por la voz de su cuidadora, la tranquilidad durante el arrullo y su disposición a recibir estímulos. Estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y contribuyeron al desarrollo sensorial y del lenguaje, en un entorno seguro y cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

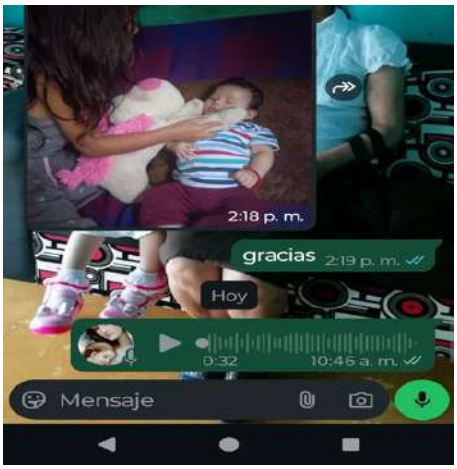
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño de 3 meses le gustaron especialmente las actividades que involucraron el contacto cercano y la estimulación sensorial. Disfrutó escuchar la voz de su madre al cantarle nanas y al contarle cuentos con sonidos de animales y objetos, mostrando atención e interés a través de miradas, sonrisas y movimientos corporales. También respondió positivamente al tono afectuoso y a la cercanía durante los momentos de arrullo y juego. Estas actividades favorecieron el vínculo afectivo, generaron calma y contribuyeron al desarrollo temprano del lenguaje y la percepción auditiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observan en el niño intereses relacionados con la exploración auditiva y la interacción afectiva. Mostró atención hacia los sonidos producidos por su madre al cantar o imitar animales, lo cual indica un gusto por los estímulos sonoros. También respondió positivamente al tono de voz, el ritmo y la cercanía física, demostrando interés por el contacto afectivo y la comunicación temprana. Estas reacciones reflejan un interés natural por el vínculo con su cuidadora y por los elementos del entorno que estimulan sus sentidos, propios de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Utilizar la voz de forma tranquila, con canciones cortas, nanas o sonidos suaves, ya que el bebé responde mejor a tonos afectuosos y ritmos lentos.
Mantener el contacto visual durante las actividades fortalece el vínculo emocional. El arrullo y la cercanía corporal generan seguridad en el bebé.
Realizar las actividades en un espacio sin ruido excesivo permite que el bebé se enfoque en la voz y los sonidos que emite la madre o cuidador.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Jhoel Machoa de cuatro meses responde a sonidos con mucha atencion de la misma maera atiende a rostros conocidos, sonríe socialmente, sostiene mejor la cabeza, sigue objetos con la vista, balbucea y explora con las manos llevándose objetos a la boca. la madre y hermana del menor se dedica a cantarle canciones de cuna que permite que el niño estimulando el desarrollo emocional y cognitivo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	11:30 AM 9:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de higiene en el entorno inmediato de la niña, a través del juego y la observación, para proteger su salud al evitar el contacto con la basura. Además, fortalecer el vínculo afectivo durante actividades cotidianas.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente al adulto. se socializa el tema:Hoy vamos a hacer una actividad para ayudar a que el lugar donde juega y se mueve tu niña esté limpio y seguro, enseñándole desde pequeñita, a su manera, que la basura debe ir en su lugar. Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	agente educativo familia celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le pide al cuidador que tenga a mano: Una canasta o recipiente limpio con tapa (puede simularse como el basurero)2 o 3 objetos limpios que la niña pueda manipular (papel arrugado, pañito viejo, botellita vacía) Sentar a la niña sobre una mantita o superficie segura. Mostrarle los objetos uno a uno y decir:Esto ya no lo vamos a usar. Vamos a guardarlo en su lugar.Hacerlo en tono juguetón. Involucrar a la niña tomando su mano suavemente para meter el objeto en la canasta.Tapar el recipiente al final y decir: Muy bien, La basura se guarda aquí y tapadita. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

LA FAMILIA NO CUENTA CON EL KIT

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Valoraron que la actividad se enfocara en enseñar a la niña, de manera divertida y con cariño, hábitos importantes como el orden y la limpieza, integrando el juego y el vínculo afectivo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de actividades guiadas con un enfoque afectivo y lúdico, se promovió la interacción positiva y el juego compartido, fortaleciendo el apego y la comunicación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque aún es pequeña, la niña comenzó a comprender el propósito del gesto al ver al adulto repetir la acción, mostrando disposición para imitarlo y aprender con entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El uso de objetos limpios y seguros, junto con la enseñanza del hábito de mantener limpio su espacio, contribuyó a crear conciencia sobre el cuidado del entorno y la salud desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés al seguir las orientaciones dadas por teléfono, preparando con anticipación los materiales sugeridos (canasta, objetos seguros y limpios), y adecuando un espacio cómodo y seguro para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través de la observación, comenzó a comprender la dinámica y repitió con entusiasmo las acciones, lo que demuestra su vinculación activa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La actividad se realizó en un ambiente cálido y cercano, donde el juego sirvió como medio para fortalecer el vínculo afectivo con el cuidador, mientras se promovían hábitos de higiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Emite sonidos como gorjeos, risitas o balbuceos cuando está contento o motivado.Llora o se inquieta si algo no le gusta o si quiere cambiar de actividad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener un tono cálido, paciente y cercano durante las interacciones.Fomentar actividades que impliquen contacto físico y emocional, como juegos de imitación o canciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11_12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	1:40 PM 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la comunicación temprana entre madre/cuidadores y bebé mediante la respuesta activa a balbuceos, gestos y sonidos.
Fomentar el vínculo afectivo seguro mediante el contacto físico, visual y la cercanía entre madre/cuidadores y el bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo, preguntar cómo ha estado el bebé. Explorar: ¿Has tenido momentos para solo mirar a tu bebé a los ojos y abrazarlo sin distracciones? Guiar la práctica: Ahora míralo a los ojos, acaricia su carita con ternura y dile algo bonito, como 'Eres mi tesoro'. Observa cómo reacciona. Pedir que tenga a su bebé despierto en brazos o acostado en una mantita.Invitarla a mirarlo a los ojos, acariciar suavemente su carita, manos y barriguita, mientras le habla con voz dulce.Sugerir sonreírle al bebé y observar cómo reacciona.Animarla a que abrace al bebé y le diga cuánto lo ama.	15 MINUTOS MADRE AGENTE CELULAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo, presentación y vínculo de confianza. Preguntar: ¿Has notado que tu bebé ya hace sonidos, balbuceos o movimientos cuando le hablas? Guiar la práctica: Vamos a intentar hablarle ahora. Usa frases sencillas como Hola mi amor, ¿cómo estás hoy?y espera su respuesta. Indique a la madre que se siente cómodamente con su bebé en brazos o acostado frente a ella.Motívela a hablarle con voz suave, decirle su nombre, contarle lo que están haciendo, cómo se siente.Observar al bebé: si balbucea, sonríe, mueve las manos o mira fijamente, animar a la madre a responder con palabras y gestos.Jugar con las pausas: dejar que el bebé responda con sonidos o movimientos y volver a hablar.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue muy claro y respetuoso. Nos gustó que nos hablaran con palabras sencillas, sin juzgar, y que nos dieran ideas prácticas para estar más conectados con nuestro bebé. Se sintió muy humano y cercano

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para aprender a leer las señales del bebé: cuándo quiere jugar, cuándo necesita descanso o afecto. Antes no lo notábamos tanto, ahora estamos más atentos y conectados con él.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé mostró interés mirando a su madre/cuidadora durante la actividad. Mantuvo la mirada por momentos, lo que indica que estaba atento y conectado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia participó activamente y mostró apertura a las sugerencias. La madre estuvo disponible emocionalmente y sensible a las señales de su bebé, cumpliéndose así la intencionalidad de crear un momento de conexión consciente y amorosa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento, la familia mostró interés y disposición para seguir las orientaciones. Escucharon con atención, realizaron las actividades sugeridas y compartieron sus experiencias y emociones con confianza

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente a través de movimientos de sus extremidades, gestos faciales y sonidos. Estas respuestas fueron observadas cuando su madre le hablaba, lo acariciaba o lo sostenía en brazos, mostrando una interacción afectiva y estimulante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al bebé le gustó mucho cuando su madre lo miraba a los ojos y le hablaba con voz suave. Participó con atención, siguiendo el rostro de su madre y emitiendo pequeños sonidos. Se notó que disfrutaba ese juego de miradas y palabras, fortaleciendo así su relación afectiva

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé demuestra reconocimiento hacia sus cuidadores principales al calmarse cuando lo toman en brazos o le hablan con ternura. Se observó que reacciona con mayor seguridad y expresiones de agrado cuando está con personas conocidas, lo que refleja un vínculo afectivo en formación y un entorno seguro para su desarrollo

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se puede seguir fortaleciendo la forma en que la familia responde a las señales del bebé. Se recomienda seguir promoviendo el uso de frases cortas, el contacto visual y las pausas para esperar su respuesta, favoreciendo así la construcción del lenguaje y el vínculo afectivo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13 /14	**Fecha**	2/10/2025 10/10/2025	**Hora**	12:30 PM 10:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap” Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó mucho el acompañamiento brindado durante la llamada. Apreciaron las sugerencias prácticas para fomentar el juego libre y la creatividad del niño, especialmente la idea de dejar que elija cualquier objeto sin etiquetas de género. También valoraron la invitación a fortalecer el vínculo afectivo a través del canto, incluso durante el embarazo. Consideraron que fue una orientación sencilla, amorosa y fácil de aplicar en casa, lo que les dio confianza para compartir más momentos significativos con su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento brindado por llamada le sirvió a la familia para comprender la importancia del juego libre y la expresión sin estereotipos, permitiéndoles crear un espacio más abierto y creativo para su hijo o hija. Además, les ayudó a fortalecer el vínculo afectivo a través de actividades sencillas como el canto, incluso desde la gestación. La orientación recibida les dio herramientas prácticas y cercanas para conectarse mejor con su niño o niña, y disfrutar de su desarrollo con mayor confianza y participación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño de participó activamente en las experiencias propuestas. Durante el primer tema, mostró interés y curiosidad al elegir un objeto para jugar, explorándolo de forma libre con el acompañamiento de su madre, lo que favoreció su creatividad. En el segundo tema, respondió con gestos y sonidos a la narración del cuento, y disfrutó imitando los sonidos de animales junto a su cuidadora. Estas actividades estimularon su imaginación, lenguaje y vínculo afectivo. En caso de no haber contestado la llamada, la familia recibió las orientaciones por WhatsApp y realizó la experiencia de manera autónoma en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas fueron cumplidas de manera positiva. Las familias participaron activamente en las actividades sugeridas, promoviendo momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde el juego, la narración de cuentos y el canto. Estas acciones fortalecieron el vínculo afectivo y aportaron al desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida. Asimismo, se evidenció disposición para permitir que los niños y niñas exploraran libremente los juegos, sin restricciones por estereotipos de género, respetando su ritmo de desarrollo y motivándolos a expresarse con libertad y confianza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y receptiva en el encuentro. Mostraron interés en las orientaciones brindadas, compartieron momentos de juego libre con el niño, permitiéndole elegir objetos sin imponer estereotipos de género, y acompañándolo con disposición y afecto. Además, respondieron positivamente a la propuesta de cantar nanas y contar cuentos, lo que fortaleció el vínculo afectivo con el niño. En los casos en que no fue posible la comunicación directa por llamada, se evidenció seguimiento a través del material enviado por WhatsApp, lo cual demuestra compromiso con el proceso de desarrollo del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a los acompañamientos a distancia a través de la interacción afectiva con su madre durante las actividades sugeridas. Mostró atención y respuestas a los estímulos sonoros, como canciones, nanas y cuentos cortos, mediante movimientos corporales suaves, sonrisas y contacto visual. Aunque aún no puede participar de manera activa como un niño mayor, su vinculación se evidenció en su interés por la voz de su cuidadora, la tranquilidad durante el arrullo y su disposición a recibir estímulos. Estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y contribuyeron al desarrollo sensorial y del lenguaje, en un entorno seguro y cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

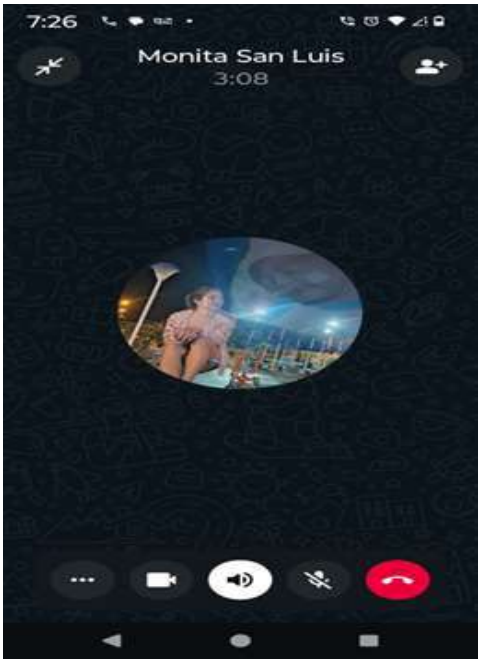
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

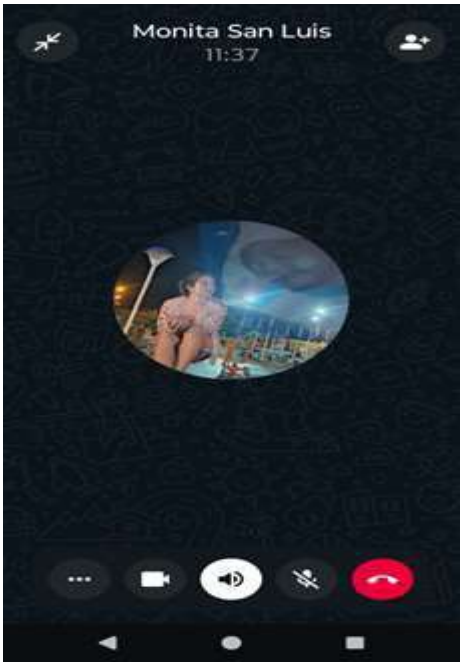
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño de 3 meses le gustaron especialmente las actividades que involucraron el contacto cercano y la estimulación sensorial. Disfrutó escuchar la voz de su madre al cantarle nanas y al contarle cuentos con sonidos de animales y objetos, mostrando atención e interés a través de miradas, sonrisas y movimientos corporales. También respondió positivamente al tono afectuoso y a la cercanía durante los momentos de arrullo y juego. Estas actividades favorecieron el vínculo afectivo, generaron calma y contribuyeron al desarrollo temprano del lenguaje y la percepción auditiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observan en el niño intereses relacionados con la exploración auditiva y la interacción afectiva. Mostró atención hacia los sonidos producidos por su madre al cantar o imitar animales, lo cual indica un gusto por los estímulos sonoros. También respondió positivamente al tono de voz, el ritmo y la cercanía física, demostrando interés por el contacto afectivo y la comunicación temprana. Estas reacciones reflejan un interés natural por el vínculo con su cuidadora y por los elementos del entorno que estimulan sus sentidos, propios de su etapa de desarrollo.

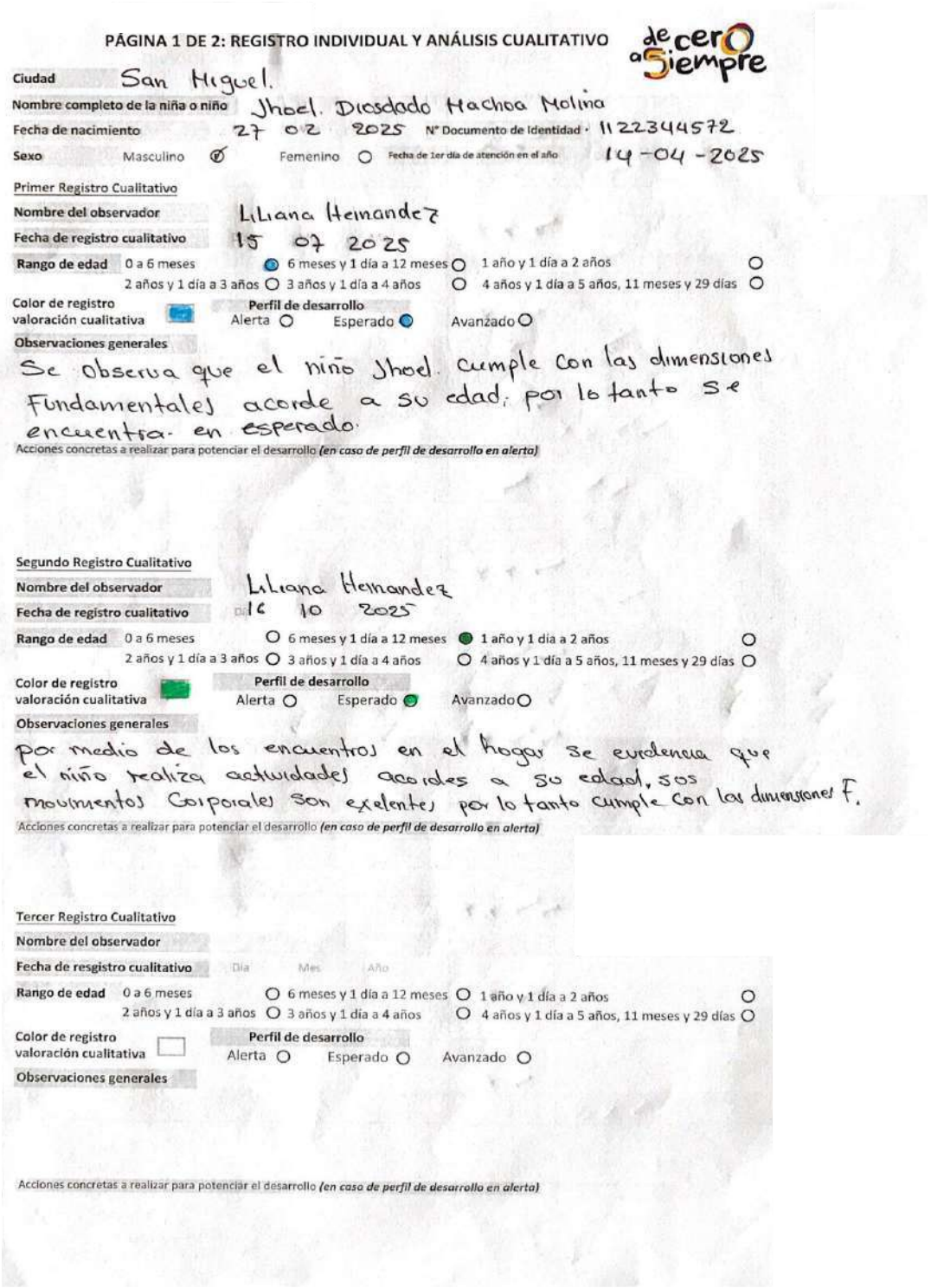
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Utilizar la voz de forma tranquila, con canciones cortas, nanas o sonidos suaves, ya que el bebé responde mejor a tonos afectuosos y ritmos lentos.
Mantener el contacto visual durante las actividades fortalece el vínculo emocional. El arrullo y la cercanía corporal generan seguridad en el bebé.
Realizar las actividades en un espacio sin ruido excesivo permite que el bebé se enfoque en la voz y los sonidos que emite la madre o cuidador.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel.

Nombre completo de la niña o niño: Jhoel. Diosdado Hachoa Molina

Fecha de nacimiento: 27 02 2025 N° Documento de Identidad: 1122344572

Sexo: Masculino ☑ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se observa que el niño Jhoel cumple con las dimensiones Fundamentales acorde a su edad; por lo tanto se encuentra en esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Por medio de los encuentros en el hogar se evidencia que el niño realiza actividades acordes a su edad, sus movimientos Corporales son excelentes por lo tanto cumple con las dimensiones F.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

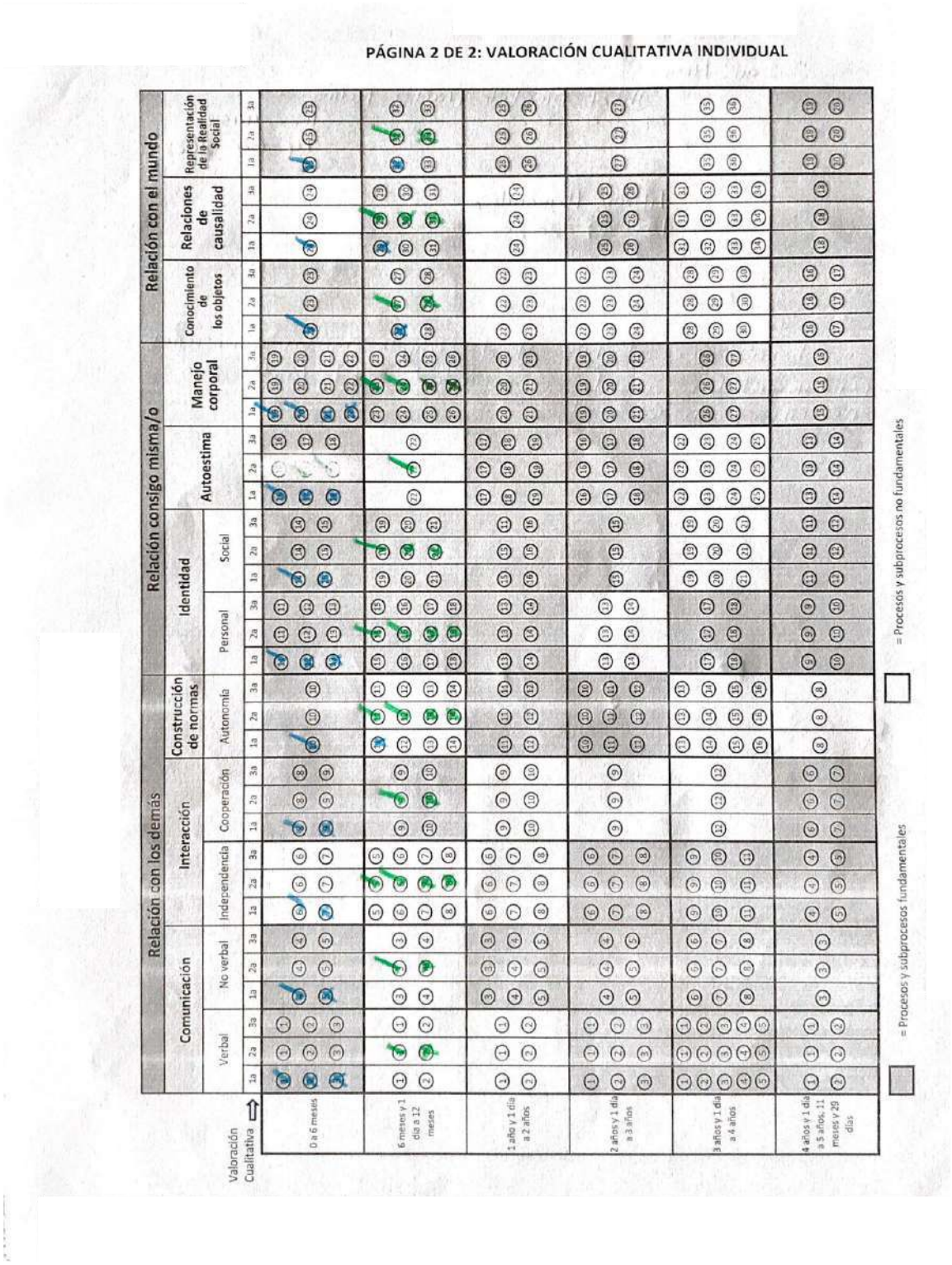
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 MESES	**Fecha**	15/07/2025

Durante la observación, el niño Jhoel, de cuatro meses de edad, mostró respuestas propias de su etapa de desarrollo, se comunica por medio de balbuceos, jestos, mira con atención cuando una persona le habla, manipula los objetos con facilidad se evidencia un buen control de sus mobimientos corporales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	6 Meses	**Fecha**	22/10/2025

El desarrollo de Jhoel a los 6 meses se encuentra dentro de los parámetros esperados según la escala de valoración aplicada. Se evidencia un progreso positivo en todas las áreas. Se recomienda continuar con la estimulación en casa y mantener la comunicación constante entre la familia y el equipo educativo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño Jhoel Machoa de cuatro meses responde a sonidos con mucha atencion de la misma maera atiende a rostros conocidos, sonríe socialmente, sostiene mejor la cabeza, sigue objetos con la vista, balbucea y explora con las manos llevándose objetos a la boca.la madre y hermana del menor se dedica a cantarle canciones de cuna que permite que el niño estimule el desarrollo emocional y cognitivo
Durante la observación, el niño Jhoel, de cuatro meses de edad, mostró respuestas propias de su etapa de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Jhoel responde con atención a los sonidos y reconoce rostros familiares, a los que sonríe socialmente. Sostiene mejor la cabeza, sigue objetos con la vista, balbucea y utiliza sus manos para explorar, llevándose objetos a la boca.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El niño Jhoel Machoa, de cuatro meses, muestra avances en su desarrollo sensorial, motor y social: responde a sonidos, reconoce rostros, sonríe, sostiene la cabeza, sigue objetos, balbucea y explora con las manos. Su madre y hermana lo estimulan afectiva y cognitivamente a través de canciones de cuna.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANEY MOLINA	Daney Molina	LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El desarrollo de Jhoel a los 6 meses se encuentra dentro de los parámetros esperados para su edad según la escala de valoración aplicada. Se recomienda continuar estimulando sus áreas de desarrollo mediante juegos, contacto afectivo y rutinas que fortalezcan su autonomía y exploración del entorno.

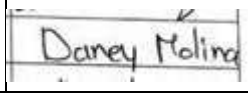
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jhoel manifiesta sentirse contenta con los avances observados en su desarrollo durante este segundo trimestre. Expresan satisfacción al notar que el niño está más activo, sonríe con frecuencia,

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó su compromiso de cumplir con estos acuerdos y agradeció la orientación brindada durante el proceso de evaluación.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANEY MOLINA		LILIANA HERNANDEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

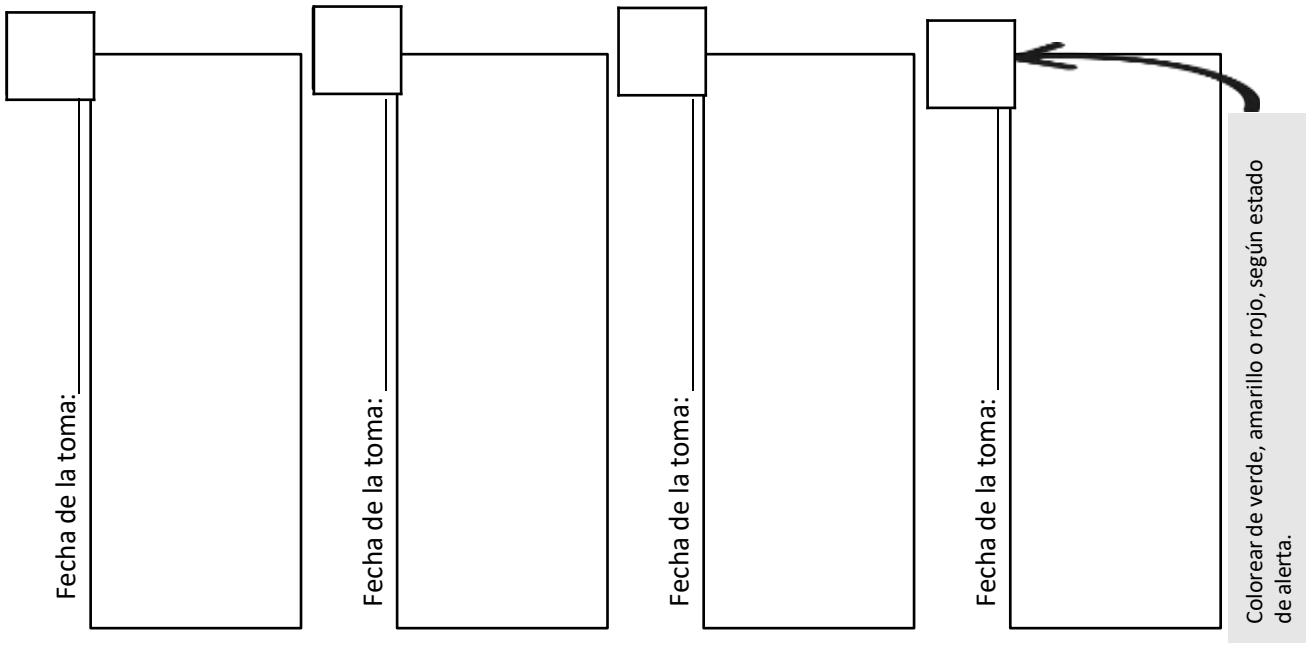
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

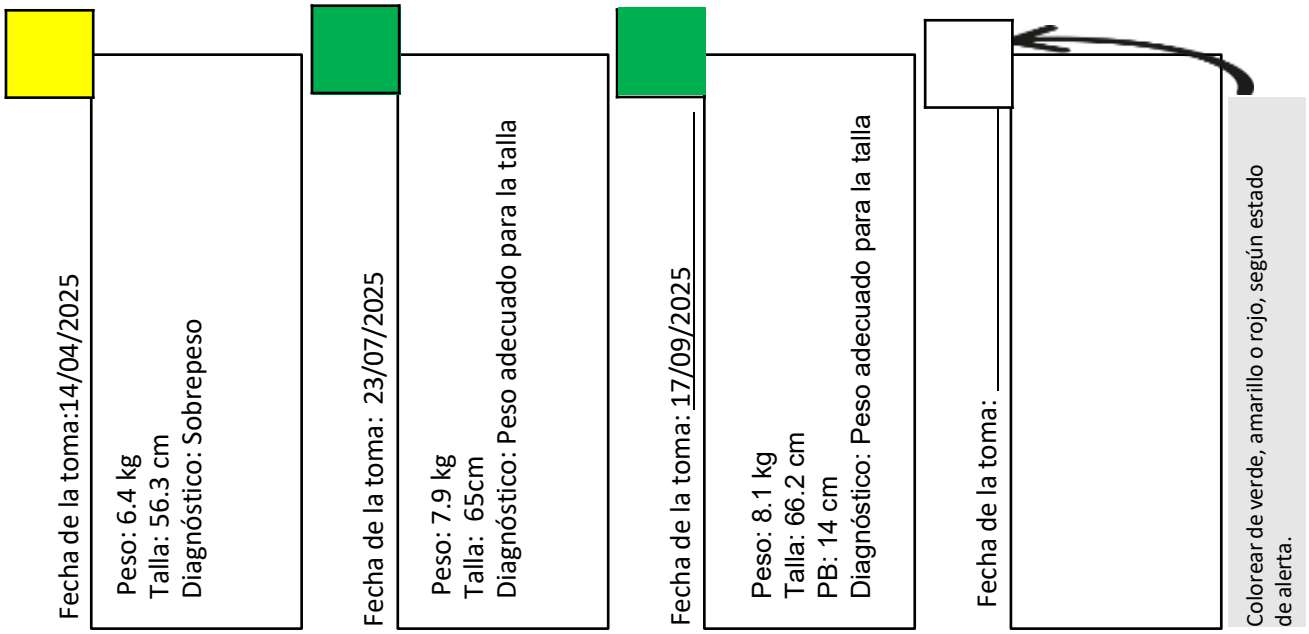
Fecha de nacimiento: 27/02/2025__Edad al ingreso: 1 mes _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas diagnostico sobrepeso, sin embargo para la segunda y tercer toma el diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

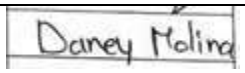
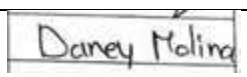
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purin
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Molina	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342334		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Molina	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122342334		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulado		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Evelin Molina	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122342334			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit			
	Firma	Darey Molina			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

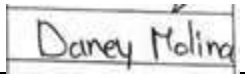
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pelota erizo	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Molina	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342334		
	Observaciones	Se realiza entrega de kit pedagogico		
	Firma	Darey Molina		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Evelin Molina	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342334		
	Observaciones	se realiza entrega de kit pedagogico		
	Firma	Darey Molina		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota	Cantidad	1 unidad
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	Evelin Molina	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122342334		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHAMBO ENRIQUEZ

Participante:

ELIAM JIRETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAMBO ENRIQUEZ
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593981051416

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	YULITZA MARINA ENRIQUEZ	MADRE
29 A	JARDINSSON CHAMBO	PADRE
3 A	ELIAN JIRETH CHAMBO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ELIAN JIRETH CHAMBO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM CHAMBO				ELIAM CHAMBO											
	EDAD	3 A				3 A 9 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM CHAMBO				ELIAM CHAMBO											
	EDAD	3 A				3 A 9 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

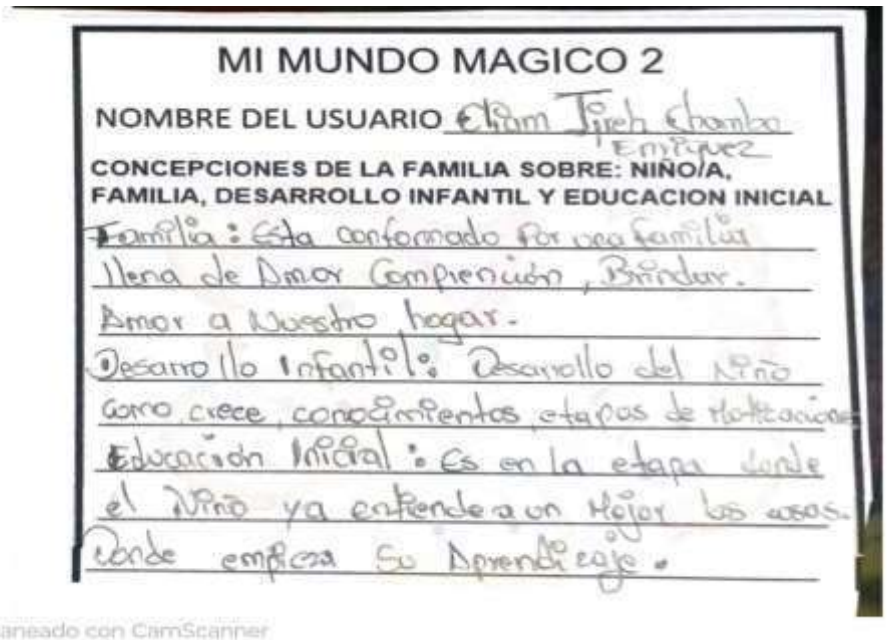
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM CHAMBO				ELIAM CHAMBO											
	EDAD	3 A				3 A 9 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				N0											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM CHAMBO				ELIAM CHAMBO											
	EDAD	3 A				3 A 9 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Eliam Tyreh Chambo Enriquez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Familia: Esta conformado por una familia llena de Amor Comprensión, Brindar. Amor a Nuestro hogar.

Desarrollo Infantil: Desarrollo del Niño como crece, conocimientos, etapas de Habilidades

Educación Inicial: Es en la etapa donde el Niño ya entiende a un Mejor los usos. Donde empieza su Aprendizaje.

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (x)	¿CUÁL? gallinas ponedoras	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ◯	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, la familia se dedica a la cria de avez en galpon			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA casa lote aproximadamente 20x15 ms	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia implementa este autoabastecimiento puesto que es un manera de solventar algunos gastos y complementar en la salud nutricional de los niños y niñas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La madre, Yulitza, se encarga del hogar y del cuidado del pequeño Eliam, quien está en una etapa de crecimiento llena de curiosidad y energía. la madres es paciente y cariñosa, y aunque valora el el tiempo de calidad en familia, a veces le le toca ausentarse unas horas por motivo de trabajo, las señora refiere que siente sola en la crianza de su hijo. Le gustaría que el padres pudiera compartir más momentos cotidianos con su hijo, puesto que se encuentra en una etapa que todo le llama la atención

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de seguimiento, Eliam muestra avances significativos en su desarrollo integral. Se observa mayor interés por su entorno, respondiendo con gestos, balbuceos y sonrisas ante la interacción con su familia. Presenta un buen control de su postura, sostiene la cabeza con firmeza y comienza a mostrar intención de alcanzar y manipular objetos cercanos.La familia brinda un cuidado constante y afectuoso, asegurando una alimentación adecuada y rutinas de estimulación acordes a su edad. Estas prácticas fortalecen el vínculo afectivo, favorecen su desarrollo motor y cognitivo, y contribuyen a su bienestar general.

Notas complementarias:

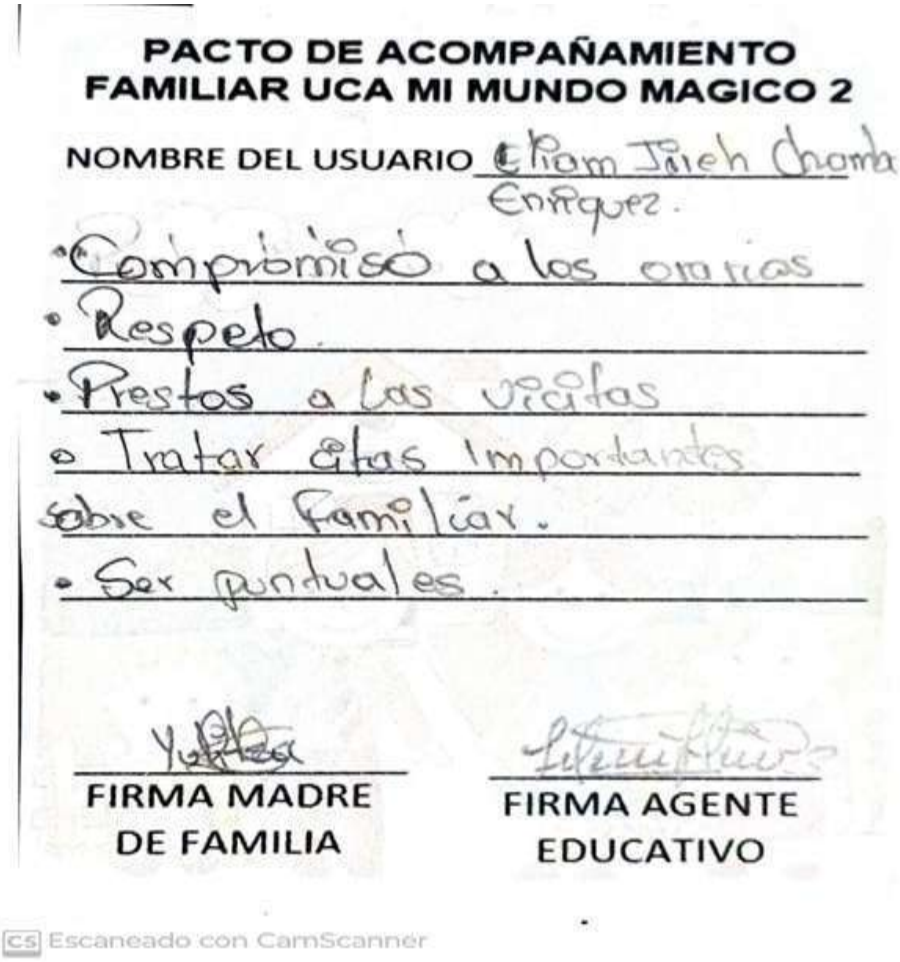
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Liam Jaleh Chanta Enriquez.

- Compromiso a las citas
- Respeto
- Prestos a las visitas
- Tratar citas Importantes sobre el Familiar.
- Ser puntuales.

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Vivir el territorio y proteger a la familia de animales que ponen en riesgo la salud fortalecen la convivencia con el entorno, promueven espacios seguros y saludables, y contribuyen al bienestar a tener una salud sana tanto física como emocional y de esta menera fomentar a tener una Alimentar adecuada en las niñas y niños según su edad y momento de desarrollo para apoyar su crecimiento y desarrollo en su salud salud integral de niñas, niños y sus familias en el territorio

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de seguimiento, la familia de Eliam demuestra compromiso y dedicación en su cuidado. Se observa un ambiente afectuoso y seguro, en el que se priorizan las necesidades básicas del niño y se promueve su desarrollo a través de la interacción constante y la estimulación adecuada.Los cuidadores muestran disposición para recibir orientaciones, aplicando recomendaciones relacionadas con la alimentación, la higiene y las rutinas diarias. Estas acciones fortalecen los hábitos saludables en el hogar, refuerzan los lazos afectivos y contribuyen al desarrollo físico, emocional y cognitivo de Eliam. La organización familiar y la atención constante reflejan su interés por garantizar el bienestar integral del niño.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desdela gestación.	x		
			x		
	Practica 6 Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
			x		
	Practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niñosdesde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			x
	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niñosen sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			
	Practica 6 Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	11:25 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
2	07	1:30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
14	08	8:20 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
3	09	10:40 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
14	10	9:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	9:50 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
11	06	10:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	11:15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	8:55 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	08	10:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	12:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	11:5O PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	1230 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
2	10	12:1OPM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
10	10	10:30PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	11:25 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que el niño tuviera contacto directo con la témpera, experimentando distintas texturas, temperaturas y colores, lo que estimuló su desarrollo sensorial de forma lúdica y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que las experiencias artísticas también fortalecen los lazos familiares, ya que crean espacios de diálogo, colaboración y comprensión mutua.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se promovió una mayor conciencia sobre cómo las prácticas artísticas fomentan la sensibilidad, la imaginación y la expresión de emociones en bebés y niños pequeños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue clave el intercambio de ideas y reflexiones, donde las familias comprendieron el verdadero valor del arte en el desarrollo infantil y su rol transformador.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron presentes no solo físicamente, sino también emocionalmente, fortaleciendo el vínculo afectivo con sus hijos a través del arte y el juego compartido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ofrecer materiales, talleres o guías prácticas para que los cuidadores se sientan seguros al promover actividades artísticas, incluso desde la etapa prenatal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy útil aprender con ejemplos sencillos y con imágenes. Así entendimos mejor lo que es la mala nutrición y cómo podemos mejorar la alimentación en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de cada grupo alimenticio Nos quedó claro para qué sirven los diferentes grupos: las verduras y frutas nos dan vitaminas, las proteínas ayudan a crecer y los carbohidratos nos dan energía

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a invitar a nuestros hijos a participar en la cocina, para que aprendan desde pequeños a elegir alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que detectar a tiempo estos signos es clave para evitar complicaciones y mejorar la salud infantil

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó mucho armar el plato saludable, especialmente porque pudimos visualizar cómo combinar los grupos de alimentos de manera sencilla

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia observó imágenes, como la del niño con malnutrición, lo que facilitó la identificación de signos y la comprensión del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las actividades, pasamos a tener un momento de intercambio de ideas donde hablamos sobre las habilidades que tiene el niño las cuales ellos han evidenciado durante su proceso de crecimiento y aprendizaje	Talento Humano Madre de familia Usuario

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento junto con la madre se le entrego al niño algunas prendas de vestir las cuales tendrá que ponérselas, por cada acción correcta que haga el niño, la madre lo va felicitar con el fin de motivarlo a seguir realizando dichas actividades. También en este momento el niño ayudara a recoger y organizar algunas cosas que están en el piso, la madre le dará una voz de aliento por cada actividad realizada, esto ayudara a que el niño donde quiera que vaya refleje la organización de sus cosas	Talento humano Madre de familia Usuario Ropa Basura (papeles, hojas, cascaras)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de los compromisos en una cartelera se dibujó las actividades que la madre se compromete a apoyar a la niña, también se dibujaron actividades donde se muestra la equidad entre niños y niñas con el fin de no realizar exclusión de ninguno de ellos, después de las actividades la madre comparte la cartelera y menciona los compromisos	Talento humano Madre de familia Cartulina Lápiz Borrador Sacapuntas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo elementos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó la inclusión de la madre en las actividades: Consideraron positivo que la madre tuviera un rol activo, reforzando el vínculo con el niño y fomentando una educación basada en el afecto y el reconocimiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de involucrarnos activamente en su proceso educativo: Participar en el encuentro nos enseñó que nuestro acompañamiento y apoyo constante son fundamentales para el desarrollo integral del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro permitió visibilizar las capacidades del niño, y nos ayudó a entender cómo, con acompañamiento afectivo, él puede lograr grandes avances en su proceso de aprendizaje. Sentimos que la actividad cumplió su propósito.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó especialmente cuando el niño se puso la ropa de manera autónoma, ya que evidenció su capacidad para realizar actividades por sí mismo y fue un instante que nos llenó de orgullo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Hubo una participación comprometida durante las actividades, especialmente de la madre, quien acompañó al niño, lo motivó con palabras de aliento y reforzó positivamente cada una de sus acciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiles utilizados fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema	Talento humano familia Impresiones

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica	Talento humano Familia Agua Jabon Toalla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les agradó el saludo cordial y que se les permitiera compartir cómo se lavan las manos habitualmente antes de aprender la forma adecuada, sintiéndose escuchados y parte del proceso

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no realiza sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que tanto adultos como niños deben practicar el lavado correcto para prevenir enfermedades y cuidar a toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a enseñar a nuestros hijos la importancia del lavado de manos y a supervisar que lo hagan bien todos los días

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró identificar y practicar la técnica correcta de lavado de manos, integrándola como parte de su rutina diaria

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue muy valioso cuando la madre enseñó la técnica correcta a los niños, ya que fortaleció el aprendizaje familiar y promovió el hábito desde temprana edad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó directamente al realizar el lavado de manos según su costumbre y luego aplicando la técnica correcta, lo que facilitó el aprendizaje práctico

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia observe cómo han incorporado el lavado de manos en su rutina diaria y compartan en el próximo encuentro los cambios, dificultades o logros alcanzados

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para desarrollar el encuentro en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias reconozcan, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de niñas y niños desde una mirada empática y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron materiales del paquete didáctico familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó compartir este momento con mi hijo, aprendimos juntos sobre cómo expresar lo que sentimos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Me di cuenta de que escuchar con paciencia ayuda a que los niños se sientan seguros para hablar.

Compromisos para el próximo encuentro

Voy a dedicar tiempo para hablar sobre cómo se sienten y validar sus emociones cada día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Creo que logramos el objetivo porque aprendimos a escuchar y acompañar sus emociones con más empatía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Disfruté cuando compartimos en familia y hablamos sobre las emociones de cada uno.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Nos gustó que todos colaboraron recortando, pintando y compartiendo sus ideas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugiero usar juegos y cuentos como herramientas para facilitar la expresión emocional en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	4/06/2025 11/06/2025	**Hora**	9:50 PM 10:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap” Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la sesión, la familia expresó su gratitud por el acompañamiento recibido. Resaltaron las recomendaciones orientadas a estimular la creatividad y el juego sin prejuicios de género, animando al niño a elegir libremente sus objetos. Valoraron la sugerencia de fortalecer el vínculo emocional mediante el canto y otras prácticas desde el embarazo. La orientación fue vista como cercana, fácil de entender y aplicar, lo que les dio confianza para crear espacios afectivos y enriquecedores junto a su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento ofrecido ayudó a la familia a crear un entorno más libre y respetuoso para su hijo o hija. Las estrategias propuestas les permitieron fortalecer la conexión emocional y confiar más en su rol como cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró entusiasmo al explorar libremente un objeto elegido para jugar, acompañada por su madre. En la narración del cuento, participó activamente con gestos y sonidos, fortaleciendo su lenguaje y vínculo afectivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las propuestas compartidas fueron integradas por las familias de manera amorosa y natural. A través de actividades sencillas como el canto y el cuento, se fortalecieron la conexión emocional, la creatividad y el desarrollo del lenguaje sin limitaciones de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró comprometida y receptiva durante el encuentro. Acompañaron al niño en el juego libre respetando su autonomía, y participaron con entusiasmo en las propuestas de canto y narración, fortaleciendo el vínculo emocional desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el encuentro a distancia, el niño demostró interés por los sonidos y la voz de su cuidadora. Su respuesta afectiva se reflejó en movimientos, expresiones de agrado y atención sostenida, lo que promovió el vínculo y la estimulación temprana del lenguaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

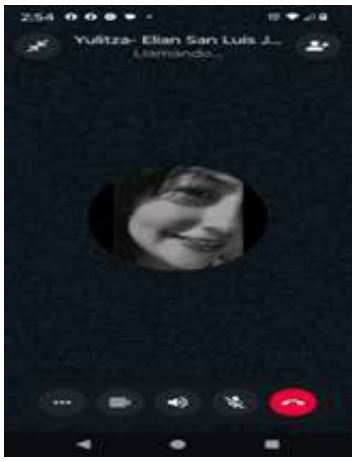
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los espacios de juego y narración, el niño interactuó activamente con su madre. Mostró atención al ritmo de las canciones y respondió con palabras y movimientos, lo que contribuyó a su desarrollo del lenguaje y a una relación cercana y segura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesó especialmente por las canciones y sonidos que compartió su madre durante el juego. Disfrutó la cercanía y respondió con atención, expresiones faciales y movimientos, fortaleciendo el vínculo afectivo y su sensibilidad auditiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El uso de la voz afectuosa, acompañado de miradas y contacto corporal, ayuda al niño a sentirse seguro. Las canciones suaves y los sonidos repetitivos estimulan su desarrollo auditivo y refuerzan el lazo con quien lo acompaña.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	11:15 AM 8:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el cuidador/a la conciencia sobre el cuidado amoroso durante la enfermedad y la identificación temprana de signos de alerta en la niña, usando el juego simbólico como herramienta para enseñarle a la niña empatía y hábitos básicos de autocuidado.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la familia y pregunta cómo está la niña. Hoy haremos una actividad para aprender a cuidar a nuestros niños y niñas cuando se sienten mal, y también para que la niña empiece a aprender, a su manera, sobre cómo cuidarse y cuidar a otros. Con el adulto, se conversa brevemente:¿Sabes cuáles son algunos signos de alerta cuando una niña está enfermita? Menciona algunos ejemplos de forma clara: Fiebre muy alta (más de 38.5°C)Dificultad para respirar Somnolencia excesiva o no responde No quiere comer o beber por varias horas Vómito o diarrea persistente Recalca:Si notas uno de estos signos, es muy importante llevarla al centro de salud y no esperar. Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	familia talento humano 9 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le Pide al adulto que tenga cerca un peluche o muñeco. Luego Vamos a imaginar que el osito está enfermo. Tiene fiebre y no quiere comer. ¿Qué harías tú para cuidarlo?(El adulto puede decir: le pongo una cobijita, lo abrazo, le doy agüita, etc.)Anima a que la niña participe:¿Quiere darle agua al osito?¿Quiere abrazarlo?¿Le canta o le pone una curita?Mientras juegan, el adulto puede usar frases como:¿Dónde le duele, osito?. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	familia talento humano 7 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La explicación sencilla y concreta de los signos de alerta para detectar cuando un niño está enferma ayuda a la familia a identificar cuándo es necesario buscar atención médica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La comunicación constante brinda un espacio para que la familia pueda consultar inquietudes a tiempo, evitando complicaciones y asegurando un cuidado

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Esta participación emocional ayuda a fortalecer el vínculo y le da confianza para expresar sus sensaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no da recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El cuidador/a pudo identificar correctamente algunos signos de alerta mencionados (como fiebre alta o falta de apetito) y comprendió la necesidad de acudir al centro de salud si se presentan.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron guiando a la niña durante el juego simbólico, reforzando con palabras y gestos las acciones de cuidado, como dar agua, abrigarla o simular una consulta médica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Usó palabras, gestos o sonidos para comunicar su estado de ánimo o bienestar, lo que permitió incluir su voz y experiencia en el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través del juego, la niña imitó acciones que ha observado en adultos o profesionales, como dar medicina, consolar o llevar al "paciente" al médico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por acciones como tomar la temperatura, dar medicina o identificar partes del cuerpo, lo que refleja una motivación por comprender su propio bienestar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover que la niña participe en acciones cotidianas como lavarse las manos, elegir su ropa cuando hace frío, o tomar agua. Acompañarla con palabras que refuercen su comprensión sobre el porqué de cada acción.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 -10	**Fecha**	8/08/2025 19/08/2025	**Hora**	10:00 AM 12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Muy interesante saber que lo que tenemos en casa también puede ser muy nutritivo si lo combinamos bien.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para valorar los alimentos que tengo y no solo pensar en lo que me falta.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se emocionó al escuchar que los huevos ayudan al cerebro y dijo que quiere ser más inteligente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, fue como una charla entre amigos, pero con buenos consejos que sirven

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Toda la familia estuvo reunida durante la llamada, lo que facilitó la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se sentó conmigo desde el inicio de la llamada, como si entendiera que era algo importante para él

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es muy inquieto, curioso y lleno de energía. Se interesa por todos los animales, en especial los insectos y reptiles. Le encanta buscar pequeños animales en el patio o simular aventuras en la selva. Participa activamente en las actividades del aula y tiene un gran entusiasmo por aprender. Se comunica muy bien con su profesora, con quien ha construido una relación de confianza y respeto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Este niño no puede quedarse quieto más de un minuto. Su curiosidad lo lleva a abrir cajones, levantar piedras, observar insectos y explorar cada rincón del parque. Le encanta ensuciarse, tocar la tierra con las manos y recoger hojas o palitos. Pregunta por todo lo que ve y no se cansa de buscar respuestas, aunque aún no articule todas las palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la autonomía en actividades diarias: Invítalos a vestirse, comer o guardar sus cosas solos con supervisión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11_12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	11:50 AM 12:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el hábito del lavado de manos en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño, tras cambiar pañal, jugar, tocar animales, etc.), destacando la importancia del acompañamiento del adulto en la formación de este hábito desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saludа cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamada Pedirle al adulto que tenga cerca un poco de agua (puede ser un recipiente) y jabón.Jugar con el niño una ronda corta llamada:"¡A lavar manos con la canción del día!"Cantar juntos (o tararear) la siguiente canción mientras lavan las manos Mojar las manosEchar jabónFrotar por 20 segundos (pueden contar juntos)EnjuagarSecar	15 minutos talento humano familia telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saluda cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamadaPedirle al niño que mire sus manos y diga:¿Tus manos están sucias o limpias?Imaginar juntos que son “detectives” que deben buscar momentos donde las manos se ensucian.El adulto irá mencionando situaciones y el niño dice si debe lavarse o no:Jugaste en la tierra.Fuiste al baño.Estás por comer.Tocaste a un gatito.Por cada respuesta correcta, el adulto dice:¡Muy bien, detective de manos!Después, repetir con el niño una frase que fomente el hábito:“¡Limpio mis manos con mamá/papá cada vez que juego o voy al baño!”Si es posible, que el niño lave sus manos brevemente con el acompañamiento del adulto (aunque sea simbólicamente durante la llamada).	agua jabon familia talento humano telefono 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La actividad fue muy práctica y fácil de hacer en casa. Nos ayudaron a reforzar buenos hábitos de higiene de una forma lúdica y amorosa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Como madre/padre, me dio ideas simples y efectivas para enseñar hábitos en casa sin necesidad de materiales especiales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente respondiendo como una 'detective de manos'. Le gustó mucho decir cuándo había que lavarse las manos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad logró su objetivo porque no solo enseñó el hábito, sino que lo hizo de forma divertida y significativa para mi hija

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia creó un ambiente positivo y seguro que permitió que la niña se expresara con confianza y disfrutara la actividad desde el juego y la exploración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A pesar de la distancia, la niña se sintió motivada a seguir las indicaciones y a interactuar con el adulto facilitador, mostrando confianza y alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó jugar a ser 'detective de manos', respondiendo con entusiasmo y queriendo acertar en cada situación que le preguntaban

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los objetos coloridos y las canciones, especialmente aquellas que incluyen movimientos que puede imitar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Considerar el ritmo y las capacidades del niño para adaptar el tiempo y la complejidad de las actividades, asegurando que se sienta cómodo y no frustrado.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13 /14	**Fecha**	2/10/2025 10/10/2025	**Hora**	12:10 PM 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap” Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la sesión, la familia expresó su gratitud por el acompañamiento recibido. Resaltaron las recomendaciones orientadas a estimular la creatividad y el juego sin prejuicios de género, animando al niño a elegir libremente sus objetos. Valoraron la sugerencia de fortalecer el vínculo emocional mediante el canto y otras prácticas desde el embarazo. La orientación fue vista como cercana, fácil de entender y aplicar, lo que les dio confianza para crear espacios afectivos y enriquecedores junto a su hijo o hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento ofrecido ayudó a la familia a crear un entorno más libre y respetuoso para su hijo o hija. Las estrategias propuestas les permitieron fortalecer la conexión emocional y confiar más en su rol como cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño mostró entusiasmo al explorar libremente un objeto elegido para jugar, acompañada por su madre. En la narración del cuento, participó activamente con gestos y sonidos, fortaleciendo su lenguaje y vínculo afectivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las propuestas compartidas fueron integradas por las familias de manera amorosa y natural. A través de actividades sencillas como el canto y el cuento, se fortalecieron la conexión emocional, la creatividad y el desarrollo del lenguaje sin limitaciones de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró comprometida y receptiva durante el encuentro. Acompañaron al niño en el juego libre respetando su autonomía, y participaron con entusiasmo en las propuestas de canto y narración, fortaleciendo el vínculo emocional desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el encuentro a distancia, el niño demostró interés por los sonidos y la voz de su cuidadora. Su respuesta afectiva se reflejó en movimientos, expresiones de agrado y atención sostenida, lo que promovió el vínculo y la estimulación temprana del lenguaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los espacios de juego y narración, el niño interactuó activamente con su madre. Mostró atención al ritmo de las canciones y respondió con palabras y movimientos, lo que contribuyó a su desarrollo del lenguaje y a una relación cercana y segura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesó especialmente por las canciones y sonidos que compartió su madre durante el juego. Disfrutó la cercanía y respondió con atención, expresiones faciales y movimientos, fortaleciendo el vínculo afectivo y su sensibilidad auditiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El uso de la voz afectuosa, acompañado de miradas y contacto corporal, ayuda al niño a sentirse seguro. Las canciones suaves y los sonidos repetitivos estimulan su desarrollo auditivo y refuerzan el lazo con quien lo acompaña.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

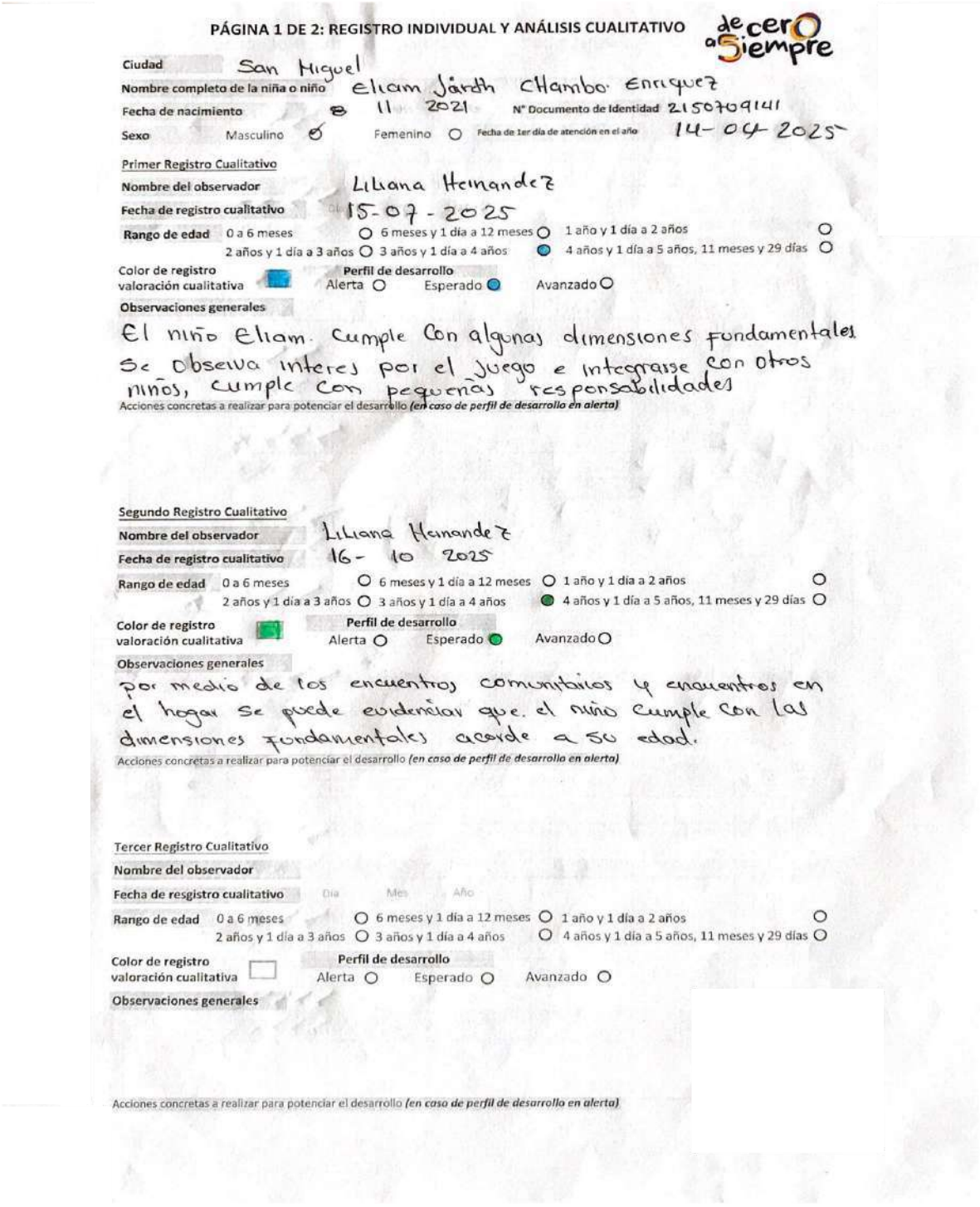
¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Eliam Jareth Chamba Enriquez

Fecha de nacimiento: 8 11 2021 — N° Documento de Identidad: 2150709141

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Eliam. Cumple con algunas dimensiones fundamentales se observa interes por el juego e integrarse con otros niños, cumple con pequeñas responsabilidades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 16-10-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

por medio de los encuentros comunitarios y encuentros en el hogar se puede evidenciar que el niño cumple con las dimensiones fundamentales acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

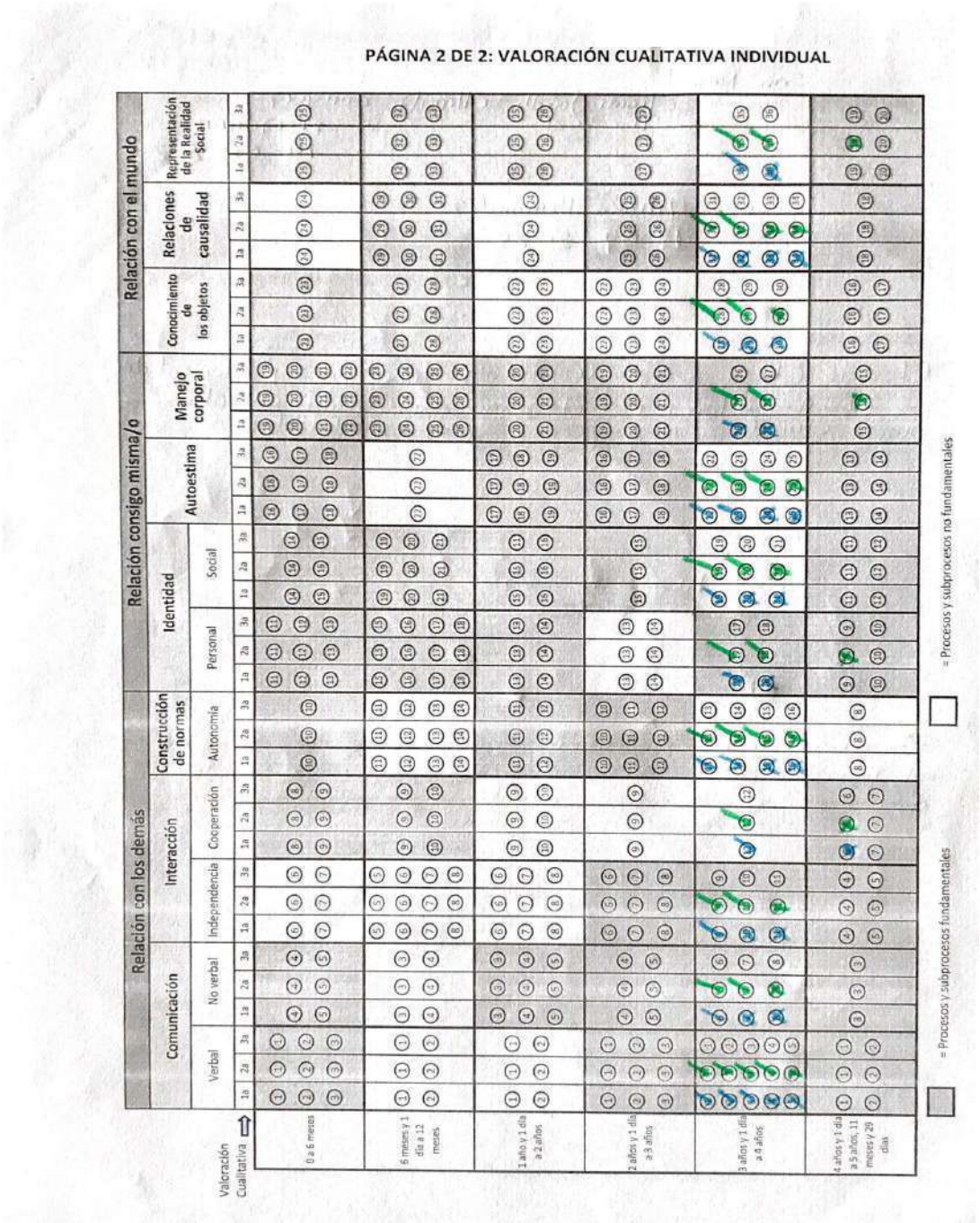
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS	**Fecha**	15 /07/2025

Durante la observación, el niño Elian de 3 años de edad se mostró activo, curioso y participativo.
A continuación, se describen los aspectos más relevantes observados en las diferentes áreas del desarrollo: en la matricida gruesa se corre salta brinca con facilidad, en motricidad fina pinta con alguna dificultad pero lo realiza con entusiasmo, en lo cognitivo se evidencia que el niño reconocer algunos lugares importantes del lugar donde vive

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 años	**Fecha**	22/10/2025

Elian muestra un progreso constante en su capacidad para interactuar con sus compañeros. Participa con entusiasmo en juegos grupales, aunque en ocasiones puede necesitar apoyo para resolver conflictos o esperar su turno. Está desarrollando mayor control emocional y empieza a expresar con palabras lo que siente.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En los espacios de juego y narración, el niño interactuó activamente con su madre. Mostró atención al ritmo de las canciones y respondió con palabras y movimientos, lo que contribuyó a su desarrollo del lenguaje y a una relación cercana y segura en ocaciones evita la compañia de otros niños y niñas, se a evidenciado el interes de la madre que el niño se socialice y comparta con su compañeros.
En general, Elian muestra un desarrollo acorde a su edad, con fortalezas en el área motora gruesa y un evidente interés por explorar, interactuar y participar activamente en su entorno.

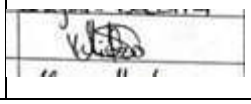
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Estamos contentos de que el tome la iniciativa en los juegos, eso significa que se siente cómodo en su entorno, siempre giandolo por el buen camino y corrigiendo del vocabulario que aprende lo que escucha."

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Reconocimiento de que la familia y los educadores comparten la responsabilidad del desarrollo del niño

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YULIZA ENRIQUEZ		LILIANA HERANANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este periodo, Elian ha mostrado avances importantes en su proceso de socialización. Disfruta compartir con sus compañeros y participa activamente en los juegos grupales. Demuestra alegría al interactuar y suele buscar la compañía de otros niños durante las actividades libres.En ocasiones, puede requerir orientación para resolver pequeños desacuerdos o para esperar su turno, pero cada vez logra hacerlo con mayor autonomía. Comienza a mostrar empatía, reconociendo las emociones de los demás y ofreciendo ayuda cuando alguien lo necesita.

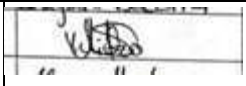
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Elian manifiesta que su hijo disfruta compartir con otros niños, especialmente en espacios de juego. Comentan que se muestra afectuoso, comunicativo y que busca participar en actividades grupales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda fortalecer las oportunidades de interacción social en casa, promoviendo el respeto, la empatía y la cooperación. Se mantendrá el acompañamiento conjunto entre familia y docentes para favorecer el desarrollo social de Elian.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YULIZA ENRIQUEZ		LILIANA HERNANDEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

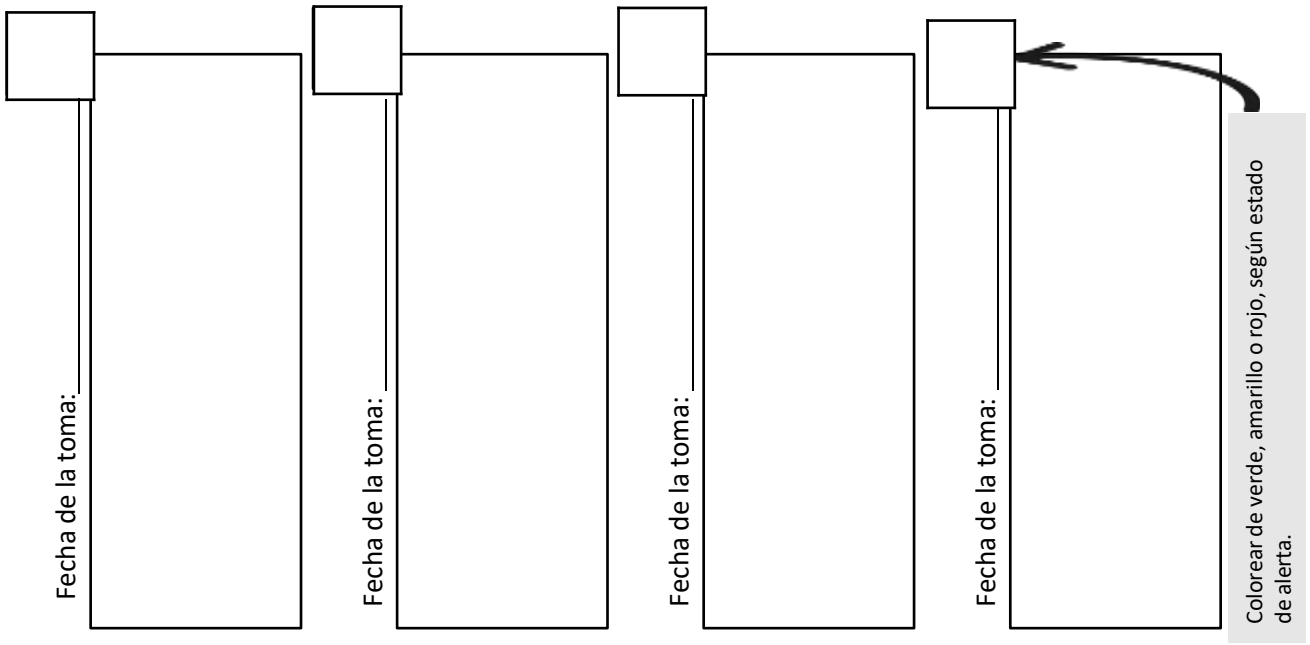
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

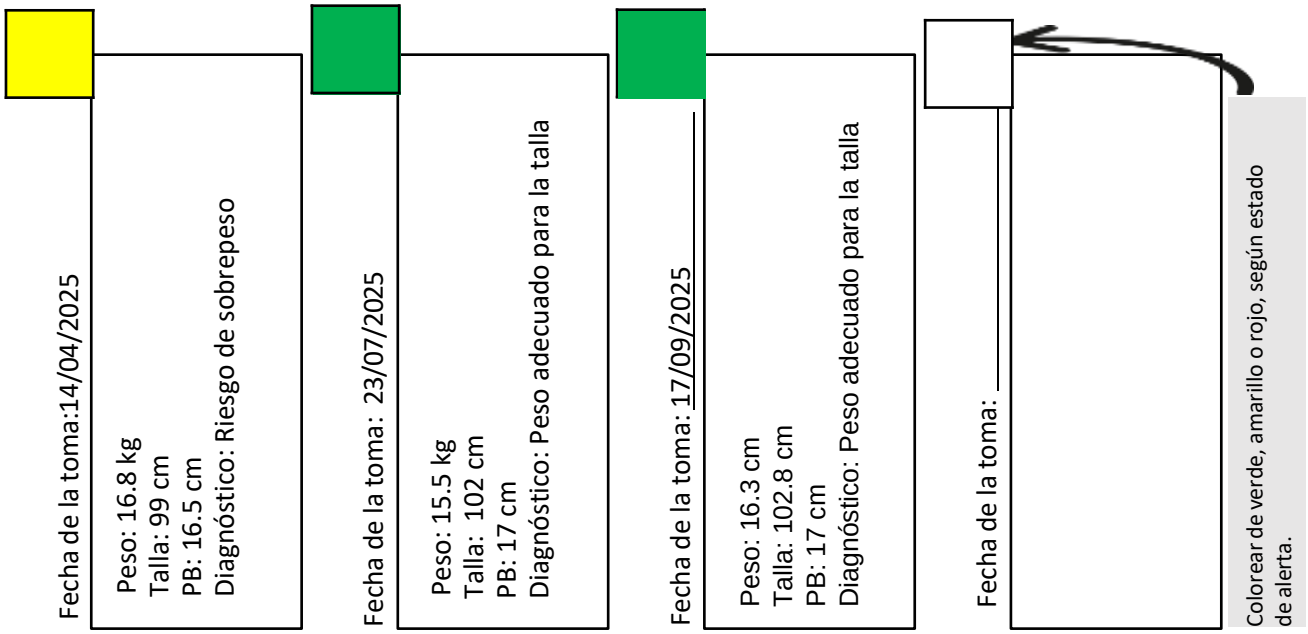
Fecha de nacimiento: 8/11/2021___Edad al ingreso: 3 años y 5 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera valoración se observa diagnóstico riesgo de sobrepeso, se brinda educación nutricional, para la segunda y tercer toma de medidas antropométricas el diagnostico refleja peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuliza Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	0922237060		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yulitza Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	0922237060		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yulitza Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	0922237060		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28 de juni 2025		
	Elementos que se entregan	pandereta arma todo plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuliza Bajaña	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	0922237060		
	Observaciones	Se realiza entrega de kit pedagogico		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yulitza Bajaña	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	0922237060		
	Observaciones	se realiza entrega del kit pedagogico		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	balon	Cantidad	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yulitza Bajaña	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	0922237060		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TOBAR CRESPO

Participante:

EIDER ELIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TOBAR CRESPO
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	3165873225

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	JESSICA JESSENIA CRESPO CELI	MADRE
40 A	WILLIAM ELIAS TOBAR JACANAMEJOY	PADRE
1 A	EIDER ELIAS TOBAR CRESPO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

EIDER ELIAS TOBAR CRESPO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIDER TOBAR				EIDER ELIAAS TOBAR											
	EDAD	1 A				1 A 11 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

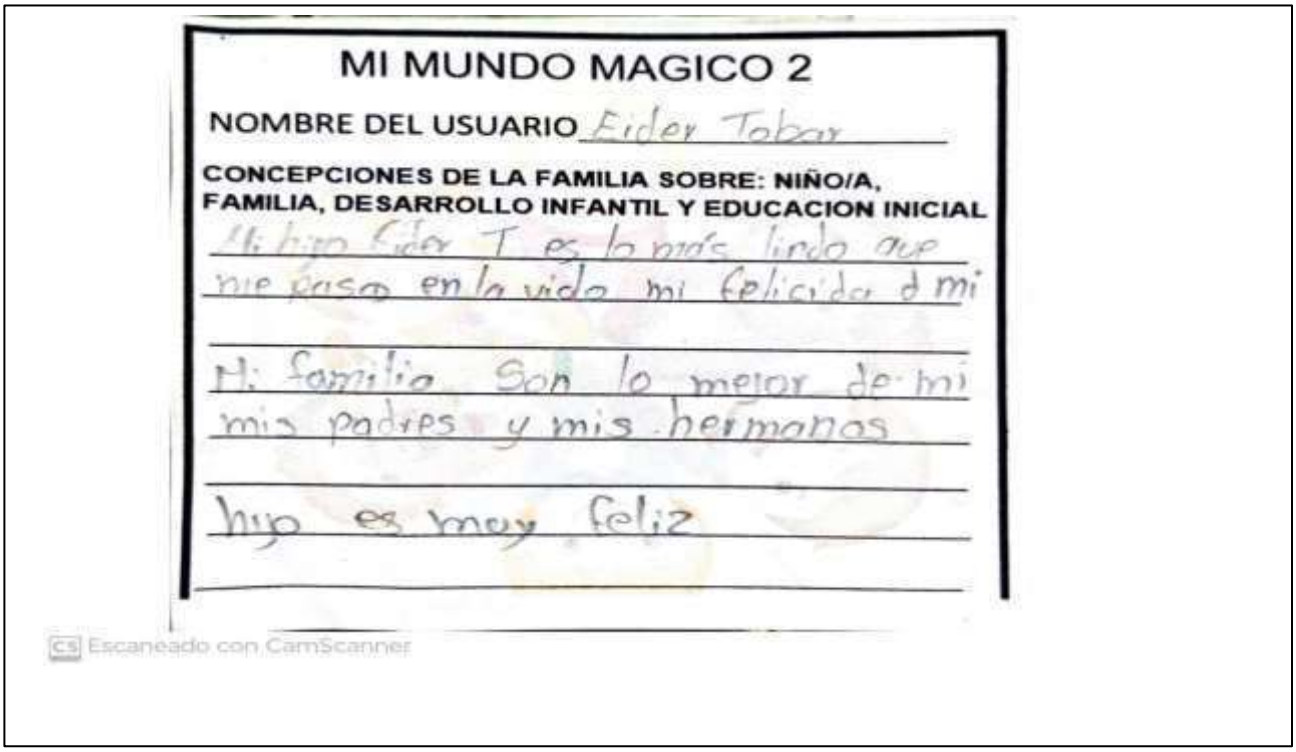
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIDER TOBAR				EIDER TOBAR											
	EDAD	1 A				1 A 11 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N /A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIDER TOBAR				EIDER TOBAR											
	EDAD	1 A				1 A 11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIDER TOBAR				EIDER TOBAR											
	EDAD	1 A				1 A 11 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?


MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Eider Tobar

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Hijo Eider T es lo más lindo que me paso en la vida mi felicidad mi

Mi familia Son lo mejor de mi mis padres y mis hermanos

hijo es muy feliz

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (x)	¿CUÁL? gallinas ponedoras	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ◯	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, la familia se dedica a la cria de avez en galpon			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA casa lote aproximadamente 20x15 ms	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia implementa este autoabastecimiento puesto que es un manera de solventar algunos gastos y complementar en la salud nutricional de los niños y niñas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El padre y la madre del niño Eider Elias Tobar son personas calmadas, responsables y dedicadas a su familia. Se organizan bien para atender las necesidades del hogar y de su hijo, procurando siempre un ambiente de estabilidad y cariño. Disfrutan de pasar tiempo juntos, ya sea en actividades sencillas como compartir las comidas, salir a caminar o jugar con su hijo. El niño de dos años es curioso y activo, pero también cariñoso. Le gusta jugar, explorar su entorno, siempre bajo la guía amorosa de sus padres. Por su parte el está en una etapa de desarrollo en la que empieza a observar,explorar y responder las preguntas de quienes lo rodean.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de seguimiento, Eider se muestra activo, curioso y con un notable interés por explorar su entorno. Presenta avances en su desarrollo motor, desplazándose con seguridad y coordinando mejor sus movimientos. Su lenguaje continúa evolucionando, utilizando palabras y gestos para expresar sus necesidades, emociones e intereses.La familia favorece su desarrollo integral al brindarle rutinas de alimentación adecuadas para su edad, espacios de juego seguros y acompañamiento afectivo

Notas complementarias:

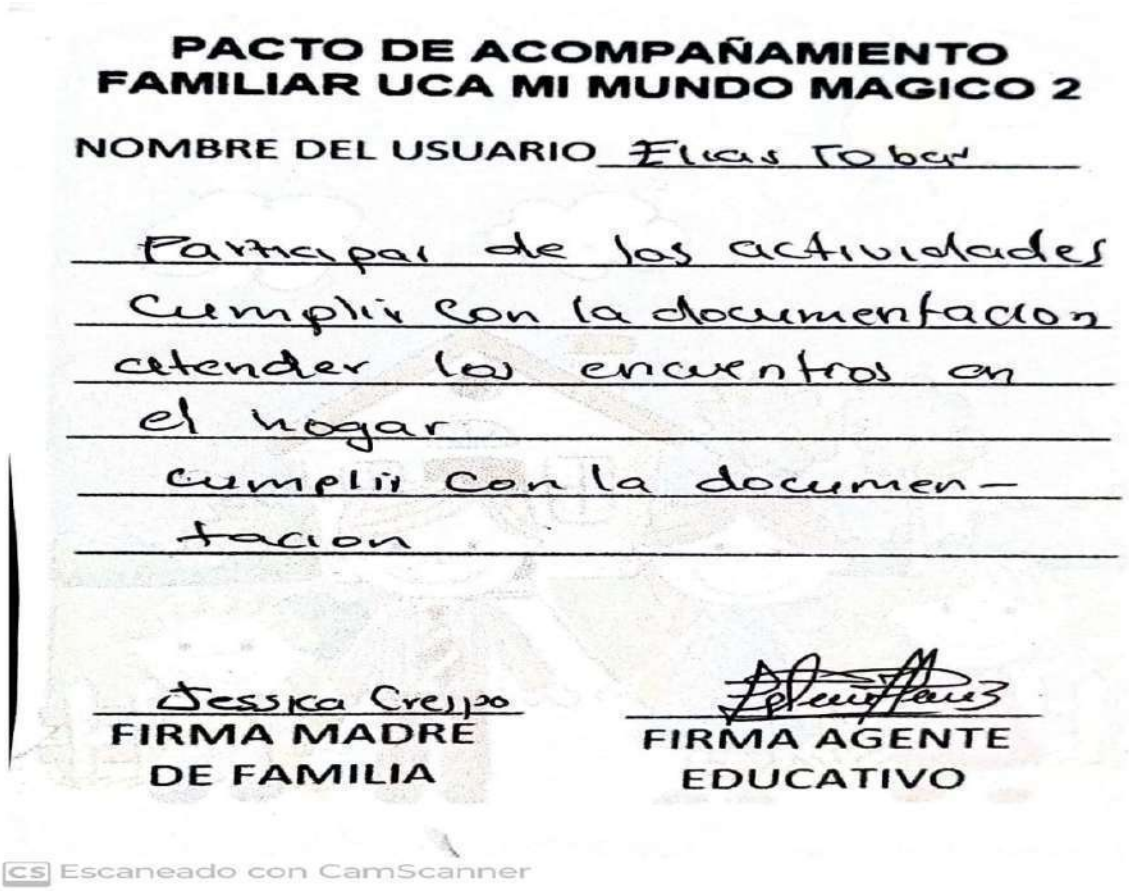
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Elias Tobar

Partcipar de las actividades
cumplir con la documentacion
atender los encuentros en
el hogar
cumplir con la documen-
tacion

Jessica Crespo
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La participacion activa de la familia en las actividades de juego, expresion artistica, exploracion y literatura desde la gestacion favorece el desarrollo emocional, cognitivo y creativo de las niñas y niños fortaleciendo el vinculo afectivo desdee las primeras etapas de la vida. Asi mismo el trabajo conjunto para promover normas y limites permitiendo establecer un entorno seguro y respetuoso para la formación de hábitos, valores y una sana convivencia entre los familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de seguimiento, Eider muestra avances importantes en su desarrollo integral. Se observa que ha fortalecido sus habilidades motoras gruesas y finas, desplazándose con mayor seguridad y coordinando mejor sus movimientos al jugar o explorar su entorno. En el área del lenguaje, utiliza palabras sencillas para comunicarse y comienza a formar frases cortas, lo que favorece su interacción con la familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			
	practica 3 Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			
	practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			x
	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			x
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			x

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	8:00 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
9	07	10:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
14	08	8:00 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
3	09	8:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
14	10	8:10 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	11:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
16	06	1:50 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	10:45 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	8:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	08	9:45 AM	15 MINUTOS	A GENTE EDUCATIVO
19	08	11:50 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	1:20 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	11:30 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
2	10	11:50 AM	15 INUTOS	AGENTE EDUCATIVO
10	10	10:55AM	15 INUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE DEUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La elección del cuento "El monstruo de colores", que trata sobre las emociones infantiles, muestra una intención educativa y formativa orientada al desarrollo emocional de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que mediante actividades manuales y creativas, como recortar, pintar y clasificar, se puede enseñar a los niños a identificar y manejar sus emociones de una manera divertida y significativa.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La participación conjunta en una actividad formativa fomentó el diálogo y la colaboración entre las familias y el entorno educativo, reforzando la conexión y el trabajo conjunto en el desarrollo de los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La actividad materializó de forma tangible las enseñanzas del cuento El monstruo de colores, haciendo que los conceptos abstractos de las emociones fueran claros y accesibles para todos los participantes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Al escuchar el cuento y participar en la actividad, las familias mostraron interés y disposición para comprender y apoyar el desarrollo emocional de sus hijos, fortaleciendo el vínculo entre hogar y escuela. estuvo presente la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se genera un ambiente donde los miembros de la familia pueden expresarse libremente, compartir sentimientos y experiencias, fomentando la comunicación afectiva y el respeto mutuo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que enseñar a los niños y niñas su nombre completo desde temprana edad refuerza su identidad, su seguridad personal y su capacidad para responder y reconocerse en distintos contextos.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a usar con frecuencia el nombre completo de nuestros hijos e hijas para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que el nombre no es solo una palabra, sino una parte esencial de la construcción de la identidad personal del niño o niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La manualidad con el nombre y la foto fue un momento de unión Fue una actividad significativa que permitió trabajar en familia, compartir tiempo de calidad y crear algo que representa a cada niño o niña de forma especial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente compartiendo la historia del nombre de sus hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pareció muy bonito que se tomaran el tiempo de venir a la casa y explicarme con calma. Se sintió como una conversación cercana, no como una charla rígida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí que fomentar la autonomía desde pequeños les enseña a tomar decisiones y a ser más responsables en el futuro

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir que el niño realice pequeñas tareas del hogar por sí mismo, como guardar sus juguetes o ayudar a poner la mesa, para fomentar su autonomía

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Me quedó claro que fomentar la autonomía desde pequeño le va a servir a mi hijo en su desarrollo, así que empezaré a aplicarlo en casa poco a poco

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando explicaron con ejemplos sencillos cómo puedo ayudar a mi hijo a ser más independiente en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se notó una buena disposición por parte de la familia, ya que escucharon con atención, interactuaron con respeto y mostraron apertura para aplicar lo aprendido en casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener una comunicación abierta y constante entre la familia y el talento humano para apoyar el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener los recipientes tapados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento brindamos un cordial saludo a los presentes, se les socializa la intencionalidad del encuentro y pasamos a realizar un recorrido con la familia por la partes internas y externas de la casa, con el fin de observar los recipientes de basuras, mientras se realiza el recorrido se habla acerca de la importancia de mantener los recipientes tapados con el objetivo de evitar mosquitos y que estos nos generes enfermedades	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento le pedimos a la madre que nos facilite frutas que tengan cascara como la naranja, la mandarina y la granadilla etc., seguidamente empezamos a pelar la fruta y dejamos caer la basura al piso, después se le explica al niño que la basura debe botarse en el tarro y siempre hay que ponerle una tapa y se realiza la actividad con El, se le entrega la tapa para que el mismo tape la basura.	Talento humano Familia Frutas Tarro Tapa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento observamos unas imágenes de algunas enfermedades causadas por los mosquitos que se generas cuando se deja la basura destapada, después le damos paso a los integrantes de la familia para que expresen sus ideas y sus compromisos	Talento humano Familia Impresiones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El recorrido por la casa fue muy útil, porque nos hizo darnos cuenta de cosas que a veces pasamos por alto, como tener los recipientes de basura destapados. Ahora somos más conscientes de cómo prevenir enfermedades

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí la importancia de enseñar a los niños desde pequeños a botar la basura en el lugar adecuado y a ser responsables con el aseo de la casa.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se logró la intencionalidad del encuentro, porque se generó conciencia sobre la importancia de mantener los recipientes de basura tapados para evitar enfermedades y cuidar la salud de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó mucho la parte en la que se pelaron las frutas y se usó ese ejemplo para enseñarle al niño. Fue muy claro, didáctico y él se divirtió mientras aprendía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre colaboró facilitando las frutas para la actividad y acompañó al niño en el proceso, lo que fortaleció el aprendizaje y el trabajo en equipo dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se hacen recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	8:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue muy útil aprender con ejemplos sencillos y con imágenes. Así entendimos mejor lo que es la mala nutrición y cómo podemos mejorar la alimentación en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendimos el valor de cada grupo alimenticio Nos quedó claro para qué sirven los diferentes grupos: las verduras y frutas nos dan vitaminas, las proteínas ayudan a crecer y los carbohidratos nos dan energía

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a invitar a nuestros hijos a participar en la cocina, para que aprendan desde pequeños a elegir alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que detectar a tiempo estos signos es clave para evitar complicaciones y mejorar la salud infantil

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos gustó mucho armar el plato saludable, especialmente porque pudimos visualizar cómo combinar los grupos de alimentos de manera sencilla

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia observó imágenes, como la del niño con malnutrición, lo que facilitó la identificación de signos y la comprensión del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	9/06/2025 16/06/2025	**Hora**	11:40 PM 1:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

Fortalecer el compromiso de los adultos en el cumplimiento de las normas y límites familiares acordados, promoviendo la coherencia y el ejemplo en la convivencia diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?" se pregunta: "¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?""¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia. Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Apreciamos mucho que la llamada fuera un espacio para hablar sobre si las normas son iguales para niñas y niños y cómo se reparten las responsabilidades. Nos pareció importante que se valorara la opinión de los niños y que se fomentara el diálogo entre todos, para que se sientan escuchados y entiendan por qué es importante cumplir con las tareas y reglas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a las llamadas, pudimos darnos cuenta si las normas que aplicamos son justas para niñas y niños por igual. También sirvieron para conversar en familia sobre cómo repartir las tareas y responsabilidades, promoviendo un ambiente más equitativo y organizado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró su participación a través de gestos y sonidos, y sus padres aprovecharon esos momentos para reforzar con palabras las normas y rutinas que tienen en casa. Aunque es pequeña para responder, se involucró porque estuvo presente y se sintió parte del diálogo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron disposición para fortalecer su rol como modelos de comportamiento, reconociendo que es clave que los adultos también cumplan las normas que se establecen en casa. Esta coherencia favorece un ambiente de respeto y confianza para los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció compromiso por parte de los adultos en asumir su rol como modelos a seguir, reconociendo la importancia de ser coherentes con las normas y abiertos a hacer ajustes que promuevan una convivencia más justa y respetuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño se dio de forma natural a través de sus actividades cotidianas, como el juego y las rutinas del hogar, que fueron mencionadas por los adultos como momentos clave para aplicar normas y límites adecuados a su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó ser incluida en pequeñas responsabilidades, como ordenar sus cosas o ayudar a poner la mesa. Sentirse útil y valorada fortalece su autoestima y refuerza su vínculo con los adultos, especialmente cuando estas tareas se hacen de forma lúdica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño respondió positivamente al ambiente de afecto y atención generado durante la llamada. Se notó su interés en ser mirada, escuchada y acompañada, lo cual es clave a su edad para fortalecer el desarrollo emocional y la comprensión de normas a través del vínculo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	11:00 AM 8:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué? Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	familia talento humano telefono 6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	familia talento humano telefono 8 min

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les encantó la actividad del dibujo: Ya sea con papel real o imaginario, la posibilidad de dibujar lo que más les gusta permitió a los niños expresarse de forma creativa. La familia valoró que no se necesitara material específico para participar, lo que hizo la actividad accesible para todos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ayudaron a los participantes a expresar sus emociones, compartir sus intereses y sentir que tienen un espacio seguro para hacerlo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Disfrutó mucho la actividad de dibujar, incluso usando papel imaginario: A pesar de no tener materiales, participó con creatividad e imaginación, lo que reflejó su interés y entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El hecho de que los niños y niñas se expresaran libremente y sin miedo fue una muestra clara del éxito de la actividad: Esto reflejó un ambiente seguro donde sus intereses fueron valorados, lo que fortalece un desarrollo libre y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Respetuosa y motivadora: Se les pidió que escucharan con respeto y dijeran algo positivo sobre los dibujos, y cumplieron con esta dinámica, promoviendo un ambiente afectuoso y de valoración.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Creatividad: A través del dibujo, aunque fuera en papel imaginario, la niña expresó sus ideas y emociones, conectándose con la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Participó en la interacción con los demás, compartiendo y escuchando, lo que fortaleció sus habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta pintar, dibujar o hacer actividades artísticas, demostrando gusto por la expresión visual.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivar a las familias a involucrarse más, no solo como oyentes, sino también participando en las actividades, para fortalecer el vínculo y el acompañamiento en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 -10	**Fecha**	8/08/2025 19/08/2025	**Hora**	9:45 AM 11:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos ayudaron a pensar cómo usar lo que criamos aquí, como el pollo, de forma más útil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fue útil porque me dieron ideas sencillas para preparar platos más completos para mis hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo hizo un dibujo de las comidas mientras hablábamos por teléfono

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque logramos hacer una lista de comidas para probar esta semana

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación activa, hicieron preguntas y buscaron entender bien los consejos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando le preguntamos qué comida le gustaría aprender a preparar, dio una idea muy creativa con huevo y plátano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semana
Incluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

se destaca por su energía y vitalidad. Tiene un interés especial por los animales salvajes y suele integrarlos en sus juegos simbólicos. Muestra una gran disposición para explorar nuevos materiales y espacios, lo que enriquece su aprendizaje. Participa activamente en actividades grupales e individuales, demostrando siempre una actitud positiva. Tiene una excelente relación con su profesora, con quien se comunica fluidamente y colabora con gusto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Desde que aprendió a señalar, ha mostrado un amor incondicional por los animales. Le fascina imitar los sonidos de cada uno, reconoce perros, gatos, vacas, caballos y hasta elefantes con una precisión sorprendente para su edad. Su actividad favorita es visitar granjas o ver documentales de la naturaleza con mamá y papá. Le gusta cuidar peluches como si fueran mascotas, darles de comer, arroparlos y hablarles como si fueran reales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer retos motrices variados: Actividades como correr, trepar, lanzar, ensartar o usar plastilina fortalecen la motricidad gruesa y fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11-12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	1:20 PM 11:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.
El niño o niña se familiariza con el hábito de lavar los alimentos antes de comerlos, participando en la actividad junto a su madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento cómodo para la charla. Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.”	talento humano familia 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento Se solicita 1 o 2 frutas pequeñas (manzana, uva, plátano)Un recipiente con agua limpiaUn espacio seguro (mesa, lavadero bajo) La agente educativa guía paso a paso:Vamos a enseñarle a niño cómo se lavan las frutas antes de comerlas.Animar al niño a meter la fruta al agua y frotarla con ayuda de mamá.Decir frases como:Así quitamos lo sucio que no vemos.	15 minutos talento humano familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que me explicaron todo paso a paso y me sentí acompañada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para aprender cómo puedo enseñarle cosas importantes a mi hijo/a jugando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

e encantó el juego de limpiar y entendió que era importante para estar sanos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió porque fortalecimos hábitos de higiene y yo también aprendí cómo enseñarle mejor desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hizo preguntas, siguió las recomendaciones y comentó que le gustaría seguir con más actividades similares. Se notó un vínculo cercano entre ambas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque es pequeña, entendió que estaba haciendo algo importante. Interactuó con su madre, repitió algunas palabras y mostró satisfacción con lo que hacía.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

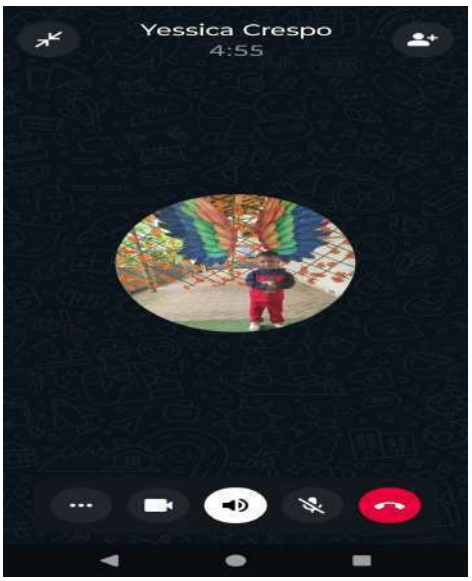
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustaron los objetos que usaron en la actividad, especialmente las cucharitas y platos. Participó de manera curiosa, tocando, observando y repitiendo acciones. Se mostró confiada y segura junto a los adultos, permitiendo que la guiaran mientras compartían un momento cercano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por imitar actividades del hogar, como limpiar o cocinar. Comunica sus intereses señalando objetos, usando gestos y algunas palabras. Se evidencia que está apropiando hábitos de higiene y juego simbólico, lo que favorece su desarrollo de la autonomía

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería valioso incluir dinámicas que involucren a más miembros de la familia, para fortalecer el vínculo afectivo y la participación en el desarrollo del niño

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13 / 14	**Fecha**	2/10/2025 10710/2025	**Hora**	11:50 AM 10:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

Fortalecer el compromiso de los adultos en el cumplimiento de las normas y límites familiares acordados, promoviendo la coherencia y el ejemplo en la convivencia diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?" se pregunta: "¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?""¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?"	6 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia. Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas.	11 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Apreciamos mucho que la llamada fuera un espacio para hablar sobre si las normas son iguales para niñas y niños y cómo se reparten las responsabilidades. Nos pareció importante que se valorara la opinión de los niños y que se fomentara el diálogo entre todos, para que se sientan escuchados y entiendan por qué es importante cumplir con las tareas y reglas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias a las llamadas, pudimos darnos cuenta si las normas que aplicamos son justas para niñas y niños por igual. También sirvieron para conversar en familia sobre cómo repartir las tareas y responsabilidades, promoviendo un ambiente más equitativo y organizado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró su participación a través de gestos y sonidos, y sus padres aprovecharon esos momentos para reforzar con palabras las normas y rutinas que tienen en casa. Aunque es pequeña para responder, se involucró porque estuvo presente y se sintió parte del diálogo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias mostraron disposición para fortalecer su rol como modelos de comportamiento, reconociendo que es clave que los adultos también cumplan las normas que se establecen en casa. Esta coherencia favorece un ambiente de respeto y confianza para los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció compromiso por parte de los adultos en asumir su rol como modelos a seguir, reconociendo la importancia de ser coherentes con las normas y abiertos a hacer ajustes que promuevan una convivencia más justa y respetuosa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño se dio de forma natural a través de sus actividades cotidianas, como el juego y las rutinas del hogar, que fueron mencionadas por los adultos como momentos clave para aplicar normas y límites adecuados a su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó ser incluida en pequeñas responsabilidades, como ordenar sus cosas o ayudar a poner la mesa. Sentirse útil y valorada fortalece su autoestima y refuerza su vínculo con los adultos, especialmente cuando estas tareas se hacen de forma lúdica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño respondió positivamente al ambiente de afecto y atención generado durante la llamada. Se notó su interés en ser mirada, escuchada y acompañada, lo cual es clave a su edad para fortalecer el desarrollo emocional y la comprensión de normas a través del vínculo.

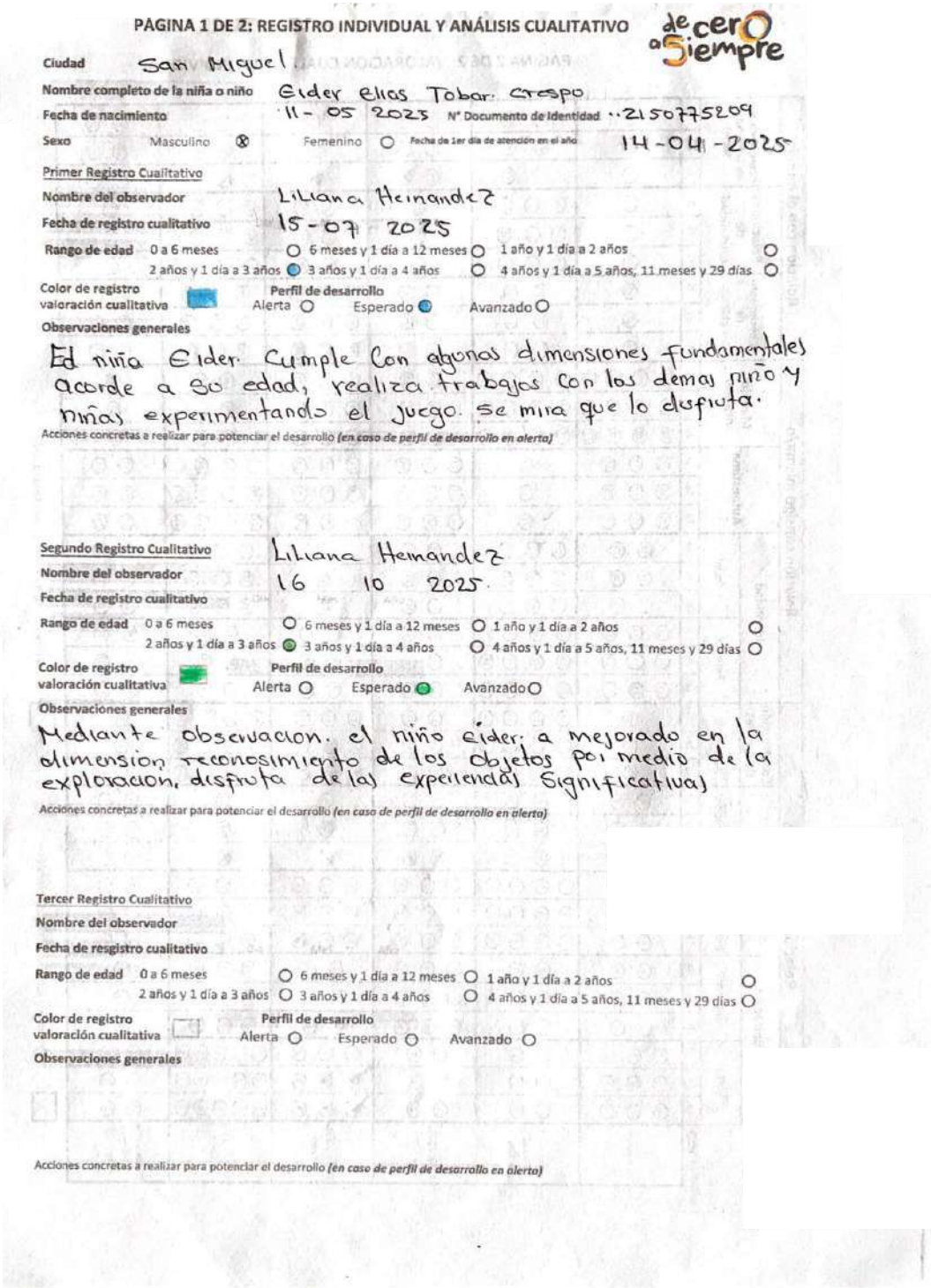
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Elder Elias Tobar Crespo

Fecha de nacimiento: 11-05-2023 N° Documento de Identidad: 1150775209

Sexo: Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niña Elder. Cumple con algunas dimensiones fundamentales acorde a su edad, realiza trabajos con los demas niño y niñas experimentando el juego. se mira que lo disfruta.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Mediante observacion. el niño Elder. a mejorado en la dimension reconosimiento de los objetos por medio de la exploracion. disfruta de las experiencias significativas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

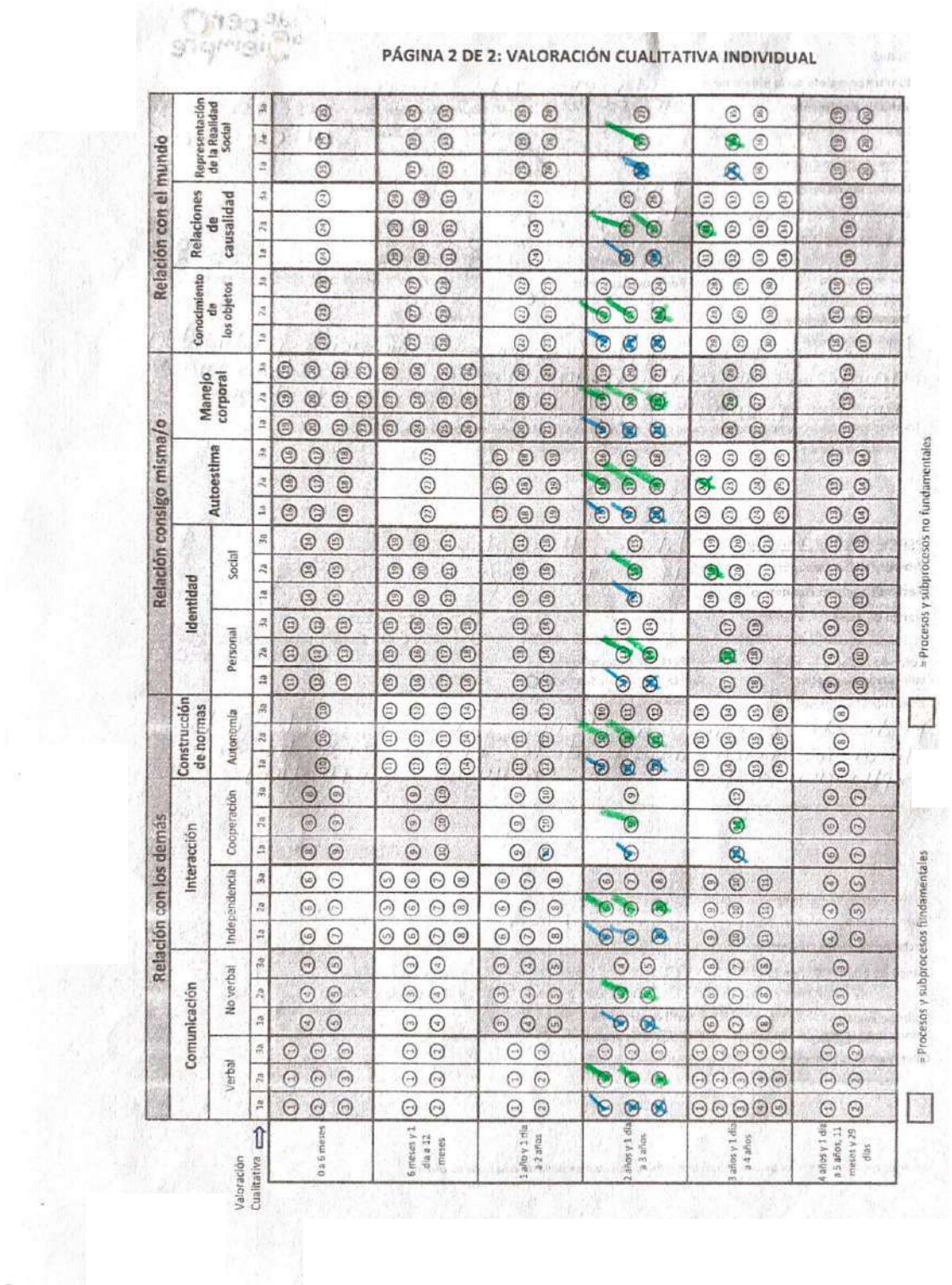
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 15/07/20225

Durante la observación, se evidenció que Eider socializa con sus compañeritos, mostrando interés por estar cerca de ellos, imitar sus acciones y compartir espacios de juego, lo que refleja avances importantes en su desarrollo social y afectivo, como el lenguaje utiliza palabras sueltas
y comienza a formar frases cortas, se comunica con gestos y expresiones

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 22/10/2025

Eider continúa fortaleciendo su proceso de socialización. Muestra interés por compartir con otros niños y disfruta participar en actividades grupales cortas. Se está familiarizando con las rutinas y responde positivamente a las normas básicas. Aún necesita apoyo
para expresar sus emociones, pero poco a poco comienza a usar palabras o gestos para comunicar lo que siente. Se muestra cariñoso con los adultos de referencia y busca su compañía cuando necesita consuelo o seguridad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño Eider Elias Tobar muestra un desarrollo acorde a su edad, interactúa de forma activa con su padres y el entorno, explora con curiosidad, expresa sus emociones mediante gestos y palabras sencillas.

A los dos años, el niño comienza a formar frases simples de dos o tres palabras, repite palabras que escucha y nombra objetos o personas conocidas. Su vocabulario está en expansión y empieza a expresar sus necesidades y emociones con palabras sencillas, a mejorado en su comportamiento cuando otras personas diferente a sus padres le hablan. por lo tanto se encuentra en esperado ya que cumple con algunas emisiones fundamentales acorde a su edad

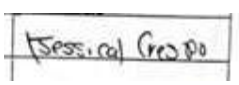
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Sabemos que socializar bien a esta edad es clave, y verla hacerlo con entusiasmo nos da confianza en su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Realizar un acompañamiento coordinado al desarrollo emocional, cognitivo y social del niño ya que esta en proceso de aprendizaje.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JESSICA CRESPO		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Eider continúa desarrollando sus habilidades de socialización. Se muestra más interesado en la presencia de otros niños y comienza a participar en juegos paralelos, observando e imitando las acciones de sus compañeros. Disfruta compartir momentos de juego y se siente cómodo en la rutina grupal.Reconoce a los adultos de referencia y busca su apoyo cuando necesita seguridad o acompañamiento. Poco a poco, empieza a mostrar gestos y palabras para expresar afecto o desagrado. Aún requiere acompañamiento para compartir materiales y para manejar pequeñas frustraciones, lo cual es propio de su edad.

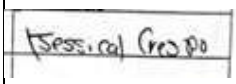
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

a familia expresa que Eider es un niño cariñoso, sociable y curioso. Comentan que disfruta pasar tiempo con otros niños, especialmente en espacios de juego al aire libre o con sus familiares cercanos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Asimismo, se comprometen a mantener una comunicación constante con el agente educativo para dar seguimiento a sus avances, reforzar en el hogar las estrategias trabajadas en la UCA celebrar sus logros en el desarrollo de la empatía, el respeto y la cooperación.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JESSICA CRESPO		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

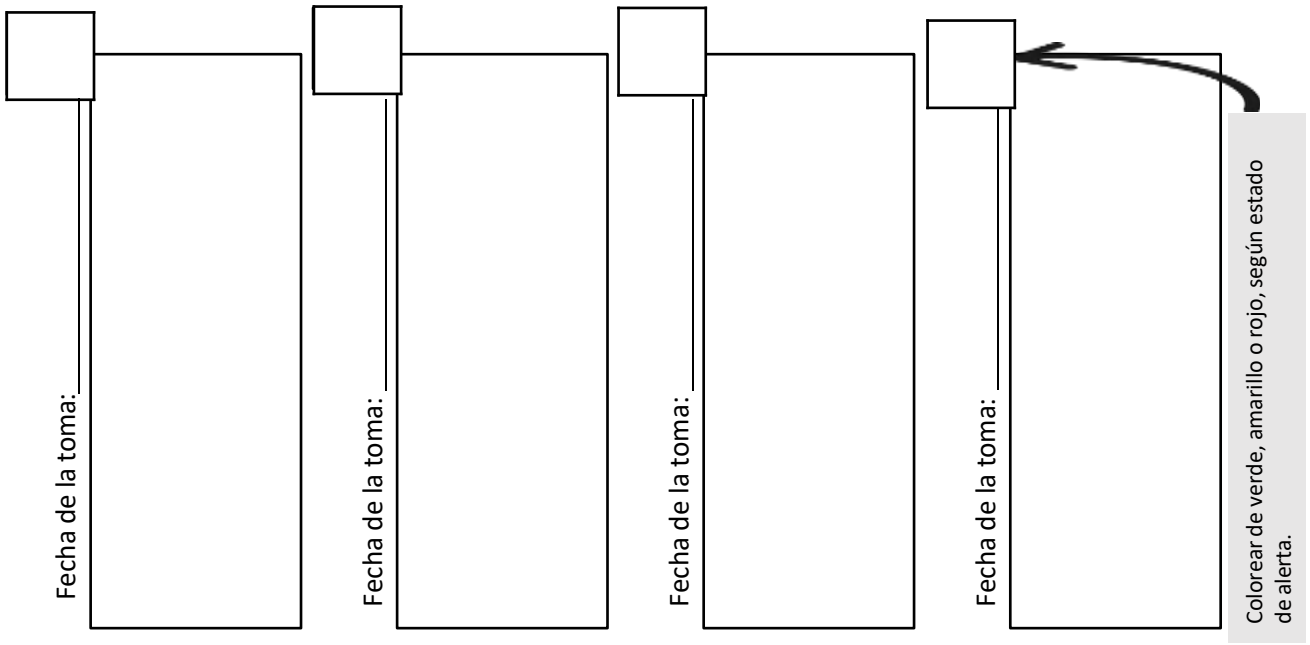
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

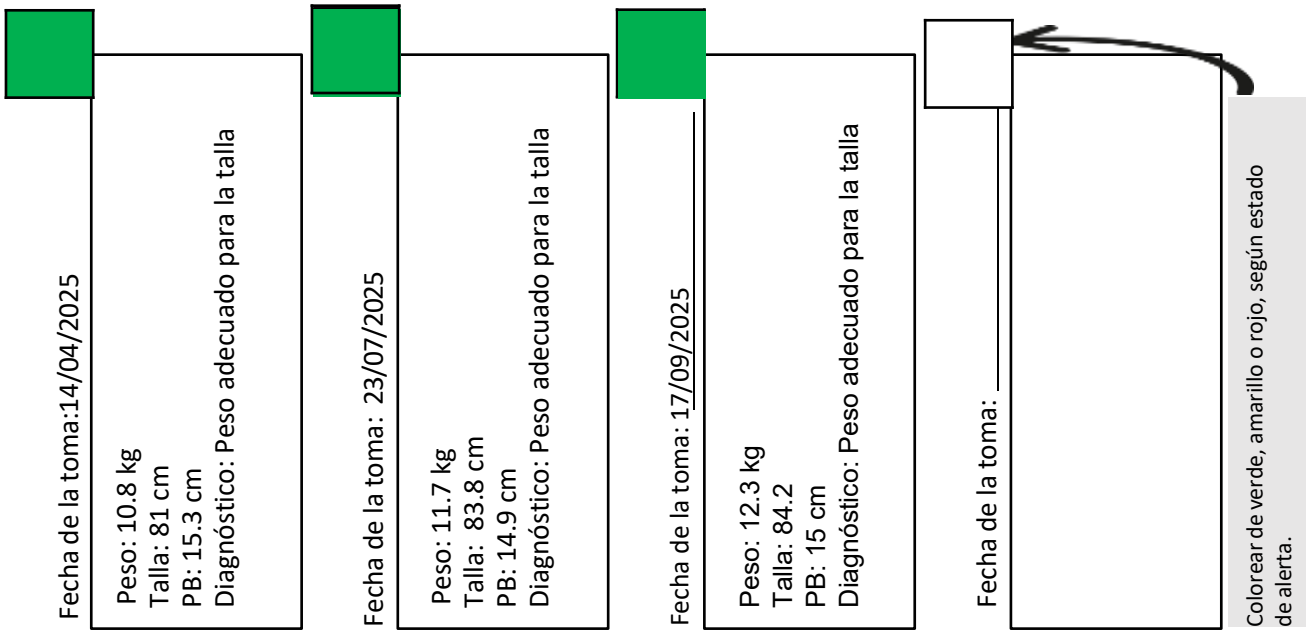
Fecha de nacimiento: 11/05/2023__Edad al ingreso: 1 año y 11 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.3_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres tomas de medidas antropométricas el diagnostico refleja peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

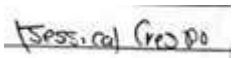
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	2100541578	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jessica crespo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	2100541578		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen etado y en la catidad estipulada		
	Firma	Jessica Crespo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jessica Crespo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	cc.2100541578		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y la cantidad estipulada		
	Firma	Jessica Crespo		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

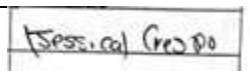
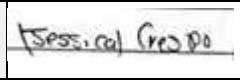
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	22/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jessica Crespo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	cc.2100541578		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pelota erizo	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jessica Crespo	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	2100541578		
	Observaciones	se realiza entrega del kid pedagogico		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Caja China libro toco y aprendo diversion en el hogar	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jessica Crespo	Parentesco con el participante del servicio	mama
	Documento de identidad	cc.2100541578		
	Observaciones	se realiza entrega del kid pedagogico		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	Cantidad	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jessica Crespo	Parentesco con el participante del servicio	mama
	Documento de identidad	cc.2100541578		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
	Firma	Jessica Crespo		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ENRIQUEZ BARRERA

Participante:

EDWIN NEYMAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ENRIQUEZ BARRERA
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593981654401

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31 A	EMA ROCIO BARRERA CARDOSO	MADRE
4 A	EDWIN NEYMAR ENRIQUEZ BARRERA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EDWIN NEYMAR ENRIQUEZ BARRERA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIMAR ENRIQUEZ				NEIMAR ENRIQUEZ											
	EDAD	4 A				4 A 11M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIMAR ENRIQUEZ				NEIMAR ENRIQUEZ											
	EDAD	4 A 9 M				4 A 11 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

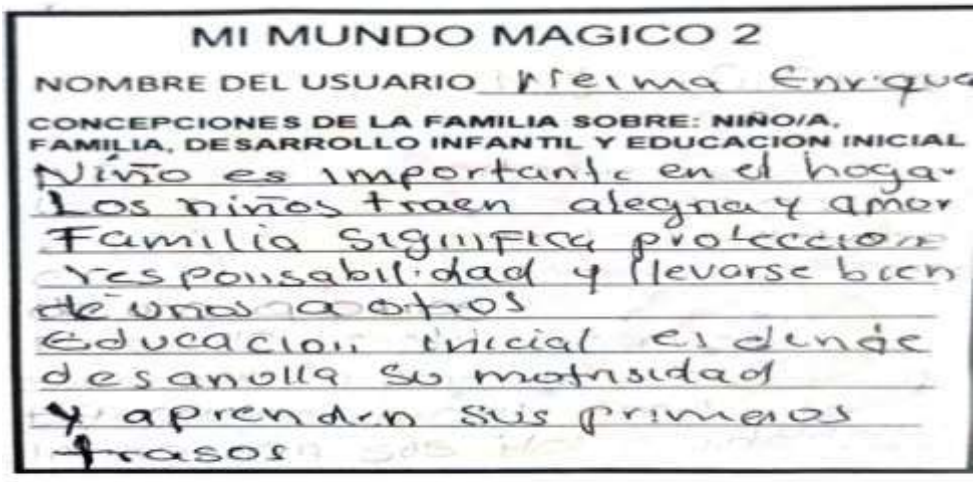
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIMAR ENRIQUEZ				NASHLI MEDINA											
	EDAD	4 A 9 M				4 A 11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		N/A				N/A											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIMAR ENRIQUEZ				NEIMAR ENRIQUEZ											
	EDAD	4 A 9 M				4 A 11 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Neima Enriquez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Niño es importante en el hogar. Los niños traen alegria y amor. Familia significa proteccion responsabilidad y llevarse bien de unos a otros. Educacion inicial es donde desarrolla su motricidad y aprenden sus primeros trasos

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (X)	pollos blancos ¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ◯	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, la familia implementa cria de avez para solventar los gastos del hogar			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: casa lote aproximadamente de 20x30	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia implementa la cria de pollos blanco porque se fasilita su venta y de esta manera suplir los gastos de la canasta familiar y de esta manera aportar con la salud nutricional de los niños y niñas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia está compuesta por dos integrantes: mama adulta, un niño de cuatro años años.
Es una familia muy tranquila, que vive con serenidad y armonía en su hogar.
La madre y la abuela que vive serca, son personas calmadas, responsables y dedicadas a su familia. Se organizan bien para atender las necesidades del hogar y de sus hijo, procurando siempre un ambiente de estabilidad y cariño. Disfrutan de pasar tiempo juntos, ya sea en actividades sencillas como compartir las comidas, salir a caminar o jugar con sus hijos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante el seguimiento realizado, se identificó que la familia de Neimar, conformada por su madre como cuidadora principal, mantiene un ambiente afectuoso y seguro que favorece su desarrollo integral. A pesar de ser un hogar monoparental, la madre demuestra compromiso y dedicación en la atención de las necesidades del niño, procurando que reciba alimentación adecuada, estimulación temprana y cuidados oportunos para su bienestar se evidencia que el niño quiere explora nuevas cosas .

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Edwin R.

Cumplir con la documentacion, participar en la actividades del programa. Atender los encuentros en la casa

Edwin B.
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A través de la práctica de vivir el territorio y de favorecer la participación de las familias, se fortalecen los lazos comunitarios, el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad en el cuidado y desarrollo de niñas y niños, creando entornos protectores y enriquecedores. Adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos con las familias garantiza una adecuada nutrición, previene enfermedades y promueve hábitos que protegen la salud y el bienestar de niñas y niños.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de seguimiento, la familia de Neimar, conformada por su madre como cuidadora principal, ha mostrado un compromiso constante en el cuidado y acompañamiento del niño. Se observa que mantienen un ambiente seguro y afectuoso, donde se procura satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, higiene y estimulación temprana.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 6 Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	Practica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situacionescotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			
	Practica 6 Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	12:00 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
22	07	11:20 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
11	08	4:00 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
23	09	12:15 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
9	10	12:00 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	3:40 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
20	06	3:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
8	07	10:15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
15	07	3:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
8	08	9:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
19	08	11:30 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
3	09	11:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
9	09	1:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
2	10	11:30 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA
10	10	11:15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia pudo haber valorado el saludo amable y el hecho de que se buscara un espacio cómodo y tranquilo para el encuentro, lo que demuestra consideración y crea un ambiente propicio para el diálogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el lavado regular y adecuado de los utensilios y recipientes evita la presencia de insectos o vectores (como moscas o cucarachas) que pueden transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia demostró haber entendido que lavar adecuadamente y con frecuencia los utensilios, recipientes y espacios de cocina es fundamental para prevenir enfermedades y mantener la higiene del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El clima de respeto, disposición y buena actitud durante el encuentro creó un espacio agradable y productivo, facilitando que el mensaje llegara de manera efectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se observó interés y voluntad de mejorar sus prácticas de higiene, reconociendo la importancia de mantener la limpieza en el hogar como una medida preventiva de salud.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Comenzar con una breve revisión de lo aprendido y aplicado desde el último encuentro, para valorar avances y reforzar la constancia en la higiene del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que el niño tuviera contacto directo con la témpera, experimentando distintas texturas, temperaturas y colores, lo que estimuló su desarrollo sensorial de forma lúdica y divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que las experiencias artísticas también fortalecen los lazos familiares, ya que crean espacios de diálogo, colaboración y comprensión mutua.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se promovió una mayor conciencia sobre cómo las prácticas artísticas fomentan la sensibilidad, la imaginación y la expresión de emociones en bebés y niños pequeños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue clave el intercambio de ideas y reflexiones, donde las familias comprendieron el verdadero valor del arte en el desarrollo infantil y su rol transformador.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron presentes no solo físicamente, sino también emocionalmente, fortaleciendo el vínculo afectivo con sus hijos a través del arte y el juego compartido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ofrecer materiales, talleres o guías prácticas para que los cuidadores se sientan seguros al promover actividades artísticas, incluso desde la etapa prenatal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	12:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo	Colores Hojas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño.	Palillos de helado plastilina pegante botones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se genera un ambiente donde los miembros de la familia pueden expresarse libremente, compartir sentimientos y experiencias, fomentando la comunicación afectiva y el respeto mutuo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que enseñar a los niños y niñas su nombre completo desde temprana edad refuerza su identidad, su seguridad personal y su capacidad para responder y reconocerse en distintos contextos.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometernos a usar con frecuencia el nombre completo de nuestros hijos e hijas para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias comprendieron que el nombre no es solo una palabra, sino una parte esencial de la construcción de la identidad personal del niño o niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La manualidad con el nombre y la foto fue un momento de unión Fue una actividad significativa que permitió trabajar en familia, compartir tiempo de calidad y crear algo que representa a cada niño o niña de forma especial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente compartiendo la historia del nombre de sus hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	9/10/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el tema porque me hizo reflexionar sobre lo importante que es dejar que mi hijo haga cosas por sí solo. A veces uno como madre quiere hacerlo todo por ellos, pero entiendo que eso no siempre les ayuda

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es importante dejar que mi hijo haga cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, porque eso lo ayuda a ser más seguro y responsable

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se cumplió la intención del encuentro, ya que me brindaron información clara y práctica para ayudar a que mi hijo sea más independiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando me dieron ejemplos concretos de actividades que puedo hacer con mi hijo para fortalecer su autonomía. Eso me ayudó a entender mejor cómo aplicarlo en casa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participé activamente escuchando, respondiendo a las preguntas y comprometiéndome a aplicar lo aprendido. Me pareció muy útil para mejorar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	19/06/2025 20/0672025	**Hora**	3:00 PM 3:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de mantener los alimentos en recipientes tapados, a través de actividades simples durante la llamada, para cuidar la salud y prevenir enfermedades en niñas y niños.

Promover en la familia el hábito de mantener limpio y aseado el lugar donde se preparan los alimentos, a través de actividades prácticas durante la llamada, para garantizar la higiene y el bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial a la familia presente se Pregunta: ¿Qué pasa si dejamos la comida destapada? ¿Quién podría llegar?Luego, plantea: ¿Y si tapamos la comida? Pide a las familias (si pueden) que vayan a la cocina y busquen:Un alimento tapado correctamente.Uno que esté sin tapar o que necesite una tapa.Vuelven a la llamada y cuentan lo que encontraron. Pide a la familia (si es posible) que miren su cocina o recuerden cómo está.Pregunta:¿Vieron alguna migaja en la mesa?¿Está el fregadero limpio?¿Hay trapos húmedos o sucios?¿Dónde podríamos mejorar la limpieza?Pueden contar lo que observaron o levantar la mano si identificaron algo que pueden mejorar.	FAMILIA TALENTO HUMANO 6 MINUTOS CELULAR

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se pide a la familia observar la imagen que se le envia al whatsap sobre alimentos que están tapados y otros que no, seguidamente se realiza un pequeña reflexion de lo que se observa y así poder tener conciencia de lo perjudicial que es para la salud tener los alimentos destapados Se establece hábitos de higiene a través de pequeños actos. Reta a cada niño o niña a mencionar 5 cosas que pueden ayudar a limpiar (o que ya limpiaron).Ejemplo: "Lavar la mesa", "Barrer el piso", "Limpiar la estufa", "Sacar la basura", "Lavar los platos".	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 11 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La dinámica de ir a la cocina y observar, buscar alimentos tapados o destapados, involucró directamente a las familias, haciendo el aprendizaje más vivencial y concreto.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El uso de imágenes enviadas por WhatsApp ayuda a que los mensajes sean más claros y memorables. La reflexión sobre lo que se ve permite comprender mejor los riesgos y las soluciones en el entorno del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Cuando se le pidió mencionar 5 cosas para limpiar, dijo:"Yo barro, limpio la mesa, boto basura, limpio mi vasito y ayudo a lavar los platos."Aunque algunas con ayuda, identificó acciones reales que ya hace en casa, demostrando comprensión y participación activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

A través de preguntas como "¿Qué pasa si dejamos la comida destapada?", las familias comprendieron el riesgo de contaminación y enfermedades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La dinámica de retar a los niños y niñas a mencionar acciones de limpieza permitió que ellos se sintieran protagonistas del cambio. La familia, al apoyar este proceso, reforzó el valor del trabajo en equipo y el compromiso con la salud y el orden en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró entusiasmada al realizar las actividades propuestas, especialmente al buscar en la cocina alimentos tapados y destapados. Esta dinámica despertó su curiosidad y le permitió involucrarse de forma concreta y divertida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

no se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho ir a buscar alimentos tapados y destapados, ya que fue una actividad concreta y dinámica que le permitió moverse, observar y participar junto a sus seres queridos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesó en responder preguntas y participar del reto de las “5 cosas que ayudan a limpiar”, lo cual muestra su gusto por el juego guiado y el aprendizaje a través del lenguaje y la interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dado el interés de la niña por explorar y actuar, se recomienda continuar con dinámicas que involucren su entorno (como la cocina, el aseo o el orden del hogar), para que aprenda haciendo y jugando.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	10:30 AM 3:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar, a través de una llamada telefónica, la participación activa de los adultos en el acompañamiento del hábito de lavado de manos de la niña, en momentos clave del día.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia se le socializa el objetivo de la llamada Sabes cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Te gusta jugar con agua y jabón? se realiza un cnversatorio sobre los momntos en los cuales se deben de lavar las manos: Después de juga Después de tocar animalitos Antes de comer Después de ir al baño Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	Familia talento humano celular 7 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente enseña una canción corta para lavar las manos (se la canta por teléfono mientras la niña la repite y se lava las manos con ayuda del adulto) Con agüita y con jabón,mis manitos limpio yo. Después de jugar sin parar,¡a lavarlas sin tardar!Si voy al baño o a comer,¡manos limpias quiero tener! Mientras cantan, la niña lava sus manos paso a paso:Mojar con agua Frotar con jabón (palmas, dorso, entre dedos, uñas)Enjuagar bien Secar con toalla limpia Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	Familia talento humano celular 8 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que la llamada fue muy cariñosa y cercana. La agente se tomó el tiempo de saludar amablemente y de explicar el objetivo de manera clara. La canción para lavarse las manos fue muy entretenida, y a mi hija le encantó repetirla y cantar mientras se lavaba las manos. Sentí que aprendió jugando y eso fue muy bonito

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando orientación cercana y personalizada que fomenta el aprendizaje a través del juego y la participación activa del adulto responsable.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró activamente al repetir la canción mientras realizaba el lavado de manos, lo que facilitó su aprendizaje de forma divertida y dinámica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La llamada logró involucrar a los adultos responsables, quienes apoyaron activamente a la niña durante el lavado de manos, fortaleciendo así el acompañamiento en el desarrollo del hábito en momentos clave.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Los adultos escucharon atentamente las indicaciones de la agente, participaron en el conversatorio sobre los momentos clave para lavarse las manos y demostraron interés en reforzar esta rutina en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento repitiendo la canción propuesta y realizando el lavado de manos junto con la guía de la agente y el apoyo del adulto, mostrando interés y motivación durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó en un juego simbólico donde imitó el lavado de manos mientras cantaba la canción, lo que facilitó la comprensión y práctica del hábito de higiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó en un juego simbólico donde imitó el lavado de manos mientras cantaba la canción, lo que facilitó la comprensión y práctica del hábito de higiene.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivar que la niña realice el lavado de manos de manera cada vez más independiente, promoviendo que identifique por sí misma los momentos clave para hacerlo, con menos apoyo directo del adulto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 -10	**Fecha**	8/08/2025 19/08/2025	**Hora**	9:20 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos dimos cuenta de que no está mal pedir apoyo o intercambiar con otros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudó a ver la alimentación como algo importante para la salud, no solo para llenar la barriga

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños estaban tranquilos y escuchando, luego me ayudaron a pensar qué podíamos cocinar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque después de la llamada la familia quiere probar una comida nueva

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Respondieron bien a la propuesta de pensar tres comidas, incluso anotaron sus ideas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento todo el tiempo y después jugó a dar consejos saludables a sus muñecos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Preparar batidos naturales o frescos con frutas locales, evitando refrescos con azúcar.

Registro visual:

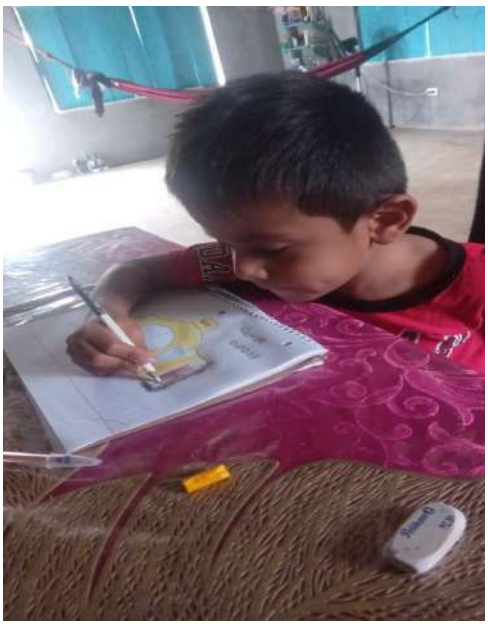


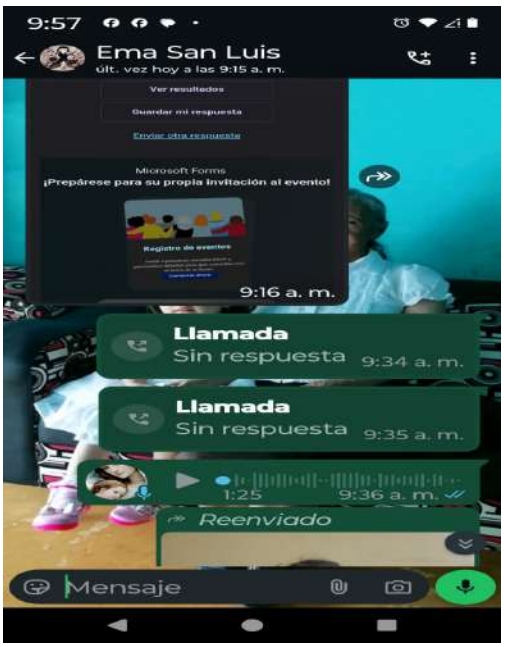
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es muy alegre y energético. Tiene un interés marcado por los animales salvajes y suele compartir datos o curiosidades sobre ellos. Le gusta explorar tanto en el aula como en el patio, y se entusiasma mucho con actividades que implican movimiento. Participa con decisión en todas las propuestas. La relación con su profesora es cálida y estable, lo que le da confianza para desenvolverse plenamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los autos, trenes, aviones y camiones lo tienen fascinado. Puede pasar horas empujando sus carritos, imitando sonidos de motores y observando el tránsito. Se emociona al ver maquinaria pesada o cualquier tipo de transporte en movimiento. Conoce marcas, colores y nombres que sorprenden por su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Respetar los tiempos de cada niño: Cada uno tiene su ritmo para hablar, moverse o socializar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11-12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	11:00 AM 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación equitativa de niñas y niños en celebraciones familiares, reconociendo que todos pueden aportar.
Sensibilizar sobre la importancia de permitir la participación equitativa de niñas y niños en las celebraciones familiares, evitando roles estereotipados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se habla brevemente cómo podemos apoyar a niñas y niños para que participen activamente en las celebraciones familiares sin importar su género.conversar con los niños sobre celebraciones que conocen o viven en su familia (cumpleaños, santos, navidad, etc.).Preguntar¿Qué te gusta hacer en las celebraciones?¿Qué hacen los niños y qué hacen las niñas? ¿Todos pueden ayudar?Mostrar imágenes de niños y niñas participando en diferentes actividades (decorar, cocinar, bailar, etc.).Invitar a cada niño/a a dibujar o pegar una imagen de ellos/as participando en una celebración familiar.Comentar sus dibujos, resaltando que todas y todos pueden hacer cualquier tarea si les gusta y lo desean.	15 minutos familia talento humano telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se habla con la madre que en esta etapa, es importante que los niños y niñas exploren lo que les gusta. A veces puede ser algo que tradicionalmente se asocia a otro género (por ejemplo, que un niño quiera jugar con muñecas o una niña quiera usar ropa con dinosaurios).Mostrar diferentes imágenes y preguntar:¿Quién usa esto? ¿Puede usarlo un niño o una niña?¿A ti te gusta?Aclarar que los gustos no tienen género: todos podemos elegir lo que nos gusta .Cada niño/a elige 3 cosas que le gustan y 3 que no le gustan. Dibujan o pegan las imágenes en su hoja en dos columnas.Compartimos entre todos lo que cada quien eligió.Resaltar que todos los gustos son válidos y no hay cosas “solo para niños” o “solo para niñas”.	15 minutos talento humano familia telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos de paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue muy respetuoso, no impuso ideas, sino que abrió el diálogo. Eso ayudó a que tanto los niños como nosotros pudiéramos hablar libremente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las actividades y charlas a distancia nos motivaron a conversar más en casa sobre igualdad y sobre que cada uno puede elegir lo que le gusta, sin importar el género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña disfrutó mucho dibujando y pegando imágenes de las celebraciones. Fue muy expresiva y eligió con entusiasmo las actividades que más le gustaban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que los acompañamientos incluyan videos o cuentos interactivos para los niños

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió porque tanto los niños como nosotros los adultos reflexionamos sobre los estereotipos de género y cómo superarlos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo muy involucrada, apoyando a la niña en cada actividad y compartiendo en las conversaciones

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Demostró confianza para expresar sus gustos y emociones durante las actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le encantó participar en las actividades creativas y mostró mucha confianza al interactuar con los facilitadores y su familia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por las actividades creativas como dibujar y recortar; comunica lo que le gusta de forma verbal clara y también a través de sus dibujos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La participación familiar debe mantenerse activa, brindando apoyo en casa, reforzando lo aprendido y fortaleciendo los vínculos afectivos y educativos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13 / 14	**Fecha**	2/10/2025 10/10/2025	**Hora**	11:30 AM 11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de mantener los alimentos en recipientes tapados, a través de actividades simples durante la llamada, para cuidar la salud y prevenir enfermedades en niñas y niños.

Promover en la familia el hábito de mantener limpio y aseado el lugar donde se preparan los alimentos, a través de actividades prácticas durante la llamada, para garantizar la higiene y el bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial a la familia presente se Pregunta: ¿Qué pasa si dejamos la comida destapada? ¿Quién podría llegar?Luego, plantea: ¿Y si tapamos la comida? Pide a las familias (si pueden) que vayan a la cocina y busquen:Un alimento tapado correctamente.Uno que esté sin tapar o que necesite una tapa.Vuelven a la llamada y cuentan lo que encontraron. Pide a la familia (si es posible) que miren su cocina o recuerden cómo está.Pregunta:¿Vieron alguna migaja en la mesa?¿Está el fregadero limpio?¿Hay trapos húmedos o sucios?¿Dónde podríamos mejorar la limpieza?Pueden contar lo que observaron o levantar la mano si identificaron algo que pueden mejorar.	FAMILIA TALENTO HUMANO 6 MINUTOS CELULAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se pide a la familia observar la imagen que se le envia al whatsap sobre alimentos que están tapados y otros que no, seguidamente se realiza un pequeña reflexion de lo que se observa y así poder tener conciencia de lo perjudicial que es para la salud tener los alimentos destapados Se establece hábitos de higiene a través de pequeños actos. Reta a cada niño o niña a mencionar 5 cosas que pueden ayudar a limpiar (o que ya limpiaron).Ejemplo: "Lavar la mesa", "Barrer el piso", "Limpiar la estufa", "Sacar la basura", "Lavar los platos".	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 11 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La dinámica de ir a la cocina y observar, buscar alimentos tapados o destapados, involucró directamente a las familias, haciendo el aprendizaje más vivencial y concreto.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El uso de imágenes enviadas por WhatsApp ayuda a que los mensajes sean más claros y memorables. La reflexión sobre lo que se ve permite comprender mejor los riesgos y las soluciones en el entorno del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Cuando se le pidió mencionar 5 cosas para limpiar, dijo:"Yo barro, limpio la mesa, boto basura, limpio mi vasito y ayudo a lavar los platos."Aunque algunas con ayuda, identificó acciones reales que ya hace en casa, demostrando comprensión y participación activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

A través de preguntas como "¿Qué pasa si dejamos la comida destapada?", las familias comprendieron el riesgo de contaminación y enfermedades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La dinámica de retar a los niños y niñas a mencionar acciones de limpieza permitió que ellos se sintieran protagonistas del cambio. La familia, al apoyar este proceso, reforzó el valor del trabajo en equipo y el compromiso con la salud y el orden en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró entusiasmada al realizar las actividades propuestas, especialmente al buscar en la cocina alimentos tapados y destapados. Esta dinámica despertó su curiosidad y le permitió involucrarse de forma concreta y divertida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

no se realizan recomendaciones

Registro visual:

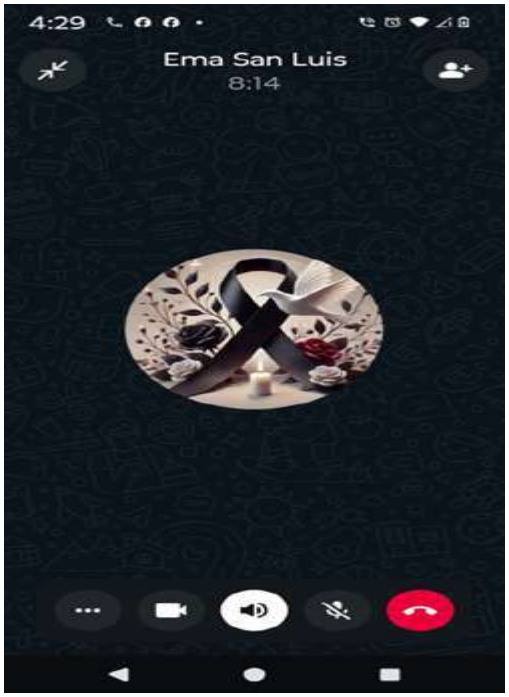
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho ir a buscar alimentos tapados y destapados, ya que fue una actividad concreta y dinámica que le permitió moverse, observar y participar junto a sus seres queridos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesó en responder preguntas y participar del reto de las “5 cosas que ayudan a limpiar”, lo cual muestra su gusto por el juego guiado y el aprendizaje a través del lenguaje y la interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dado el interés de la niña por explorar y actuar, se recomienda continuar con dinámicas que involucren su entorno (como la cocina, el aseo o el orden del hogar), para que aprenda haciendo y jugando.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño se muestra muy sociable, comunicativo y activo durante su jornada. Le gusta hablar con los adultos y con otros niños, utilizando el lenguaje como principal medio para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Participa con entusiasmo en conversaciones cotidianas, haciendo preguntas, contando lo que observa o compartiendo experiencias.
Además, demuestra un fuerte interés por interactuar con otros niños, a quienes observa atentamente y suele imitar. Se muestra atenta a lo que hacen, intenta integrarse en sus juegos y muchas veces toma la iniciativa para iniciar una actividad grupal o acompañar a un compañero que necesite ayuda o compañía.

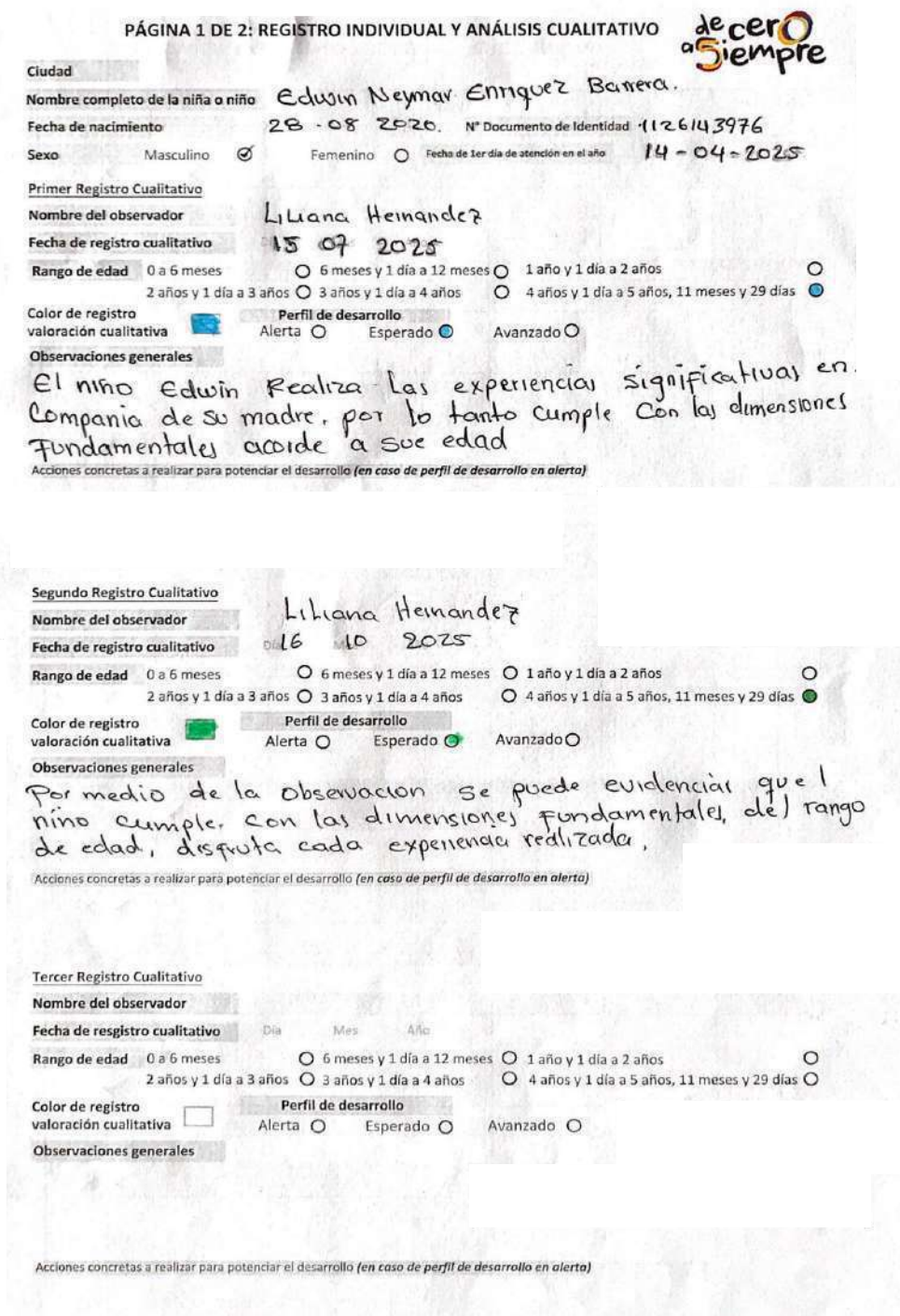
¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño: Edwin Neymar Enriquez Barrera.

Fecha de nacimiento: 28-08-2020. N° Documento de Identidad: 1126143976

Sexo: Masculino ☑ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Edwin Realiza las experiencias significativas en Compania de su madre, por lo tanto cumple con las dimensiones Fundamentales acorde a sue edad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: Día 16 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Por medio de la observacion se puede evidenciar que el niño cumple, con las dimensiones Fundamentales, del rango de edad, disfruta cada experiencia realizada.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

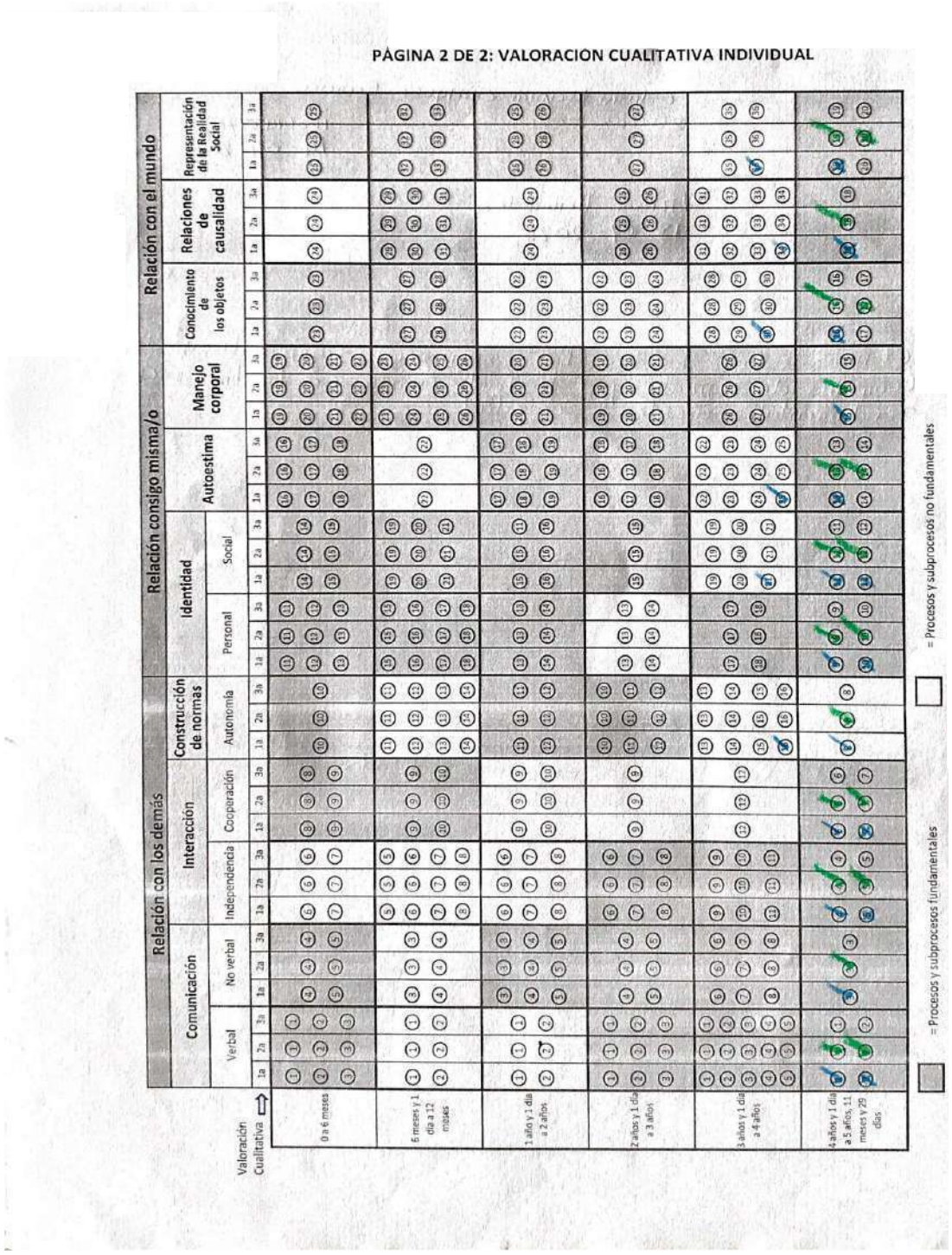
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS	**Fecha**	15/07/2025

Neimar es un niño de cuatro años que se muestra activo, curioso y con necesidad de independencia. Durante las actividades cotidianas, se le observa con iniciativa para participar, explorar su entorno y tomar decisiones propias, como elegir sus juguetes o intentar vestirse solo.En el aspecto motor, demuestra buen control corporal: corre, salta y trepa con confianza. También manipula objetos pequeños con destreza, lo que indica un adecuado desarrollo de la motricidad fina.En el área cognitiva, Neimar reconoce colores, formas y para que sirve cada cosa.
Es capaz de seguir instrucciones sencillas y obedecer a su madre cuando le habla

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño se muestra muy sociable, comunicativo y activo durante su jornada. Le gusta hablar con los adultos y con otros niños, utilizando el lenguaje como principal medio para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Participa con entusiasmo en conversaciones cotidianas, haciendo preguntas, contando lo que observa o compartiendo experiencias.Además, demuestra un fuerte interés por interactuar con otros niños, a quienes observa atentamente y suele imitar. Se muestra atenta a lo que hacen, intenta integrarse en sus juegos y muchas veces toma la iniciativa para iniciar una actividad grupal o acompañar a un compañero que necesite ayuda o compañía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Valoramos que le guste conversar y que utilice el lenguaje para expresar lo que siente; eso muestra que se siente seguro y comprendida.”

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer pautas comunes como normas y limites, para manejar comportamientos difíciles de manera coherente entre familia y el entorno.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
EMA BARRERA		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este trimestre, Neiar ha demostrado importantes avances en su proceso de socialización. Se integra con facilidad al grupo, participa activamente en juegos y actividades colectivas, y mantiene una actitud respetuosa hacia sus compañeros y docentes. Muestra disposición para colaborar, compartir materiales y expresar sus ideas dentro del grupo.Se observa que comprende y respeta las normas de convivencia del aula, y que empieza a desarrollar habilidades de liderazgo positivo en algunos momentos de juego. Cuando surgen desacuerdos, intenta resolverlos mediante el diálogo, aunque en ocasiones requiere orientación para regular sus emociones.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Neiar manifiesta sentirse muy contenta con los avances que ha mostrado su hijo en el área de socialización. Comentan que se ha vuelto más comunicativo, demuestra afecto hacia sus compañeros y disfruta participar en actividades grupales. Destacan que en casa también busca compartir juegos con sus hermanos o amigos cercanos y que muestra empatía cuando alguien lo necesita.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia fomentará juegos compartidos con hermanos o amigos, promoviendo el respeto de turnos y la cooperación. La escuela continuará brindando actividades grupales que fortalezcan la participación, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.

Fecha 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
EMA BARRERA		LILIANA HERNANDEZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

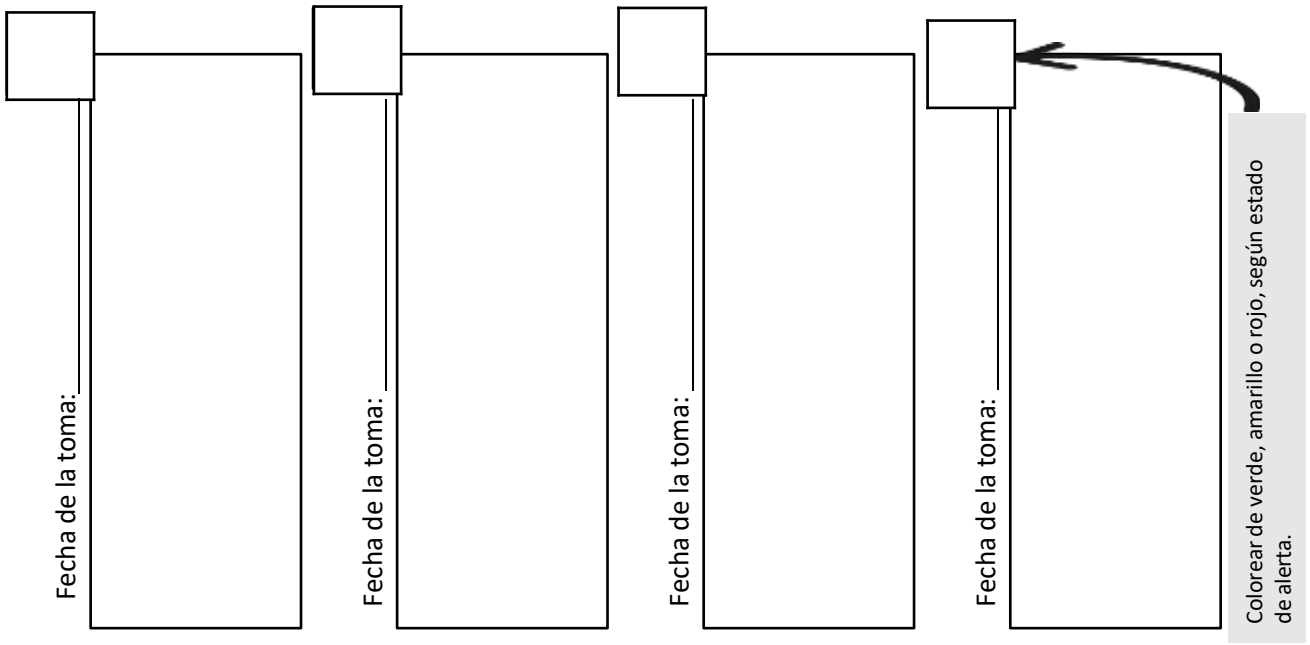
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

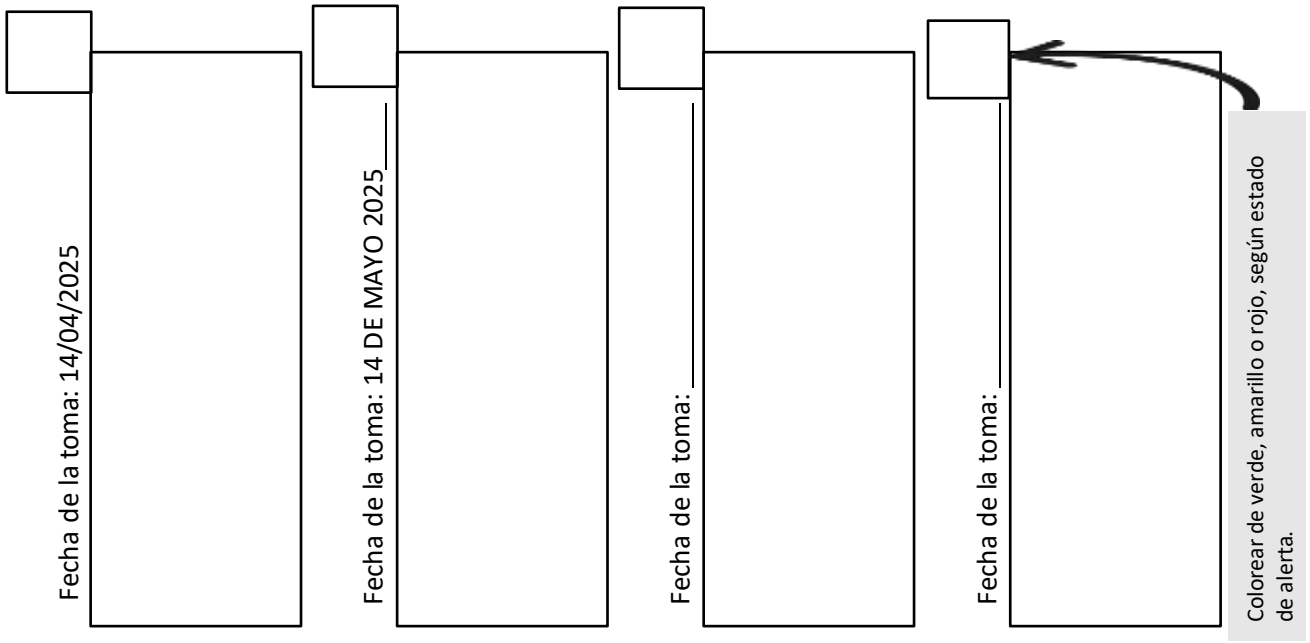
Seguimiento nutricional mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

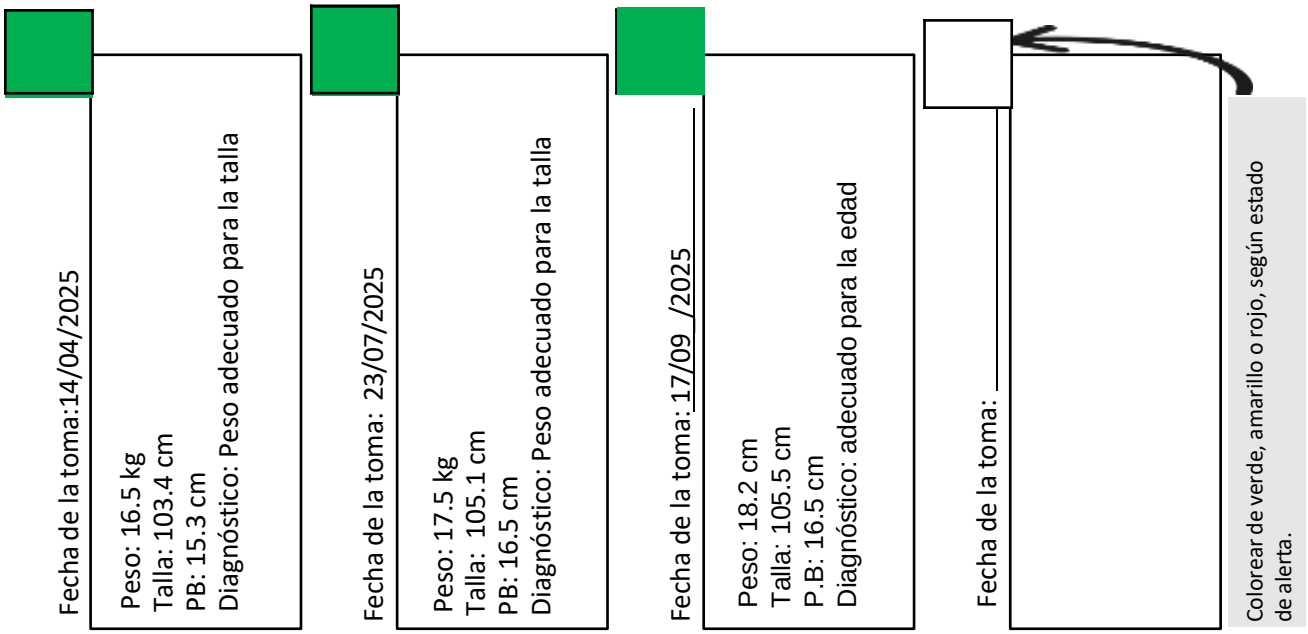
Fecha de nacimiento: 28/08/2020 Edad al ingreso: 4 años y 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.3

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las dos valoraciones antropométricas se obtuvo diagnostico peso adecuado para la talla, en la tercera toma se obtiene diagnostico adecuado para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

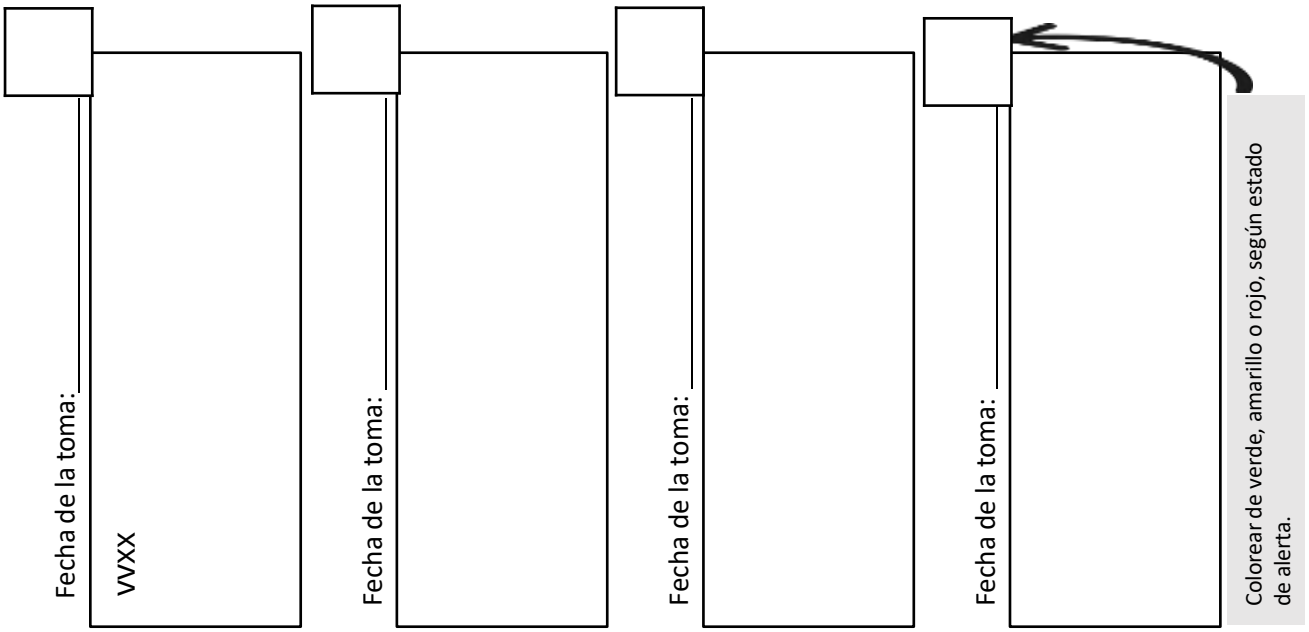
Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

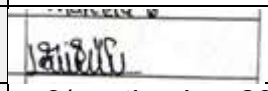
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ema Barrera	**Parentesco con el participante del servicio**	mama	
	Documento de identidad	cc 1006432143			
	Observaciones	se realiza la entrega de pollos y purina en buen estado y la cantidad estipulada			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 de kilos de purina	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ema barrera	**Parentesco con el participante del servicio**	mama	
	Documento de identidad	cc.1006432143			
	Observaciones	se realiza la entrega de pollos y purina en buen estado y la cantidad estipulada			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

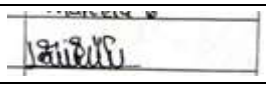
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	22/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ema barrera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	cc.1006432143			
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	mama	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

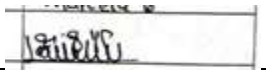
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	pandereta Armatodo Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ema Barrera	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	CC.1006432143		
	Observaciones	Se realiza entreaga de kit pedagogico		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ema Barrera	Parentesco con el participante del servicio	mama
	Documento de identidad	cc.1006432143		
	Observaciones	se realiza entrega del kid pedagigico		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	balon	Cantidad	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ema Barrera	Parentesco con el participante del servicio	mama
	Documento de identidad	cc.1006432143		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VERA BAJAÑA

Participante:

DEREK ELIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DAR DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VERA BAJAÑA
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	593962246586

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32 A	ANDERSON RODRIGO VERA AGREDA	PADRE
29 A	SANDY MARGARA BAJAÑA AVILES	MADRE
1 A	DEREK ELIAS VERA BAJAÑA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DEREK ELIASVERA BAJAÑA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEREK VERA				DEREK VERA											
	EDAD	1 A				1 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEREK VERA				DEREK VERA											
	EDAD	1 A				1 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N /A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

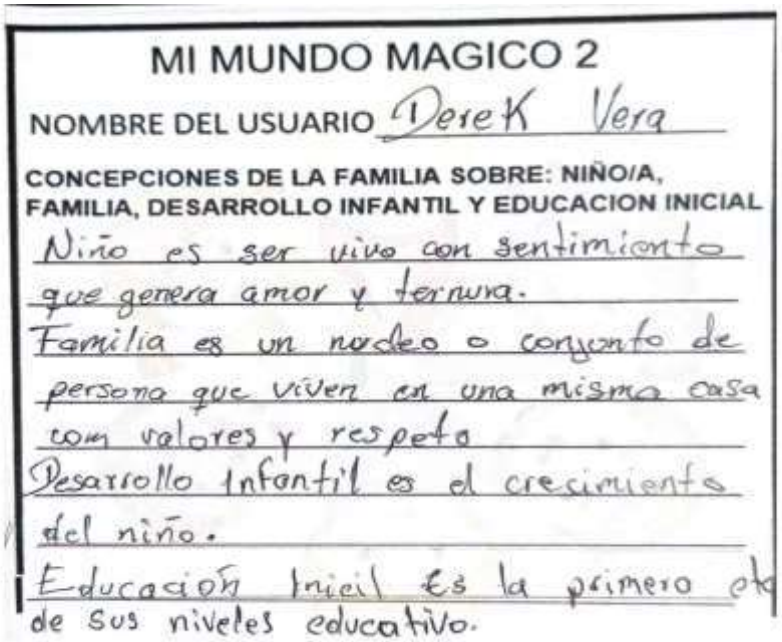
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEREK VERA				DEREK VERA											
	EDAD	1 A				1 A 3M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				N/A											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				N/A											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEREK VERA				DEREK VERA											
	EDAD	1 A				1 A 3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niñosSI cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Derek Vera

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Niño es ser vivo con sentimiento que genera amor y ternura.

Familia es un nodeo o conjunto de persona que viven en una misma casa con valores y respeto

Desarrollo Infantil es el crecimiento del niño.

Educación Inicil Es la primero etc de sus niveles educativo.

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL? pollos bancos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, se realiza esta cria de avez para sostenimiento del hogar			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA casa lote aproximadamente de 20x15 ms	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia implemento este cria de aves en galpon ya que les permite aportar en la canasta familiar y asi solventar algunos gastos y de esta manera aporta a la alimentacion nutricional de los niños y niñas

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La participacion activa de la familia en las actividades de juego, expresion artistica, exploracion y literatura desde la gestacion favorece el desarrollo emocional, cognitivo y creativo de las niñas y niños fortaleciendo el vinculo afectivo desdee las primeras etapas de la vida. Asi mismo el trabajo conjunto para promover normas y limites permitiendo establecer un entorno seguro y respetuoso para la formación de hábitos, valores y una sana convivencia entre los familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el seguimiento realizado, Derek se muestra activo, curioso y con un creciente deseo de independencia. Explora su entorno con seguridad, gateando o caminando con apoyo, y manipulando objetos para descubrir sus funciones. Responde con sonrisas, gestos y balbuceos cuando interactúan con él, fortaleciendo su comunicación y el vínculo afectivo con su familia.

Notas complementarias:

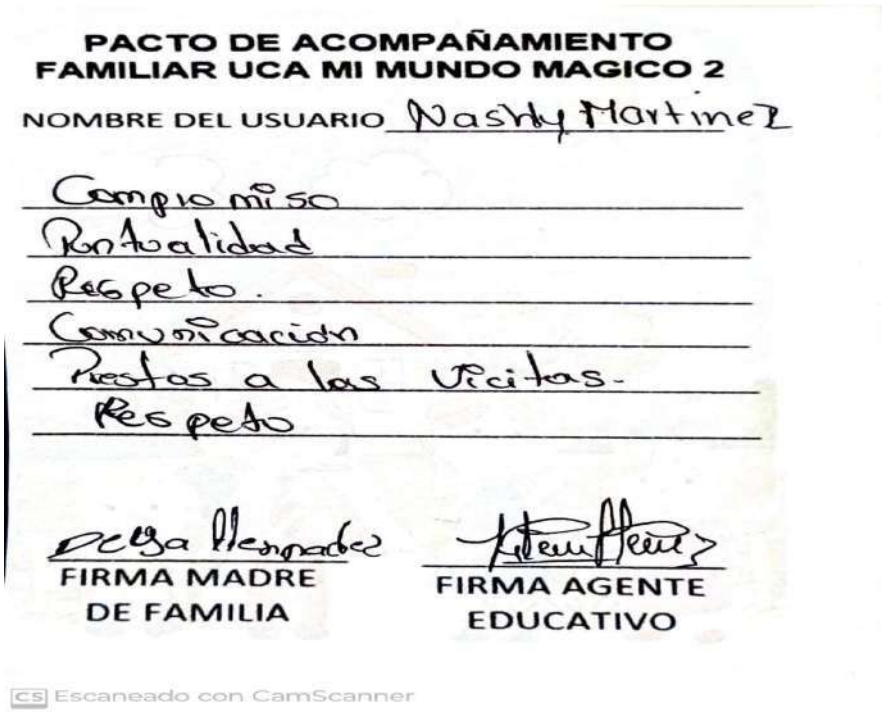
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia Vera está conformada por tres personas: el papá, la mamá y una niño de tan solo un año y medio. Viven en una casa sencilla pero acogedora, construida con esfuerzo y cariño. Es una familia joven, que está empezando a construir su camino con mucho sacrificio y trabajo. El padre, de familia, es un hombre muy trabajador y responsable. Se levanta temprano todos los días para salir a laborar, y no regresa hasta entrada la noche. Su compromiso con el bienestar económico de su familia es evidente: trabaja sin descanso para ofrecerles una vida digna y asegurar un buen futuro para su hija. Sin embargo, esta misma dedicación al trabajo hace que pase muy poco tiempo en casa, lo que a veces genera una distancia emocional con su familia.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Nashly Martinez

Compromiso
Puntualidad
Respeto.
Comunicacion
Puestas a las visitas.
Respeto

Olga Hernandez
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La participacion activa de la familia en las actividades de juego, expresion artistica, exploracion y literatura desde la gestacion favorece el desarrollo emocional, cognitivo y creativo de las niñas y niños fortaleciendo el vinculo afectivo desdee las primeras etapas de la vida. Asi mismo el trabajo conjunto para promover normas y limites permitiendo establecer un entorno seguro y respetuoso para la formación de hábitos, valores y una sana convivencia entre los familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En este quinto mes de seguimiento, la familia de Derek demuestra compromiso y participación activa en su cuidado y desarrollo. Se observa que mantienen un ambiente seguro y afectuoso, brindándole estímulos constantes a través del juego, la comunicación verbal y el acompañamiento en sus intentos por caminar y explorar.La familia ha incorporado prácticas adecuadas de alimentación, asegurando que Derek reciba comidas variadas y acordes a su edad.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
	practica 3 Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a: Iniciar**	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			
	Practica 8 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.				
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			
	practica 3 Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			
	practica 6 Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			x
	Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	Practica 8Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo			x

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	9:20 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
2	07	10:40 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA
11	08	3:20 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA
3	09	9:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA
9	10	4:50 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	9:30 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
11	06	8:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	10:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	2:45 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	08	9:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:05 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	11:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	1:15 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
2	10	10:55 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
10	10	11:30 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	2/06/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias prácticas que aseguren la participación equitativa de niñas y niños en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones familiares y comunitarias, reconociendo su derecho a vivir experiencias significativas libres de estereotipos de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo a las personas presentes se les socializa el motivo de la visita, seguidamente En familia, se conversa sobre alguna celebración o ritual importante para ustedes (cumpleaños, festividades, conmemoraciones, etc.). Pregunten a cada integrante qué le gusta hacer en esas ocasiones y cómo suelen participar.	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se hará que el niño forme parte de una de las rutinas que la madre tiene con el, para ello la madre le pasara un plato de comida donde el niño empezara a comer solo es importante hacer participe a los niños y niñas de rutinas sencillas, ser constante y Mantener las rutinas de forma regular ayuda al niño a entender qué esperar, para ello es valioso Ajustar las actividades según su ritmo y habilidades.	Familia Alimento talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un espacio a la familia para que expresen como se sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron que se tenga en cuenta el desarrollo individual del niño, respetando su proceso y capacidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

los miembros de la familia, reconociendo lo que a cada uno le gusta hacer en celebraciones, promoviendo así la comunicación y el respeto mutuo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia comprendió y aplicó la idea de ofrecer a los niños y niñas un entorno donde puedan expresarse y participar libremente, sin roles impuestos por su género.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación activa y autónoma del niño en las rutinas diarias, como cuando empieza a comer solo, lo que fomenta su independencia y confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se reunió para conversar sobre sus celebraciones y rituales, escuchando a cada integrante y valorando sus opiniones y formas de participar en esas ocasiones especiales. en el encuentro participo la madre y el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomenten espacios de diálogo familiar sobre celebraciones y tradiciones, asegurándose de que todos los miembros, sin distinción de género, puedan expresar sus preferencias y participar de manera equitativa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	10:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto.	Talento humano Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender cómo responder a las diferentes formas de comunicación de su hijo, ya que entendieron la importancia de esto para su desarrollo y aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que cada intercambio, por pequeño que sea, como una sonrisa o un gesto del bebé, es una oportunidad para fortalecer el vínculo emocional y promover su aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar atenta a los balbuceos, gestos y sonrisas del bebé, respondiendo de manera afectuosa y constante para estimular su lenguaje y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia entendió que al responder oportunamente al malestar del bebé, están fortaleciendo su vínculo afectivo y promoviendo un desarrollo saludable.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que se conversó abiertamente sobre cómo responder a los balbuceos del bebé permitió una conexión cercana y comprensiva entre los cuidadores y el orientador.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mostraron apertura para incorporar nuevas prácticas en su rutina diaria, especialmente en lo relacionado con hablarle a la niña de forma sencilla y afectuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Revisar brevemente los compromisos asumidos en el encuentro anterior para reforzar su aplicación y resolver dudas que hayan surgido en la práctica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños.	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía	Cartelera Ilustraciones de niños independientes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Hubiera preferido que el encuentro fuera un poco más corto, ya que tenía otras tareas pendientes. Pero entiendo que el tema era importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

Me di cuenta de que a veces, sin querer, le quito oportunidades de aprender por hacerle todo. Ahora entiendo que darle pequeñas responsabilidades lo ayuda a crecer mejor

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró el objetivo del encuentro porque entendí la importancia de fomentar la autonomía en mi hijo y me comprometí a ponerlo en práctica en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó mucho cuando me escucharon y me permitieron compartir cómo es mi hijo en casa, sentí que fue un espacio de confianza donde pude expresarme sin juicio

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro estuve atenta a toda la información, hice preguntas y compartí algunas experiencias sobre mi hijo. Me sentí involucrada y valorada

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	9/10/2025	**Hora**	4:50PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro	Familia Talento humano Jabon Limpido Cepillo Sabra

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto entender que los utensilios deben lavarse incluso si no se usan constantemente, reforzando hábitos de limpieza preventiva que tal vez no se conocían completamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tuvo sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que no hay que esperar a ver suciedad o plagas para actuar, sino que la limpieza debe ser un hábito constante para evitar problemas futuros.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se observó disposición por parte de la familia para continuar aplicando lo aprendido en su rutina diaria, lo que muestra que la intencionalidad fue internalizada y aceptada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos los integrantes se unieron a la actividad de lavado, mostrando compromiso y trabajo en equipo, lo que fortaleció el aprendizaje y el vínculo familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se involucró directamente en la actividad de lavado de utensilios y limpieza del espacio, trabajando en conjunto y mostrando disposición para aprender y aplicar lo enseñado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir dinámicas prácticas o juegos educativos que involucren especialmente a niños o adolescentes, promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	4/06/2025 11/06/2025	**Hora**	9:30 AM 8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento y uso respetuoso del nombre de la niña o niño, evitando apodos que puedan resultar discriminatorios, incómodos o denigrantes, fortaleciendo así su identidad y autoestima.
Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. se le pregunta a la madre muy amablemente ¿Cómo suelen llamar a nombre del niño/niña en casa? ¿Usan algún apodo?"Si mencionan un apodo, indagar amablemente:"¿al niño le gusta que le digan así? en caso de no contestar la llamada por motivo de señal serealizara envió de la experiencia vía whatsap Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: "Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol", "Soy Mateo y me gusta pintar uñas".Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?	5 minutos talento humano familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la familia se le pregunta a la familia si el nombre tiene algún significado especial en una hoja cartón se escribe el nombre del niño y debajo se le pone su significado para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo. se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papel o imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.	10 minutos familia talento humano hoja marcador o color

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con un kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el saludo fuera cálido y que se dirigieran al niño por su nombre, ya que eso generó cercanía y confianza. También valoraron que se preguntara por el apodo con respeto, permitiendo que el niño se sintiera escuchado y tomado en cuenta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les ayudó a fortalecer la comunicación con su hijo, dándose cuenta de la importancia de llamarlo por su nombre y respetar cómo le gusta que lo identifiquen. También aprendieron a observar mejor sus emociones y preferencias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia comentó que el niño disfrutó el acompañamiento desde su forma de interactuar: tocando los materiales, señalando y observando con curiosidad. Valoraron que, aunque aún no puede hablar, fue incluido en la actividad y se le reconoció como parte importante del espacio familiar y educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró promover en la familia el reconocimiento y uso respetuoso del nombre del niño, evidenciado en la forma cordial y personalizada del acompañamiento, así como en la indagación amable sobre los apodos y el respeto hacia las preferencias del niño, lo que contribuyó a fortalecer su identidad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés en las preguntas realizadas y compartiendo con sinceridad el significado del nombre y los gustos del niño. Su disposición permitió que la dinámica fuera fluida y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque su comunicación verbal es limitada, el niño se integró al proceso mediante la interacción directa con sus cuidadores durante la actividad, favoreciendo su desarrollo afectivo y su sentido de pertenencia al ser reconocido y valorado en el contexto familiar y educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir a la familia activamente en las actividades, animándola a compartir anécdotas o detalles sobre el niño que ayuden a enriquecer la comunicación y el vínculo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró interés y disfrute al explorar materiales con sus manos, observar colores y dibujos, y escuchar sonidos y voces, lo que estimuló su desarrollo sensorial y su participación activa en el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés a través de su curiosidad sensorial, explorando con sus manos los materiales y prestando atención a los colores, sonidos y gestos que se presentaron durante las actividades, lo que indica su disposición para interactuar con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar actividades sensoriales y motrices que permitan al niño explorar el entorno con sus manos, ojos y oídos, favoreciendo el desarrollo de la coordinación y la curiosidad natural propia de esta etapa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	10:00 AM 2:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que el adulto identifique y responda de manera amorosa y activa a las formas de comunicación verbal y no verbal de la niña, fortaleciendo el vínculo y el desarrollo del lenguaje.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
SeSaluda cordialmente al cuidador/a y pregunta cómo ha estado la niña.Introducción breve:Hoy vamos a hacer una actividad muy bonita para seguir aprendiendo a comunicarnos mejor con la niña, reconociendo sus gestos, palabras y sonidos. Invita al adulto a observar a la niña por un momento:¿Qué hace cuando quiere agua? ¿Cómo pide que le carguen? ¿Qué palabras dice últimamente? ¿Señala objetos?Haz preguntas para fomentar la reflexión:¿Cómo reaccionas cuando te señala algo?¿Le repites las palabras que dice, le respondes con gestos o frases completas? Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	FAMILIA TALENTO HUMANO CELULAR 8 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Proponle jugar a imitar con la niña:Que el adulto haga un gesto o sonido (aplaudir, decir “guau”, hacer caras) y espere a que la niña lo repita.Luego dejar que la niña haga un gesto o sonido, y que el adulto lo imite. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	FAMILIA TALENTO HUMANO 7 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?	¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?
"Me gustó mucho cómo empezaron la llamada saludándonos de forma amable y preguntando por mi niña. Eso me hizo sentir que realmente les interesa cómo está y cómo vamos en casa."	Reconocer y valorar la comunicación de la niña: La familia pudo identificar mejor los gestos, sonidos y palabras que usa la niña para expresarse, lo que les ayuda a responderle de forma más efectiva y cariñosa.
¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?	**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**
articipó activamente en la dinámica propuesta, imitando gestos o sonidos del adulto (como aplaudir, decir "guau" o hacer caras), y también invitando al adulto a imitar los suyos.	la familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante la actividad me di cuenta de que mi hija señala cosas y espera que yo le responda. Ahora intento repetirle las palabras o decirle frases completas para que aprenda. Me gustó darme cuenta de eso

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia atendió con interés la llamada, prestando atención a las orientaciones y mostrando apertura para participar en la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró atenta y receptiva durante la actividad, disfrutando del momento compartido, lo que favoreció su vínculo afectivo y su participación activa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña se divirtió mucho haciendo caras graciosas y tratando de que yo las copiara. Fue como un juego entre los dos, donde ella tomaba la iniciativa algunas veces

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró entusiasmo al participar en el juego de imitar gestos y sonidos, prestando atención al adulto y tratando de repetir lo que veía y escuchaba.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir promoviendo juegos de imitación, repitiendo palabras que dice la niña y ampliando sus frases.Estimular el uso de gestos y señalar objetos mientras se nombran, para reforzar el vocabulario

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9-10	**Fecha**	8/08/2025 19/08/2025	**Hora**	9:00 AM 11:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La orientación fue clara, y entendí por qué es importante combinar los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvió para ver qué más puedo cultivar o criar en casa para mejorar nuestra dieta.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña estaba curiosa y me pedía que repitiera lo que decían para entender mejor

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la llamada me hizo reflexionar sobre cómo estoy alimentando a mis hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá y la abuela participaron juntas y compartieron cómo aprovechan lo que tienen en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mi niño dijo que quería comer mejor para crecer fuerte como su papá

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un niño curioso y entusiasta, que muestra un gran amor por los animales, especialmente por los de granja y los que encuentra en los cuentos. Le gusta jugar simulando cuidarlos, alimentarlos o hablarles. Disfruta mucho de las actividades al aire libre, donde puede explorar su entorno y descubrir nuevos elementos de la naturaleza. Participa activamente en todas las propuestas del aula, siempre con una sonrisa y una actitud colaborativa. Tiene una relación muy cercana con su profesora, a quien busca frecuentemente para compartir sus descubrimientos o pedir apoyo en sus juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Desde muy pequeño, la música lo calma, lo anima o lo invita a bailar. Tiene canciones favoritas que pide una y otra vez, y reacciona con una sonrisa inmediata cuando empieza a sonar alguna melodía familiar. Le gusta cantar, hacer ritmos con palmas, golpear objetos como si fueran tambores y bailar con movimientos libres y espontáneos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Escuchar activamente: Responder a sus preguntas y comentarios con interés, valorando su curiosidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11-12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	11:00 AM 1:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.
Reconocer y valorar el esfuerzo del niño/a al servirse su propia comida y participar activamente en una tarea del hogar relacionada con la alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación." Sentar al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente.	familia talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar afectuosamente y preguntar cómo ha estado el niño/a.Preguntar si el niño/a ha comenzado a mostrar interés por quitarse zapatos, meter objetos en su lugar, etc. Mostrarle al niño cómo guardar un juguete en la caja.Animarle a imitarlo, usando palabras motivadoras.Aplaudir o felicitar cada intento, aunque no lo logre completamente.Si se equivoca, permitirle intentar de nuevo antes de intervenir. Motivar a repetir esta actividad cada día con distintos objetos (pañal, ropa, juguetes).Resaltar que el reconocimiento del esfuerzo fortalece su deseo de cooperar y aprender.Agradecer a la madre su compromiso y atención.	familia talento humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó fue la manera amable y motivadora en que me animaron a involucrar a mi hijo en guardar sus cosas. Sentí que realmente valoraban su esfuerzo, y eso hizo que él también se sintiera orgulloso y con ganas de seguir intentando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me fue muy útil porque pude recibir orientación clara sin tener que salir de casa, lo que me facilitó aplicar los consejos en el momento justo con mi hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente en la actividad de guardar juguetes, intentando imitar los movimientos mostrados y repitiendo la acción con entusiasmo, lo que evidenció su deseo de aprender y colaborar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Creo que la intención se cumplió, ya que recibí las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo independiente de mi hija, y pudimos ver avances concretos durante las sesiones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el acompañamiento, mostrando disposición para seguir las orientaciones y acompañar a la niña con cariño y paciencia en cada actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó activamente, explorando los materiales con entusiasmo y buscando la mirada del adulto para recibir aprobación, lo que evidenció su deseo de participar y ser reconocida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó mucho explorar la fruta con sus manos y elegir cuál comer; participó con entusiasmo en la actividad de alimentación, y se mostró muy receptiva a las palabras cariñosas de los adultos, buscando su aprobación con la mirada y sonriendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene especial interés por participar en actividades cotidianas, como guardar juguetes o comer sola. Expresa sus necesidades a través de gestos, balbuceos y movimientos corporales. Se nota que está apropiando rutinas simples y comprendiendo órdenes básicas, lo que demuestra avances en su autonomía y comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sería importante seguir promoviendo actividades que estimulen su autonomía, como vestirse o recoger objetos, incorporando juegos que fortalezcan su motricidad fina y comprensión de órdenes sencillas, respetando siempre sus tiempos e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13 / 14	**Fecha**	2/10/2025 10/10/2025	**Hora**	10:55 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento y uso respetuoso del nombre de la niña o niño, evitando apodos que puedan resultar discriminatorios, incómodos o denigrantes, fortaleciendo así su identidad y autoestima.
Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. se le pregunta a la madre muy amablemente ¿Cómo suelen llamar a nombre del niño/niña en casa? ¿Usan algún apodo?"Si mencionan un apodo, indagar amablemente:"¿al niño le gusta que le digan así? en caso de no contestar la llamada por motivo de señal serealizara envió de la experiencia vía whatsap Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: "Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol", "Soy Mateo y me gusta pintar uñas".Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?	5 minutos talento humano familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la familia se le pregunta a la familia si el nombre tiene algún significado especial en una hoja cartón se escribe el nombre del niño y debajo se le pone su significado para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo. se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papel o imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.	10 minutos familia talento humano hoja marcador o color

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con un kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el saludo fuera cálido y que se dirigieran al niño por su nombre, ya que eso generó cercanía y confianza. También valoraron que se preguntara por el apodo con respeto, permitiendo que el niño se sintiera escuchado y tomado en cuenta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les ayudó a fortalecer la comunicación con su hijo, dándose cuenta de la importancia de llamarlo por su nombre y respetar cómo le gusta que lo identifiquen. También aprendieron a observar mejor sus emociones y preferencias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia comentó que el niño disfrutó el acompañamiento desde su forma de interactuar: tocando los materiales, señalando y observando con curiosidad. Valoraron que, aunque aún no puede hablar, fue incluido en la actividad y se le reconoció como parte importante del espacio familiar y educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que no tiene sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró promover en la familia el reconocimiento y uso respetuoso del nombre del niño, evidenciado en la forma cordial y personalizada del acompañamiento, así como en la indagación amable sobre los apodos y el respeto hacia las preferencias del niño, lo que contribuyó a fortalecer su identidad y autoestima.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés en las preguntas realizadas y compartiendo con sinceridad el significado del nombre y los gustos del niño. Su disposición permitió que la dinámica fuera fluida y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque su comunicación verbal es limitada, el niño se integró al proceso mediante la interacción directa con sus cuidadores durante la actividad, favoreciendo su desarrollo afectivo y su sentido de pertenencia al ser reconocido y valorado en el contexto familiar y educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir a la familia activamente en las actividades, animándola a compartir anécdotas o detalles sobre el niño que ayuden a enriquecer la comunicación y el vínculo.

Registro visual:

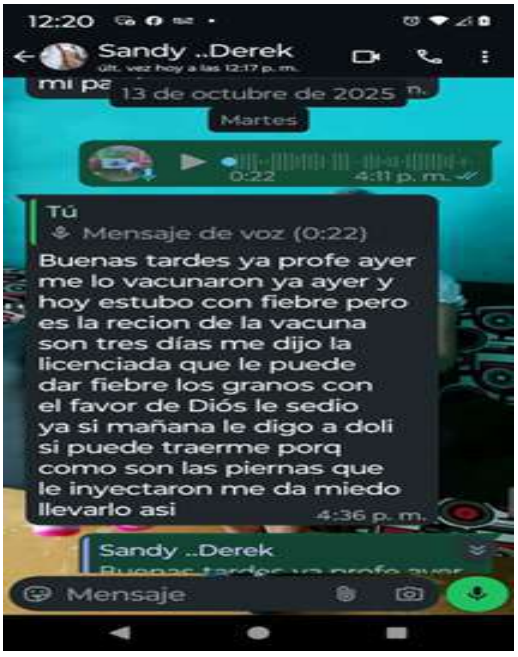
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró interés y disfrute al explorar materiales con sus manos, observar colores y dibujos, y escuchar sonidos y voces, lo que estimuló su desarrollo sensorial y su participación activa en el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés a través de su curiosidad sensorial, explorando con sus manos los materiales y prestando atención a los colores, sonidos y gestos que se presentaron durante las actividades, lo que indica su disposición para interactuar con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar actividades sensoriales y motrices que permitan al niño explorar el entorno con sus manos, ojos y oídos, favoreciendo el desarrollo de la coordinación y la curiosidad natural propia de esta etapa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

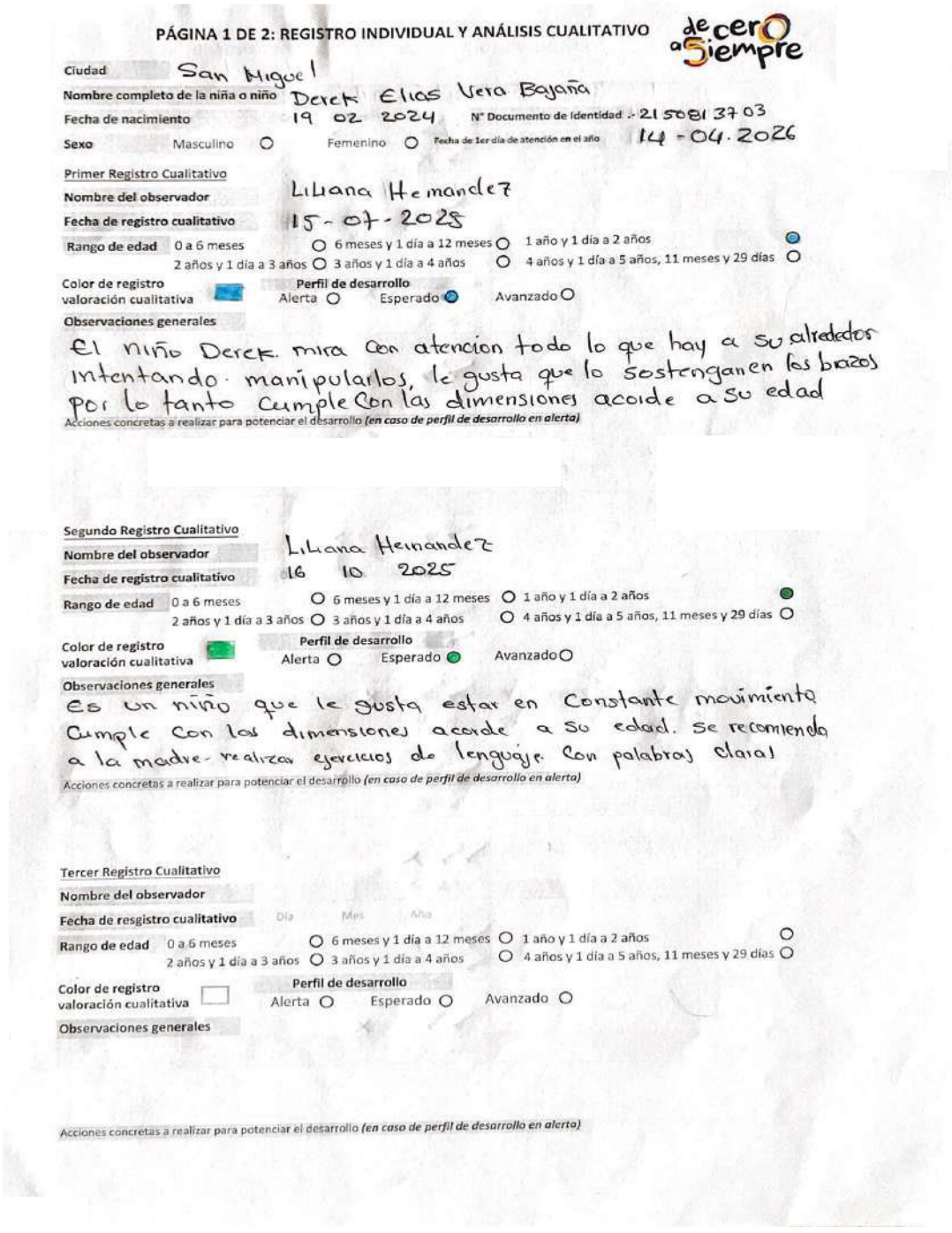
¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Derek Elias Vera Bayaña

Fecha de nacimiento: 19 02 2024 N° Documento de Identidad: 215081 3703

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14-04-2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Derek mira con atencion todo lo que hay a su alrededor intentando manipularlos, le gusta que lo sostengan en los brazos por lo tanto cumple con las dimensiones acoide a su edad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Es un niño que le gusta estar en Constante movimiento Cumple con las dimensiones acorde a su edad. se recomienda a la madre realizar ejercicios de lenguaje con palabras claras

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

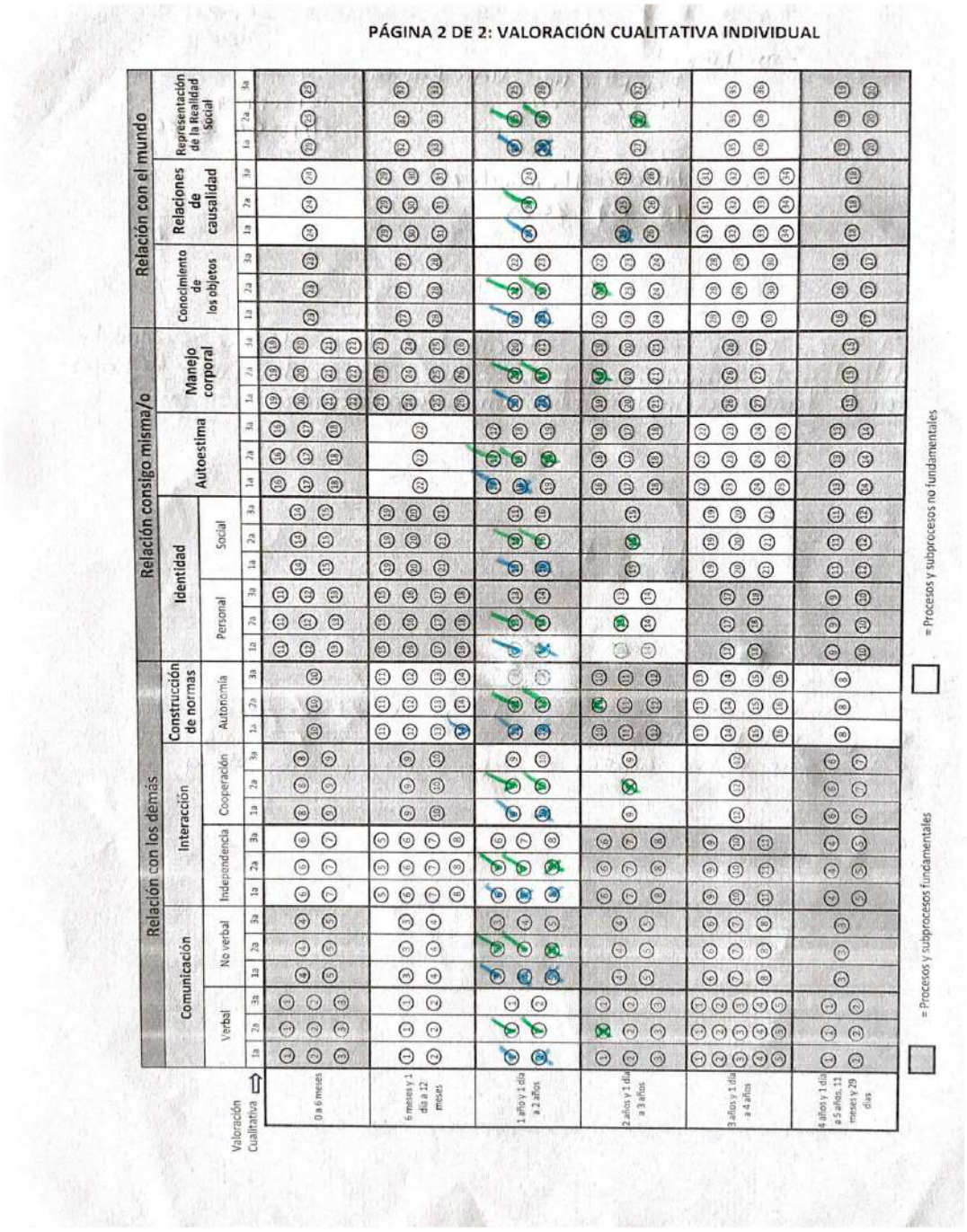
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 15/07/2025

El niño de un año se muestra curioso y activo en su entorno. Comienza a desplazarse con mayor seguridad, gateando o dando sus primeros pasos, lo cual indica avances en su desarrollo motor grueso. Le gusta explorar objetos a su alcance, manipularlos y experimentar con diferentes sonidos y texturas, lo que favorece su desarrollo sensorial y cognitivo.A nivel del lenguaje, emite sonidos, balbuceos y algunas palabras simples, respondiendo al llamado de su nombre y reconociendo voces familiares.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

El niño, de un año y medio, se muestra activo, curioso y con un creciente sentido de independencia. Disfruta explorando su entorno con libertad, ya que su madre le permite desplazarse, manipular objetos y descubrir cosas nuevas a su propio ritmo, siempre dentro de un ambiente seguro y supervisado.Durante el día, realiza actividades como caminar por diferentes espacios, recoger y observar objetos, abrir y cerrar puertas pequeñas o cajones, y jugar con juguetes de encaje o bloques. Le gusta imitar acciones de los adultos.por lo tanto se encuentra en perfil esperado ya que cumple con dimensiones fundamentales deacuerdo a la edad

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño, de un año y medio, se muestra activo, curioso y con un creciente sentido de independencia. Disfruta explorando su entorno con libertad, ya que su madre le permite desplazarse, manipular objetos y descubrir cosas nuevas a su propio ritmo, siempre dentro de un ambiente seguro y supervisado.Durante el día, realiza actividades como caminar por diferentes espacios, recoger y observar objetos, abrir y cerrar puertas pequeñas o cajones, y jugar con juguetes de encaje o bloques. Le gusta imitar acciones de los adultos.por lo tanto se encuentra en perfil esperado ya que cumple con dimensiones fundamentales deacuerdo a la edad

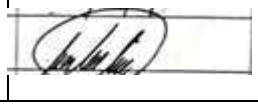
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Es importante para nosotros que pueda expresar sus emociones y necesidades con claridad por medio de gestos, llanto, sonsisa, jestos,

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Estimulación adecuada: Acordar estrategias para favorecer el juego, el lenguaje y la exploración en casa y en el espacio educativo.

Fecha 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDY MACHOA		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño, Derek en la segundavaloracion de de la escala se muestra activo, curioso reconose lo que es de su propiedad, pronunciando clara mente la palabra mio, disfruta su independencia, explora su entorno con libertad, ya que su madre le permite desplazarse, manipular objetos y descubrir cosas nuevas a su propio ritmo, siempre dentro de un ambiente seguro y supervisado.Durante el día, realiza actividades como caminar por diferentes espacios, recoger y observar objetos, abrir y cerrar puertas pequeñas o cajones, y jugar con juguetes, esto se identifico en los encuentros en el hogar y encuentro comunitario.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre de familia se ciente agradesida por la informacion brindada por parte del talento humano, sobre los avances que a tenido su hijo en el transcurzo de estos tres meses

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En el momento no se realizo acuerdos con la familia

Fecha 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDY MAGAÑA		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

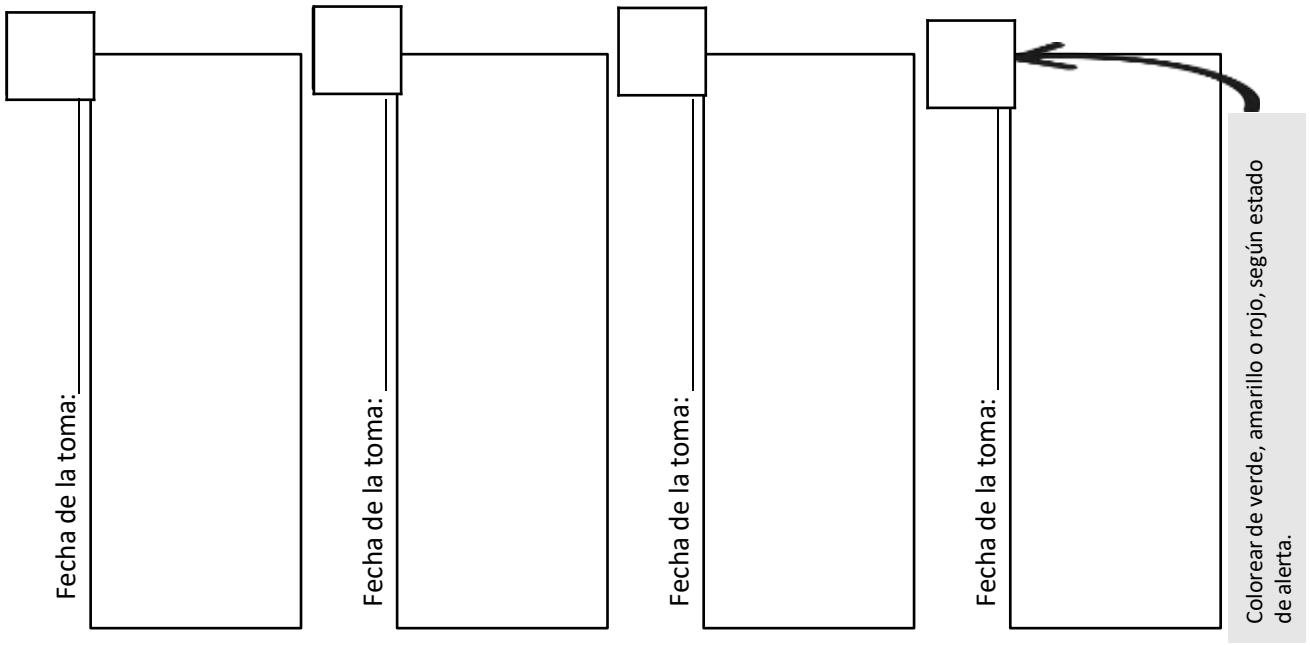
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

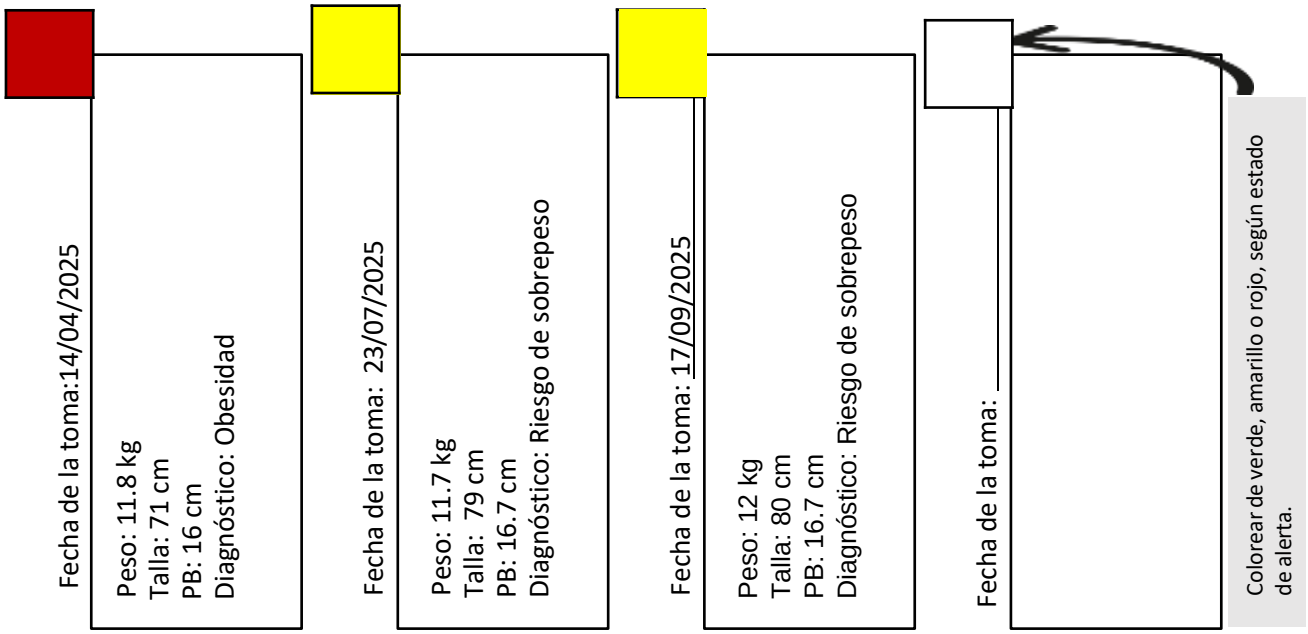
Fecha de nacimiento: 19/02/2024__Edad al ingreso: 1 año y 1 mes_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas diagnóstico Obesidad, se remite a salud y se brinda educación nutricional enfocada en la alimentación saludable, en la segunda y tercera valoración se obtiene riesgo de sobrepeso, se continua en seguimiento.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandy Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	CC. 0922237060		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen etado y en la catidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 septtiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandy Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	mama
	Documento de identidad	cc. 0922237060		
	Observaciones	se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y la cantidad estipulada		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandy Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	cc. 0922237060		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pelota erizo	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandy Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC. 0922237060		
	Observaciones	Se realiza entrega de kit pedagogico		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 deptiembre 2025		
	Elementos que se entregan	caja china libro toco y aprendo divercion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandy Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	mama
	Documento de identidad	cc- 09222237060		
	Observaciones	se realizo entrega de kid pedagogico en buen estado		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	buen estado	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandy Bajaña	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	c- 09222237060		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MONTENEGRO BECERRA

Participante:

DAILYN ARIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **SAN MIGUEL**
Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO 2
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: LILIANA HERNANDEZ
Profesional psicosocial: ZULDERY JANETH MENSESE
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA 1 DE JUNIO 2025

Fecha de apertura del cuaderno:

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MONTENEGRO BECERRA
Lugar de vivienda:	SAN LUIS
Teléfono de contacto:	3165563137

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	DAYANI YAMIR BECERRA OTERO	MADRE
35 A	ALVEIRO MONTENEGRO EGAS	PADRE
3 A	DAYLIN ARIANA MONTENEGRO BECERRA	

Datos de participante del servicio:

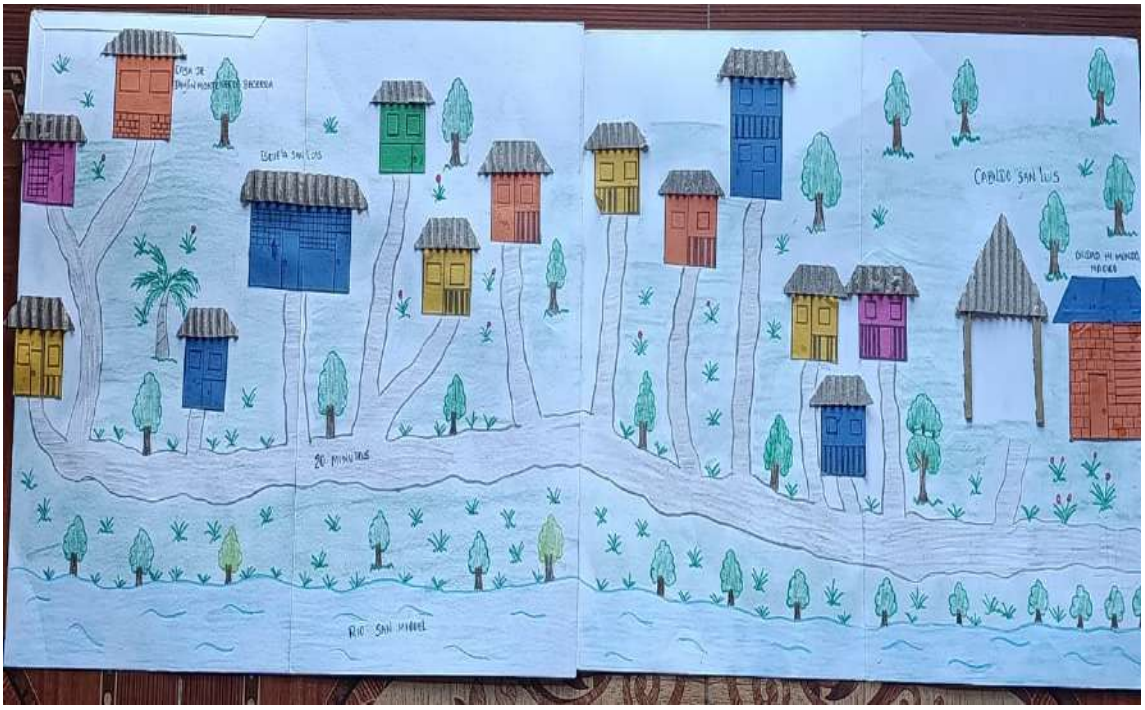
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

DAYLIN ARIANA MONTENEGRO BECERRA			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYLIN MONTENEGRO				DAYLIN MONTENEGRO											
	EDAD	3 A				3 A 11 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAILYN MONTENEGRO															
	EDAD	3 A				3 A 11 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

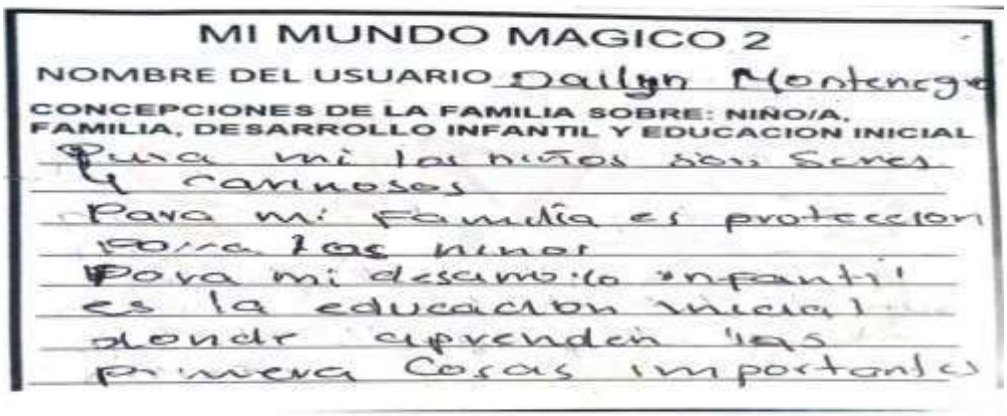
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYLIN MONTENEGRO				DAYLIN MONTENEGRO											
	EDAD	3 A				3 A 11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					I												
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				S											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		N/A				N/A											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYLIN MONTENEGRO				DAYLIN MOMTENEGRO											
	EDAD	3 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Dailyn Montenegro

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Para mi los niños son seres
y carinosos
Para mi Familia es proteccion
para los niños
Para mi desarrollo infantil
es la educacion inicial
donde aprenden las
primera Cosas importantes

Escaneado con CamScanner

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ◯	SI (x)	¿CUÁL? yuca, platano, maiz
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ◯	ENTIDAD: N/A — TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si, la familia cultiva productos de pan cojer		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ◯	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: aproximadamente dos hectareas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva variedad de cultivos en extenciones pequeñas y por medio de estas implementacion garantizar la desminucion de la canasta familiar y de esta manera aportar con una buena nutricion a los niños y niñas

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se pudo observar que es una familia que siempre tratan de mejorar los lazos afectivos, también es una familia que está muy comprometida con la crianza y educación de su hija, ya que en sus tiempos libres tratan de estar los mas unidos posibles para ello implementan las salidas como los paseos las cenas familiares etc., es una familia que está conformada por padre-madre e hija, la madre es ama de casa y el padre es agricultor.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes, se evidenció en un avance positivo en el desarrollo integral de Daylin. Se observa mayor interés por explorar su entorno, reaccionando con curiosidad ante sonidos, voces y objetos cercanos. Responde con sonrisas y balbuceos cuando interactúan con ella, fortaleciendo así el vínculo afectivo con su familia. Presenta un buen control de movimientos, logrando sostener su cabeza por más tiempo y mostrando intención de alcanzar los objetos que llaman su atención.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Daylin montenegro

Yo como madre me comprometo a recibir las llamadas telefonicas y las visita realizadas por parte del talento humano de la Fundacion Amor de Vida.

Dayani Becerra
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Vivir el territorio y proteger a la familia de animales que ponen en riesgo la salud fortalecen la convivencia con el entorno, promueven espacios seguros y saludables, y contribuyen al bienestar contribuyendo a Alimentar adecuadamente a niñas y niños según su edad y momento de desarrollo para apoyar su crecimiento y desarrollo en su salud salud integral de niñas, niños y sus familias en el territorio

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de seguimiento, la familia de Daylin demuestra compromiso en el acompañamiento a su crecimiento y desarrollo. Se evidencia que mantienen un ambiente seguro y afectuoso, donde se prioriza la atención a sus necesidades básicas y la estimulación temprana. La familia muestra disposición para aprender y aplicar las recomendaciones brindadas, fortaleciendo sus conocimientos sobre alimentación adecuada, higiene y cuidado de la salud.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desdela gestación.	x		
			x		
	Practica 6 Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
			x		
	Practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento dedesarrollo evitando imponer roles de género.			
	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños			
		en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			
	Practica 6 Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	2:30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
2	07	1:30 PM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVA
11	08	2:00 pm	1 HORA	AGENTE EDUCATIA
23	09	10:00 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO
16	10	11:30 AM	1 HORA	AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	11:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
11	06	11:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	07	9:45 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
15	07	2:30 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
8	08	4:50 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
19	08	10:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
3	09	10:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
9	09	1:30 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
2	10	3:25 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO
10	10	7:50 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno.	familia talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos.	familia talento humano hoja temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo.	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutaron ver cómo tanto la madre como el niño pudieron expresarse libremente a través del arte, permitiendo que aflorara la imaginación y originalidad de ambos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que permitir al niño expresarse a través del arte favorece su autoestima, autonomía y capacidad para comunicar sentimientos, ideas y pensamientos de manera auténtica.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia no establece compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Los participantes identificaron que el arte no es solo un complemento, sino un componente esencial en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los cuidadores asumieron con entusiasmo su rol en el proceso artístico del niño, reconociendo su importancia en su formación integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los cuidadores participaron escuchando, dialogando y reflexionando sobre la importancia de las experiencias artísticas, mostrando interés y apertura al aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando conversatorios o encuentros donde se compartan experiencias, aprendizajes y la importancia del arte en el desarrollo infantil, fortaleciendo la conciencia y el compromiso de los cuidadores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Ver la imagen del niño con malnutrición nos impactó. Nos hizo pensar en cómo estamos alimentando a nuestros hijos y en la importancia de hacer pequeños cambios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nos gustó que los niños también aprendieran jugando Fue muy bonito ver a los niños armar su platito con alimentos de juguete. Así ellos también entienden qué es comer bien desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a incluir más frutas y verduras en las comidas diarias y reducir el consumo de productos ultraprocesados

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias expresaron la voluntad de buscar ayuda profesional y aplicar medidas en casa si observan signos de malnutrición en sus hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos pareció muy valioso el saludo cordial y la explicación clara del objetivo, porque nos hizo sentir bienvenidos y motivados a participar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dialogaron y acordaron compromisos concretos para mejorar la alimentación y promover hábitos saludables en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Ver la imagen del niño con malnutrición nos impactó. Nos hizo pensar en cómo estamos alimentando a nuestros hijos y en la importancia de hacer pequeños cambios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Nos gustó que los niños también aprendieran jugando Fue muy bonito ver a los niños armar su platito con alimentos de juguete. Así ellos también entienden qué es comer bien desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a incluir más frutas y verduras en las comidas diarias y reducir el consumo de productos ultraprocesados

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias expresaron la voluntad de buscar ayuda profesional y aplicar medidas en casa si observan signos de malnutrición en sus hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nos pareció muy valioso el saludo cordial y la explicación clara del objetivo, porque nos hizo sentir bienvenidos y motivados a participar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dialogaron y acordaron compromisos concretos para mejorar la alimentación y promover hábitos saludables en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo del niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las actividades, pasamos a tener un momento de intercambio de ideas donde hablamos sobre las habilidades que tiene el niño las cuales ellos han evidenciado durante su proceso de crecimiento y aprendizaje	Talento Humano Madre de familia Usuario

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento junto con la madre se le entrego al niño algunas prendas de vestir las cuales tendrá que ponérselas, por cada acción correcta que haga el niño, la madre lo va felicitar con el fin de motivarlo a seguir realizando dichas actividades. También en este momento el niño ayudara a recoger y organizar algunas cosas que están en el piso, la madre le dará una voz de aliento por cada actividad realizada, esto ayudara a que el niño donde quiera que vaya refleje la organización de sus cosas	Talento humano Madre de familia Usuario Ropa Basura (papeles, hojas, cascaras)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de los compromisos en una cartelera se dibujó las actividades que la madre se compromete a apoyar a la niña, también se dibujaron actividades donde se muestra la equidad entre niños y niñas con el fin de no realizar exclusión de ninguno de ellos, después de las actividades la madre comparte la cartelera y menciona los compromisos	Talento humano Madre de familia Cartulina Lápiz Borrador Sacapuntas Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo elementos del paquete didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Apreciaron la metodología lúdica del encuentro Les gustó que las actividades estuvieran centradas en el juego y la participación del niño, permitiéndole aprender mientras se divertía y se sentía motivado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos que el juego también es una forma de aprendizaje: Observamos cómo, a través de actividades sencillas y cotidianas, el niño puede desarrollar habilidades importantes como la autonomía, la motricidad y la responsabilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecen compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que se cumplió el objetivo, pues como familia pudimos reconocer la importancia de motivar al niño con palabras de aliento, algo que aplicaremos también en casa para fortalecer su desarrollo emocional y personal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Disfrutamos mucho el espacio donde compartimos sobre las habilidades del niño, porque fue un momento de reflexión como familia y nos permitió valorar todo lo que ha aprendido y cómo ha crecido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró disposición y apertura para aprender, prestando atención a las orientaciones dadas y reflexionando sobre cómo implementar en casa lo aprendido durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiles utilizados fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LIIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy? Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete. Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos	juguetes alimentos familia talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos	Familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho cómo nos saludaron y nos hicieron sentir importantes desde el principio. Fue un ambiente muy cálido y familiar."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a combinar los alimentos de forma saludable Ahora sabemos cómo armar un plato equilibrado con frutas, verduras, proteínas y carbohidratos. Antes solo pensábamos en llenar el estómago, pero no en combinar bien los alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a usar lo que aprendimos hoy para planear mejor las comidas y armar platos más balanceados para toda la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las familias lograron identificar señales claras en los niños que pueden indicar malnutrición, como bajo peso, fatiga o falta de crecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando hablamos sobre los compromisos que íbamos a asumir para mejorar la alimentación en casa, nos hizo sentir responsables y con ganas de cambiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los integrantes respondieron a preguntas como “¿Qué comieron hoy?”, lo que generó reflexión y diálogo sobre sus prácticas diarias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizan recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias reconozcan, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de niñas y niños desde una mirada empática y respetuosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños.	Familia Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba	Revistas Familia Talento humano Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción	Familia Talento humano Cartulina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron materiales del paquete didáctico familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad con los colores y las caras fue divertida y nos ayudó a entender mejor cómo se sienten los niños

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendí que todas las emociones son válidas y que acompañarlas con calma es fundamental.

Compromisos para el próximo encuentro

Prometo usar juegos y actividades como las del encuentro para que los niños expresen lo que sienten

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El encuentro nos ayudó a ser más conscientes de la importancia de validar lo que sienten los niños

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Me gustó mucho la parte de recortar y pegar las caras en las cartulinas con los colores

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se mostró abierta y comprometida, expresando sus experiencias y dudas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es importante mantener espacios de escucha activa para que los niños se sientan seguros y comprendidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 -6	**Fecha**	4/O6/2025 11/06/2025	**Hora**	11:00 AM 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap” Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres expresaron agradecimiento por la guía ofrecida durante la consulta. Les gustaron las ideas prácticas para fomentar la libertad en el juego y el desarrollo creativo del niño, como usar materiales diversos sin asignarles etiquetas de género. También valoraron la invitación a cultivar el vínculo emocional mediante actividades musicales compartidas, incluso antes del nacimiento. Consideraron que la información fue accesible, cariñosa y aplicable en su rutina diaria, lo que les motivó a involucrarse más activamente en el crecimiento afectivo de su pequeño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La orientación por llamada permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del juego libre. Recibieron sugerencias prácticas que los motivaron a participar activamente en el desarrollo emocional de su hijo o hija desde el embarazo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró de forma activa en las actividades. Disfrutó explorando objetos libremente y respondió con gestos durante la narración, lo que apoyó su desarrollo comunicativo y fortaleció el vínculo con su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se observó una participación activa por parte de las familias, que facilitaron espacios de juego y exploración sin estereotipos. Las experiencias propuestas promovieron el desarrollo emocional y del lenguaje a través del vínculo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento, la familia mostró apertura a las sugerencias compartidas. Facilitaron espacios de juego y expresión libre para el niño, y utilizaron el canto y los cuentos como herramientas para nutrir el vínculo afectivo y el lenguaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en el acompañamiento desde la cercanía con su cuidadora, mostrando atención a los estímulos sonoros como nanas y cuentos. Se observó calma, conexión emocional y disposición a interactuar a través del movimiento y la mirada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

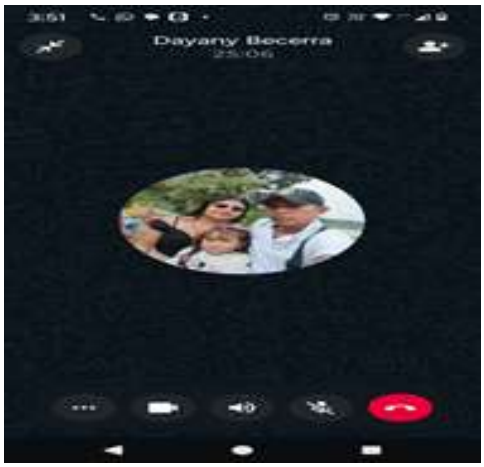
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante las actividades, la niña disfrutó del canto, la narración con sonidos y los juegos con contacto cercano. Se mostró receptivo y participativo, lo que generó momentos de conexión emocional y estimuló su desarrollo auditivo y verbal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la interacción, la niña respondió con gestos y palabras simples a los estímulos sonoros del entorno y de su cuidadora. Su interés por los sonidos y la cercanía emocional reflejan avances en su desarrollo sensorial y vincular.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Usar canciones cortas y una voz tranquila permite que el niño se conecte con mayor facilidad. La cercanía física y el arrullo siguen siendo recursos valiosos para brindarle seguridad y fortalecer el apego.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7-8	**Fecha**	8/07/2025 15/07/2025	**Hora**	9:45 AM 2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el cuidador/a la conciencia sobre el cuidado amoroso durante la enfermedad y la identificación temprana de signos de alerta en la niña, usando el juego simbólico como herramienta para enseñarle a la niña empatía y hábitos básicos de autocuidado.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la familia y pregunta cómo está la niña. Hoy haremos una actividad para aprender a cuidar a nuestros niños y niñas cuando se sienten mal, y también para que la niña empiece a aprender, a su manera, sobre cómo cuidarse y cuidar a otros. Con el adulto, se conversa brevemente:¿Sabes cuáles son algunos signos de alerta cuando una niña está enfermita? Menciona algunos ejemplos de forma clara: Fiebre muy alta (más de 38.5°C)Dificultad para respirar Somnolencia excesiva o no responde No quiere comer o beber por varias horas Vómito o diarrea persistente Recalca:Si notas uno de estos signos, es muy importante llevarla al centro de salud y no esperar. Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias.	familia talento humano 9 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le Pide al adulto que tenga cerca un peluche o muñeco. Luego Vamos a imaginar que el osito está enfermo. Tiene fiebre y no quiere comer. ¿Qué harías tú para cuidarlo?(El adulto puede decir: le pongo una cobijita, lo abrazo, le doy agüita, etc.)Anima a que la niña participe:¿Quiere darle agua al osito?¿Quiere abrazarlo?¿Le canta o le pone una curita?Mientras juegan, el adulto puede usar frases como:¿Dónde le duele, osito?. Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita.	familia talento humano 7 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Involucrar al niño a través del juego con el peluche fomenta el aprendizaje a su ritmo y de forma lúdica, haciendo que la experiencia sea agradable para ella.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través del acompañamiento, la familia aprende a identificar signos de alerta, manejar situaciones de salud y promover hábitos saludables, mejorando su autonomía y confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Colaboró en la actividad con ayuda del adulto, siguiendo instrucciones simples

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no da recomendaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se utilizó una actividad lúdica (como jugar a cuidar una muñeca o simular una visita al médico), que permitió que tanto la niña como el adulto se involucraran y aprendieran a través del juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El adulto conversó sobre experiencias previas con la niña, compartió dudas y respondió a las preguntas, mostrando reflexión sobre el cuidado durante la enfermedad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través del juego simbólico (como cuidar una muñeca o imitar al médico), la niña se integró activamente, aprendiendo de forma natural y significativa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

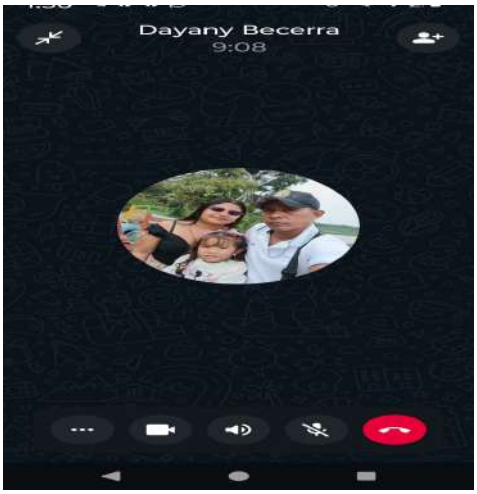
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el juego, la niña mostró preocupación por el bienestar del otro (muñeca o peluche), lo que refleja el desarrollo de la empatía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Disfruta de actividades en las que puede cuidar, abrazar o consolar a muñecos o personas, lo que evidencia sensibilidad emocional y deseo de conectar con otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ayudarla a reconocer y nombrar cómo se siente (“triste”, “cansada”, “con frío”), y a identificar esas emociones también en otros. Esto favorece su desarrollo emocional y social.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	8/08/2025 19/08/2025	**Hora**	4:50 PM 10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, explicar de forma breve y clara: A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes. B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc. C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra. Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar.	familia celular taento humano 8 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado) Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada Día 3: Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada) Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita.	7 minutos telefono familia talento humano alimentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que nos dieron ejemplos claros y fáciles de comidas con lo que ya tenemos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ahora sé que puedo intercambiar comida con otros y mejorar la alimentación sin gastar dinero

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó diciendo que quería comer tortilla con espinaca como la del ejemplo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza sugerencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la información fue útil y práctica. Ya puse en práctica una de las ideas que me dieron.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Respondieron a todas las preguntas, se notaba que estaban interesados en aprender

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo se interesó en saber qué es intercambiar y preguntó si él podía hacerlo con sus amigos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ofrecer alimentos variados cada semanaIncluir en las comidas diarias al menos una verdura o fruta Aprovechar el pollo y los huevos que tienen en casa No desperdiciar partes del pollo Hacer intercambios con vecinos o familiares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

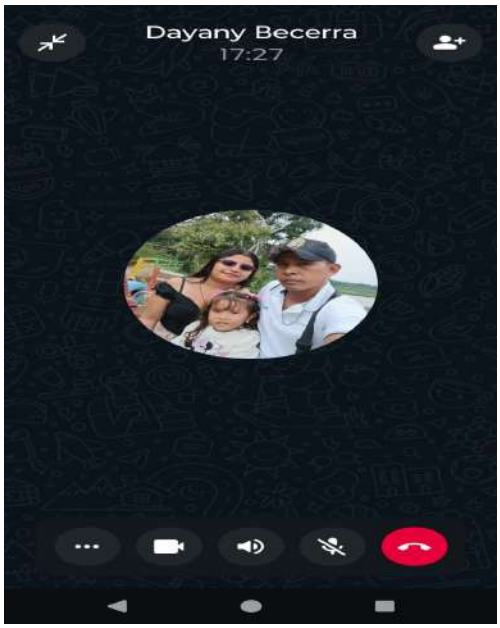
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

muestra una gran pasión por los animales, en especial por los dinosaurios y los animales del zoológico. Le gusta jugar con figuras, libros y juegos relacionados con ellos. Es muy activo, le encanta explorar diferentes rincones del aula y del patio. Participa de forma muy dinámica en las actividades y se muestra siempre dispuesto a ayudar. Tiene una excelente relación con su profesora, a quien respeta y con quien mantiene una comunicación constante.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le encanta ayudar en la cocina, aunque solo sea para mezclar ingredientes o lavar frutas. Disfruta simulando que cocina con sus juguetes y ofrece platos “especiales” a toda la familia. Le fascinan los utensilios de cocina, los moldes de galletas y el olor de la comida. Tiene un interés natural por saber de dónde vienen los alimentos y cómo se preparan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades de resolución de problemas: Juegos con encajes, rompecabezas, clasificación por colores, tamaños o formas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	11_12	**Fecha**	3/09/2025 9/09/2025	**Hora**	10:20 AM 1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el hábito del lavado de manos en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño, tras cambiar pañal, jugar, tocar animales, etc.), destacando la importancia del acompañamiento del adulto en la formación de este hábito desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saludа cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamada Pedirle al adulto que tenga cerca un poco de agua (puede ser un recipiente) y jabón.Jugar con el niño una ronda corta llamada:"¡A lavar manos con la canción del día!"Cantar juntos (o tararear) la siguiente canción mientras lavan las manos Mojar las manosEchar jabónFrotar por 20 segundos (pueden contar juntos)EnjuagarSecar	15 minutos talento humano familia telefono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se saluda cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamadaPedirle al niño que mire sus manos y diga:¿Tus manos están sucias o limpias?Imaginar juntos que son “detectives” que deben buscar momentos donde las manos se ensucian.El adulto irá mencionando situaciones y el niño dice si debe lavarse o no:Jugaste en la tierra.Fuiste al baño.Estás por comer.Tocaste a un gatito.Por cada respuesta correcta, el adulto dice:¡Muy bien, detective de manos!Después, repetir con el niño una frase que fomente el hábito:“¡Limpio mis manos con mamá/papá cada vez que juego o voy al baño!”Si es posible, que el niño lave sus manos brevemente con el acompañamiento del adulto (aunque sea simbólicamente durante la llamada).	agua jabon familia talento humano telefono 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me encantó que involucraran a mi hija como un detective. Se sintió importante y ahora él mismo me recuerda cuándo debe lavarse las manos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvió para que mi hijo entienda la importancia de lavarse las manos, no solo porque lo decimos nosotros, sino porque lo vivió como un juego.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Imitó todos los pasos del lavado, aunque fuera de forma simbólica. Se reía y disfrutaba mientras seguía las indicaciones con entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia no realiza recomendaciones

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intención de fortalecer los hábitos de higiene, pero también se reforzó el vínculo entre nosotros como familia y con quien nos acompañó

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El adulto acompañante se involucró con entusiasmo, reforzando las instrucciones y motivando a la niña en cada momento del juego y del lavado de manos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó a través del juego, participando activamente en la canción y los movimientos del lavado de manos, disfrutando el proceso

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Participó activamente, imitando los movimientos y repitiendo las frases, lo que mostró que se sentía cómoda y motivada a seguir la dinámica

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se reconoce como parte importante de la familia porque responde con alegría a la cercanía y el contacto físico con sus padres y otros miembros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe involucrar activamente a los padres o cuidadores en las actividades, ofreciéndoles estrategias sencillas para que continúen reforzando el aprendizaje en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	13 / 14	**Fecha**	2/10/2025 10/10/2025	**Hora**	3:25 PM 7:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap” Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella."	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”). Esto estimula el oído y la imaginación. en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?”	8 minutos telefono familia talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres expresaron agradecimiento por la guía ofrecida durante la consulta. Les gustaron las ideas prácticas para fomentar la libertad en el juego y el desarrollo creativo del niño, como usar materiales diversos sin asignarles etiquetas de género. También valoraron la invitación a cultivar el vínculo emocional mediante actividades musicales compartidas, incluso antes del nacimiento. Consideraron que la información fue accesible, cariñosa y aplicable en su rutina diaria, lo que les motivó a involucrarse más activamente en el crecimiento afectivo de su pequeño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La orientación por llamada permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del juego libre. Recibieron sugerencias prácticas que los motivaron a participar activamente en el desarrollo emocional de su hijo o hija desde el embarazo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró de forma activa en las actividades. Disfrutó explorando objetos libremente y respondió con gestos durante la narración, lo que apoyó su desarrollo comunicativo y fortaleció el vínculo con su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se observó una participación activa por parte de las familias, que facilitaron espacios de juego y exploración sin estereotipos. Las experiencias propuestas promovieron el desarrollo emocional y del lenguaje a través del vínculo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento, la familia mostró apertura a las sugerencias compartidas. Facilitaron espacios de juego y expresión libre para el niño, y utilizaron el canto y los cuentos como herramientas para nutrir el vínculo afectivo y el lenguaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en el acompañamiento desde la cercanía con su cuidadora, mostrando atención a los estímulos sonoros como nanas y cuentos. Se observó calma, conexión emocional y disposición a interactuar a través del movimiento y la mirada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizan recomendaciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante las actividades, la niña disfrutó del canto, la narración con sonidos y los juegos con contacto cercano. Se mostró receptivo y participativo, lo que generó momentos de conexión emocional y estimuló su desarrollo auditivo y verbal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la interacción, la niña respondió con gestos y palabras simples a los estímulos sonoros del entorno y de su cuidadora. Su interés por los sonidos y la cercanía emocional reflejan avances en su desarrollo sensorial y vincular.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Usar canciones cortas y una voz tranquila permite que el niño se conecte con mayor facilidad. La cercanía física y el arrullo siguen siendo recursos valiosos para brindarle seguridad y fortalecer el apego.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

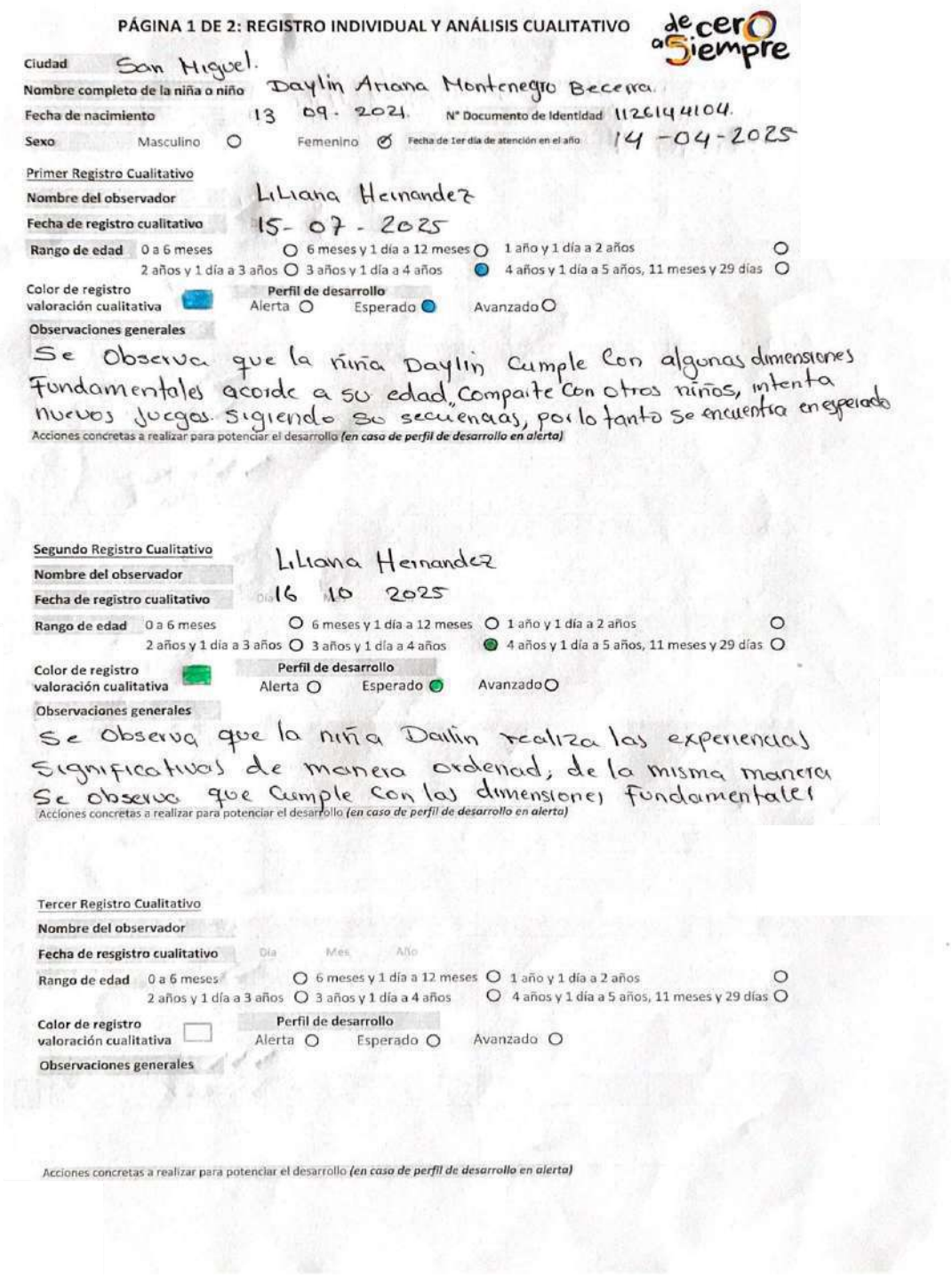
¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel.

Nombre completo de la niña o niño: Daylin Ariana Montenegro Becerra.

Fecha de nacimiento: 13 09 2021. N° Documento de Identidad: 1126144104.

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊘ Fecha de 1er día de atención en el año: 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Se Observa que la niña Daylin Cumple Con algunas dimensiones Fundamentales acorde a su edad, Compaite Con otros niños, intenta nuevos juegos. Sigiendo su secuenaas, por lo tanto se encuentra en esperado

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Se Observa que la niña Dailin realiza las experiencias significativas de manera ordenad; de la misma manera Se observa que Cumple Con las dimensiones fundamentales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

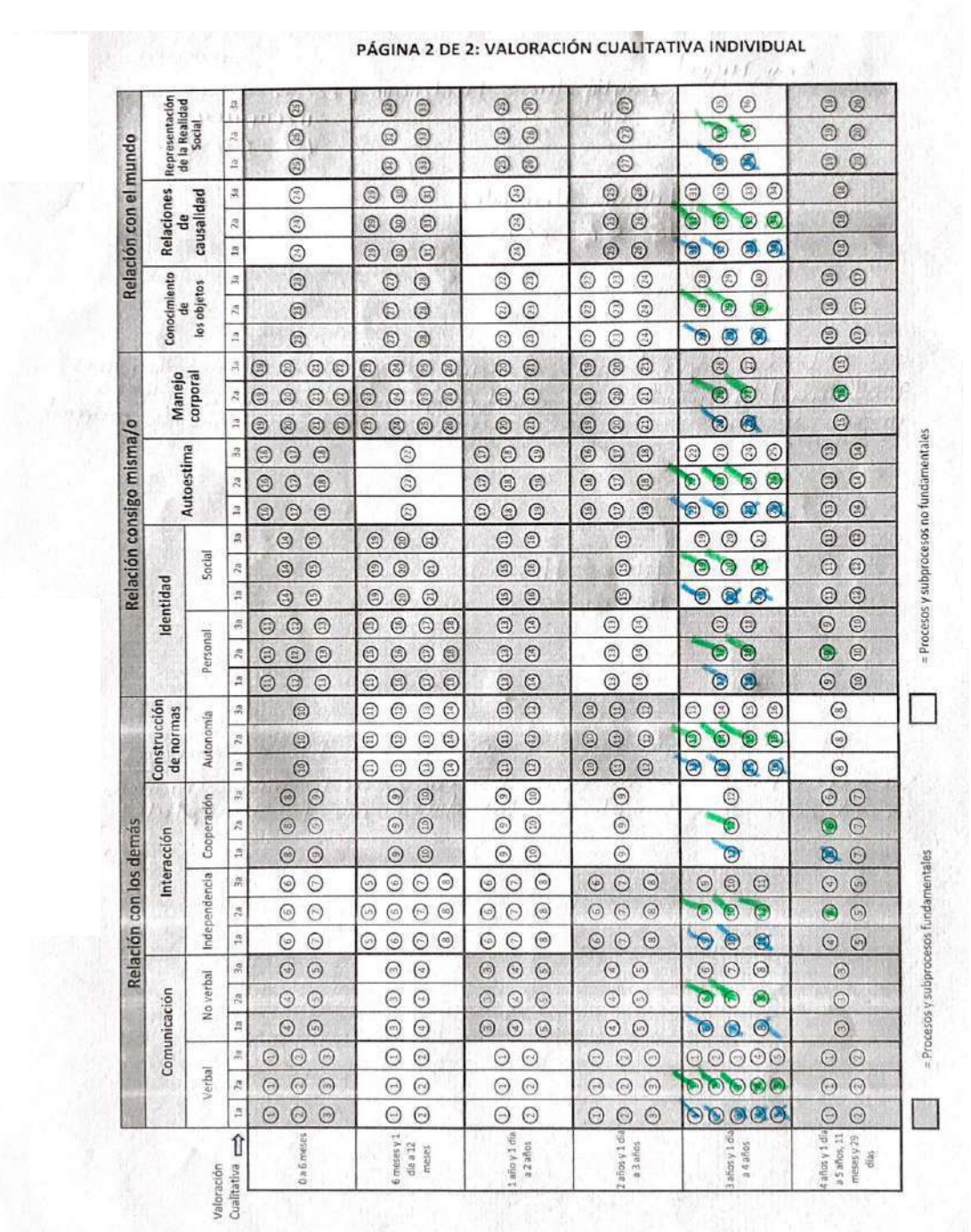
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS	**Fecha**	15/2025

La niña Dailyn, de 4 años, se muestra activa, curiosa y con una actitud positiva hacia el aprendizaje. Durante las actividades propuestas, demuestra interés por participar, sigue instrucciones sencillas y mantiene la atención por periodos adecuados para su edad. Le gusta interactuar con sus compañeros y con los adultos, utilizando el lenguaje como medio principal para comunicarse y expresar sus ideas, le gusta saludar al talento humano que labora en la uca

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se observa que la niña Daylin Montenegro es muy activa y muestra un gran interés por explorar su entorno. Es una niña sociable que se relaciona con facilidad con otras personas, tanto con niños como con adultos. Participa con entusiasmo en las actividades propuestas por la docente, demostrando una actitud positiva y colaborativa.Además, su desarrollo corporal y cognitivo avanza de forma acorde a su edad, lo que favorece su integración en las dinámicas grupales y el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

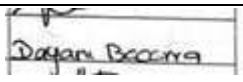
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Es bueno que observe e imite a sus compañeros, así aprende de ellos y también aprende a convivir puesto que ella en la casa pasa sola no tiene con quien jugar todas las personas que vivimos con ella somos adultas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Comunicación constante: Mantener un diálogo abierto y respetuoso entre la familia y los agentes educativos para compartir avances, inquietudes y logros.

Fecha 22/ 07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DAYANI BECERRA		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este trimestre, Daylin ha mostrado avances significativos en su socialización. Participa activamente en juegos y actividades grupales, compartiendo materiales y siguiendo las normas básicas. Se integra con facilidad al grupo y mantiene interacciones positivas con sus compañeros.Demuestra interés por colaborar, ayudar a otros y expresar sus ideas durante las actividades colectivas. En ocasiones, puede necesitar apoyo para regular sus emociones ante pequeños conflictos, pero poco a poco logra emplear el lenguaje para comunicarse y resolver diferencias de manera pacífica.

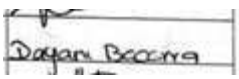
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Daylin expresa satisfacción con los avances que ha mostrado su hija en el área de socialización durante este trimestre. Comentan que Daylin se muestra más comunicativa, participa con entusiasmo en juegos grupales y busca compartir con sus compañeros. Señalan que ha aprendido a respetar turnos y a colaborar en actividades colectivas, mostrando mayor empatía hacia otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Reforzar la expresión emocional: Se acompañará a Daylin en el uso de palabras para expresar emociones, necesidades

Fecha 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DAYANI BECERRA		LILIANA HERNANDEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

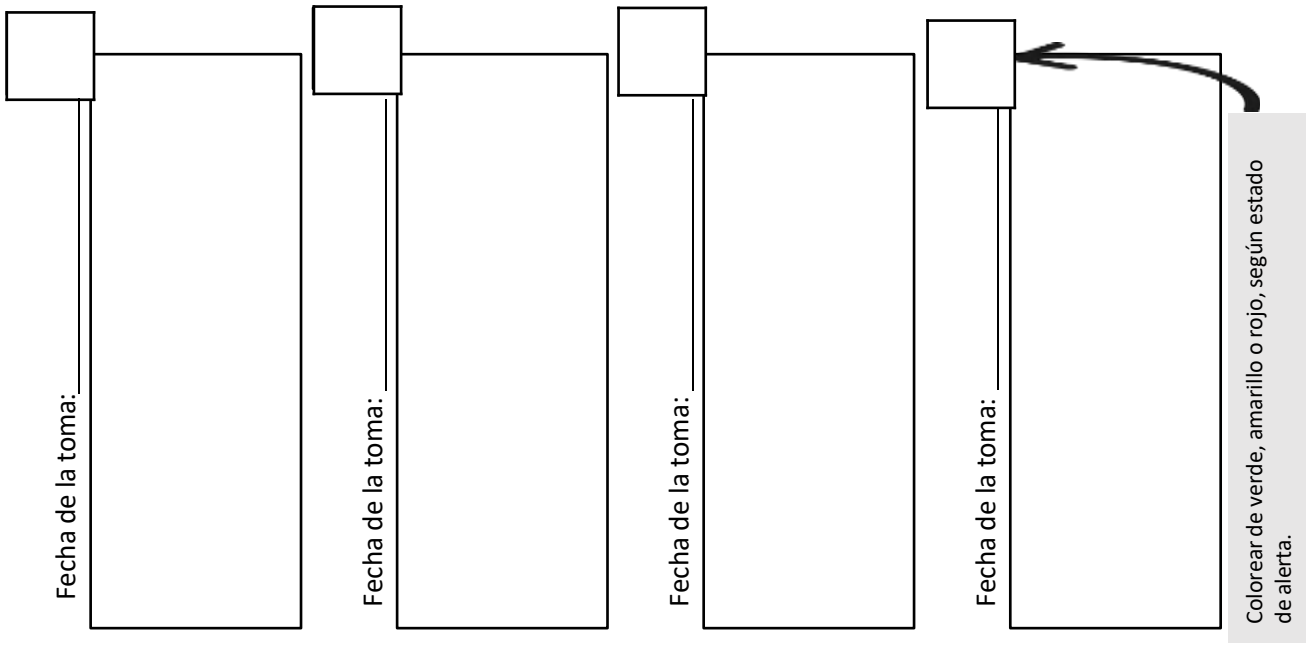
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

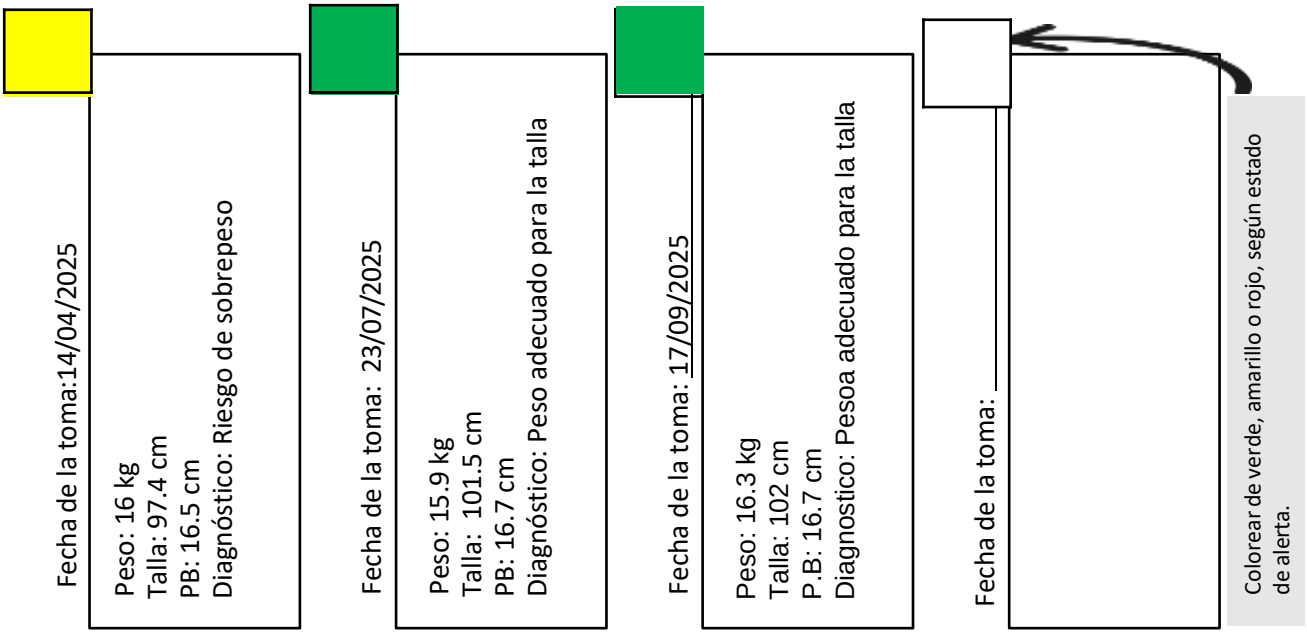
Fecha de nacimiento: 13/09/2021__Edad al ingreso: 3 años y 7 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma diagnóstico riesgo de sobrepeso, se orienta en recomendaciones de alimentación saludable y en la segunda y tercera valoración de medidas antropométricas se obtiene diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

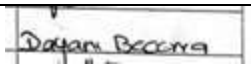
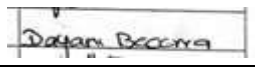
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

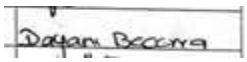
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollo de engorde	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dayany Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	cc. 1122341036		
	Observaciones	se entrego los pollos y purina en la cantidad estipulada		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dayani Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	mama
	Documento de identidad	cc. 1122341036		
	Observaciones	se entrego los pollos y purina en cantidad estipulada		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

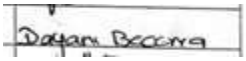
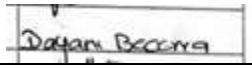
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dayani Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	mama
	Documento de identidad	cc. 1122341036		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

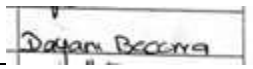
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Armatodo Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Dayani Beserra	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	cc. 1122341036			
	Observaciones	se realizo entrega de material didactico			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Dayani Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama	
	Documento de identidad	cc. 1122341036			
	Observaciones	se realiza entrega de material didactico en buen estado			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	balon	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dayani Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	Mama
	Documento de identidad	cc. 1122341036		
	Observaciones	Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.